



№81 «Astana English School» мамандандырылған  
гимназияның директоры Р. Д. Сағынқова

«31» тамыз 2021 ж.

**АСТАНА ҚАЛАСЫ ӘКІМДІГІНІҢ  
№81 «ASTANA ENGLISH SCHOOL» МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН ГИМНАЗИЯСЫНЫҢ  
2021 - 2026 ЖЫЛДАРҒА АРНАЛҒАН  
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

## **МАЗМҰНЫ**

Бағдарлама паспорты

Кіріспе

Бағдарламаның мақсаты

Бағдарламаның даму кезеңдері

Бағдарлама мониторингі

- I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама
- II. Мектептің 2021-2022 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау
- III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері
- IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары
- V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері
- VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

**Мектептің даму бағдарламасы (5 жылға арналып жасалады)**

**Бағдарлама паспорты**

Атауы	2021-2026 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ҚР Конституциясы;</li> <li>2.ҚР «Білім туралы» заңы;</li> <li>3. ҚР «Тіл туралы» заңы;</li> <li>4.ҚР білім берудегі даму бағдарламасы</li> <li>5.«Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы (ары қарай ББМЖМС);</li> <li>6. «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің нәтижелілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы (<b>2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген</b>);</li> <li>7. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығы (<b>2020 жылғы 27 қарашадағы №496 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген</b>);</li> <li>8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 564 бұйрығы.</li> <li>9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 бұйрығы.</li> <li>10.Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға білім беру стандарты және халықаралық бакалавриат бағдарламасы стандарттары</li> </ol>
Негізгі әзірлеуші	№ 81«Astana English School» халықаралық мамандандырылған гимназиясы КММ
Мақсаттары	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оқушылардың жетістік деңгейін көтеру ;</li> <li>-Жаңартылған білім беру мазмұнын және ХБ бағдарламасын жүйелі түрде жүзеге асыру;</li> <li>-Педагогтардың кәсіби дамуын қолдау;</li> <li>-Мектептегі академиялық шындықты нығайту;</li> <li>-Өзін-өзі басқару жұмысын күшейту.</li> </ul>
Міндеттері	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оқу сапасын арттыру үшін оқыту мен оқу үдерісіне әдіс-тәсілдердің тиімділігін арттыру;</li> <li>-Оқыту және оқуда оқушылар үшін дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>-ХБ бағдарламасына сай пәндерді ағылшын тілінде оқытатын педкадрларды жұмысқа тарту;</li> <li>-Халықаралық қауымдастыққа мүше болу;</li> <li>-Халықаралық білім беру стандартына сай оқушы моделін қалыптастыру;</li> <li>-Мектеп қауымдастығында халықаралық сананы қалыптастыру.</li> </ul>
Күтілетін нәтижелер	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критерийлерге сәйкес тапсырмалар жинағын дайындайды</li> <li>-Жаңартылған білім беру мазмұны мен ХБ бағдарламасының кіріктірілген бағдарлама әзірленеді.</li> <li>-Пәндік топ мұғалімдер бірлесе жоспарлап, әдіс-тәсілдерді дамытады;</li> <li>-Халықаралық байланыстар нығаяды;</li> <li>-Халықаралық білім сертификаты бар түлек шетелдік оқу орындарына емтихансыз қабылданады;</li> <li>- Ұстаз, оқушы және ата-ана қауымдастығы академиялық шындық саясатын қолдана отырып, өзара тығыз байланыс орнатады.</li> <li>- Оқушы моделінің атрибуттары қалыптасады</li> </ul>
Іске асыру мерзімдері	2021- 2026 жылдар

## КІРІСПЕ

Астана қаласы әкімдігінің № 81 «Astana English School» халықаралық мамандандырылған гимназиясы коммуналдық мемлекеттік мекемесінің 2021-2026 жылдарға арналған даму бағдарламасы «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы, «Білімді ұлт, сапалы білім беру» ұлттық жобасы және білім беру саясатына және оның әлеуметтік, экономикалық бағыты негізінде әзірленді. Бүгінгі күні ұлттық білім беру жүйесін модернизациялау жағдайында шетелдік озық тәжірибелерді пайдалану мүмкіндіктерін бағалау, ұлттық дәстүр мен ерекшеліктерді ескеру, білім мазмұнын жаңғырту, білім беру жүйесін басқару мен ұйымдастырудың тиімділігін арттырудың жаңа жолдарын іздестіру секілді өзекті мәселелер ерекше маңызға ие болып отыр.

Еліміздегі білім беру саласында қарқындап жүріп жатқан жаңалықтардан қалыс қалмай, оқу-тәрбие үдерісіне өзгерістер енгізу қажеттілігі туындайды. Бұл мақсаттағы жұмыстарымызды анықтап алу үшін қазіргі жағдайымызға талдау жасауымыз қажет. Мектеп жағдайы туралы бастапқы деректер жинау, мектептің мықты жақтары мен дамытуға болатын салалары туралы білу мақсатында мектеп ата-аналары, оқушылары және педагогтар арасында сауалнамалар жүргізілді. Мектеп ата-аналарына арналған сауалнаманың мақсаты баланың мектептегі көңіл күйін, жетістіктерін, қаншалықты көмек көрсетілетіндігін, тәрбие беру сапасы, қажетті ақпараттарды алу мүмкіндіктерін анықтау және мектеп тәжірибесіне өзгерістер енгізу алдында ата-аналардың пікірлерін білу. Мектеп тәжірибесіне келелі өзгерістер енгізу алдында мектепті дамыту аймағын айқындаудағы оқушылардың пікірін білу мақсатында оқушылар арасында, бүгінгі мектептің жағдайына мұғалімдердің көзқарасын білу мақсатында мектеп педагогтары арасында сауалнамалар жүргізілді.

Сауалнамалар мұғалімдердің кәсіби біліктілік арттыруға көзқарасын, оның әсерін, бағалаудың маңыздылығын және қажеттіліктерін анықтауға көмектесті. Жұмыстың басымдықтарын айқындау мақсатында өзгерістер енгізу (көшбасшылар) тобы құрылды. Коучинг-сессиялар өткізу арқылы енгізілетін өзгерістердің қажеттіліктері талқыланып негізделді. Осы зерттеулердің нәтижесін ескере отырып, мектепті дамытудың, өзгерістер енгізудің стратегиялық басымдықтары нақтыланды. Мектепті дамытудың жоспары жасақталып, нені дамыту қажеттігі, дамыту үшін қандай іс-әрекеттер жасаймыз, олардың нақты, қолжетімді және шынайы болуы SMART-қа сай белгіленді. Қажетті ресурстар анықталып күтілетін нәтижеге болжам жасалды. Өзгерістерді эвалюациялау тәсілдері көрсетілді.

Мектепті дамытудың стратегиялық жоспары сауалнамалар қорытындысында анықталған басты проблемаларды шешуге, берілген ұсыныстарды іске асыруға бағытталған.

Олар:

- 1) Мектептің даму жоспарын жасау кезінде оқушылардың және ата-аналардың пікірін ескеру.
- 2) Мектептің дамуына қолайлы жағдай жасау үшін қоғамдық ұйымдармен байланысты күшейту.
- 3) Озық тәжірибелерді енгізу мақсатында жүйелі жұмыстану.
- 4) Мұғалімдерді өз жұмыстарына талдау жүргізуге бағыттау.
- 5) Мұғалімдердің бірлесіп, ортақ проблеманы анықтап, білім сапасын арттыруда біріккен жұмыстарын жетілдіру.
- 6) Мұғалімдерді бөлінген көшбасшылық принциптеріне сай жұмыстарға тартып, қабілеттерін дамытуға мүмкіндіктер туғызу.

### Бағдарламаның мақсаты

- Оқушылардың жетістік деңгейін көтеру ;
- Жаңартылған білім беру мазмұнын және ХБ бағдарламасын жүйелі түрде жүзеге асыру;
- Педагогтардың кәсіби дамуын қолдау;
- Мектептегі академиялық шындықты нығайту;
- Өзін- өзі басқару жұмысын күшейту.

### Бағдарламаның даму кезеңдері

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2021- 2022 оқу жылы	Жаңартылған білім беру мазмұнын және ХБ бағдарламасын жүйелі түрде жүзеге асыру	Мектеп әкімшілігі Пәндік топ мұғалімдері
2022- 2023 оқу жылы	Педагогтардың кәсіби дамуын қолдау	Мектеп әкімшілігі З.Ж.Джылыбаева, З.Т.Кусаинова, Г.А. Несипбаева
2023- 2024 оқу жылы	Мектептегі академиялық шындықты нығайту	Мектеп әкімшілігі Г.А. Несипбаева, Ж.А.Дуйсетаева
2024- 2025 оқу жылы	Оқушылардың жетістік деңгейін көтеру	Мектеп әкімшілігі А.К.Искакова, пәндік топ жетекшілері
2025- 2026 оқу жылы	Өзін- өзі басқару жұмысын күшейту.	Мектеп әкімшілігі Г.А.Абдығалиева

## **Бағдарлама мониторингі**

- Мектептің әдістемелік кеңесімен жүзеге асады және бақыланады.
- Мониторинг нәтижесі негізінде, сонымен қатар, мемлекеттің білім беру саясаты, әлуметтік - экономикалық саладағы өзгерістерге байланысты, бағдарлама іс- шараларына өзгерістер енгізу мүмкіншілігін қарастырады.

## **I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама.**

### **Білім беру ұйымының толық атауы:**

Астана қаласының әкімдігінің «№ 81 «Astana English School» халықаралық мамандандырылған гимназиясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**Мемлекеттік мекеменің түрі:** коммуналдық мемлекеттік мекемесі.

Мекеме 2015 жылы 01 қыркүйекте ашылды.

### **Заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы:**

Қазақстан Республикасы, 010000, Астана қаласы, "Есіл" ауданы, I.Омаров көшесі, 2 ғимарат.

### **Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері:**

Садыкова Гульнар Дингуатовна, "Г.Д. Садыкованы жұмысқа қабылдау туралы" 01.09.2015 ж., байланыс тел. 87017707585

Электрондық пошта: [info@english-school.kz](mailto:info@english-school.kz) Телефон-факс: 25-90-40

**Жобалық қуаты: 1200**

**Оқу кабинеттері – 64**

**Мектептің құрылтайшысы Астана қаласының әкімдігі:** Жоғары тұрған ұйым- қалалық білім басқармасы болып саналады.

### **Жұмыс тәртібі**

Сабақ ауысымы – толық күн режимінде

Сынып комплектісі – 55 сынып.

## **Гимназияның оқу-материалды-техникалық базасы**

- |                        |   |
|------------------------|---|
| - 65 оқу кабинеттері;  | - 1 жаңа модификацияланған химия кабинеті;    |
| - 1 асхана;            | - 1 жаңа модификацияланған биология кабинеті; |
| - 1 кітапхана;         | - 1 жаңа модификацияланған физика кабинеті;   |
| - 2 шеберхана;         | - 2 информатика кабинеті (12 компьютер);      |
| - 1 спортзал;          | - 72 интерактивті тақта                       |
| - 1 медициналық бөлме; |   |

## II. Мектептің 2021-2022 жылдардағы білім беру жүйесінің жағдайына талдау

### Оқушылар саны:

- 2021-2022 оқу жылында оқушылар саны- 986 (55 сынып комплектісі)
- Оқу жылының соңында – 960 оқушы.
- Бастауыш мектеп -25 сынып, 456 оқушы;
- Негізгі мектеп -24 сынып, 395 оқушы
- Жоғарғы- 6 сынып, 109 оқушы
- Мектепалды даярлық тобы-4 сынып, 66 оқушы

Сыныптардың орташа толықтырылуы– 16,4 оқушы.

Сыныптарды топтаудың басты шарты – тестілеуден өту, ағылшын тілін меңгеру.

Мектеп әкімшілігі өз қызметінде «Білім туралы» Заңын, нормативтік құжаттарды басшылыққа алады және азаматтардың білім алудағы конституциялық құқықтарының қорғалуын үнемі бақылап отырады.

Оқушылардың қозғалысын зерттеу, мектептен шығу ата-аналардың өтініштері арқылы жүзеге асырылады және ол бұйрықтар кітабында тіркеледі. «№81 Astana English School гимназиясының» оқу жұмыс жоспары қызметі оқу жұмыс жоспары негізінде құрастырылған. Оқу жоспары 2021 жылғы 26 тамызда өткізілген №1 педагогикалық кеңесте талқыланып, осы педагогикалық кеңестің №1 шешімімен бекітілді.

### Жұмыс оқу жоспары төменде көрсетілген нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленген:

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы *(2021 жылғы 26 наурыздағы №125 және 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)* (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығына 75-қосымша)

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы *(2021 жылғы 26 наурыздағы №125 және 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)* (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығына 77-қосымша)

«Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығы *(2021 жылғы 26 наурыздағы №125 және 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрықпен толықтырулар мен өзгерістер енгізілген)* (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығына 99-қосымшасы

10 сынып қоғамдық – гуманитарлық бағыт бойынша) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығына 100-қосымшасы 10 сыныптар жаратылыстану – математикалық бағыт бойынша)

(Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы № 415 бұйрығына 81-қосымшасы 11 сыныптар жаратылыстану – математикалық бағыт бойынша)

**2021-2022 оқу жылындағы мектеп оқушыларының жыл бойы келіп кетуі қозғалысы**

Сынып	Басында		Кетті		Келді		Аяғында	
	Барлығы	Қыздар	Барлығы	Қыздар	Барлығы	Қыздар	Барлығы	Қыздар
1 сынып	115	54	7	4	11	6	119	56
2 сынып	104	58	10	6	9	6	103	58
3 сынып	133	67	10	2	10	2	133	67
4 сынып	106	49	9	4	4	4	101	47
<b>Барлығы 1-4 сын</b>	<b>458</b>	<b>228</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>456</b>	<b>228</b>
5 сынып	85	41	8	5	6	5	83	41
6 сынып	111	59	21	12	8	5	98	52
7 сынып	57	31	10	8	8	5	55	28
8 сынып	87	44	7	7	9	9	89	46
9 сынып	77	46	13	13	6	2	70	35
<b>Барлығы 5-9 сын</b>	<b>417</b>	<b>221</b>	<b>59</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>26</b>	<b>395</b>	<b>202</b>
10 сынып	61	33	3	3	1		59	30
11 сынып	50	21	1	1	1	1	50	21
<b>Барлығы 10-11 сын</b>	<b>111</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>109</b>	<b>51</b>
<b>Барлығы 1-11 сын</b>	<b>986</b>	<b>503</b>	<b>99</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>43</b>	<b>960</b>	<b>481</b>

Халықаралық МҮР бағдарламасына сәйкес оқу процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен халықаралық білім беру бағдарламаларының талаптарын ескере отырып, гимназия **дербес жұмыс оқу жоспары және кіріктірілген білім беру бағдарламасын** құрастырды. Халықаралық Бакалавриат МҮР 1 жыл, МҮР 2 жыл, МҮР 3 жыл бағдарламасын оқыту жылына әр пәндік топта **50 сағаттан кем болмау керек.**

МҮР 4 жыл және МҮР 5 жыл бағдарламасын оқыту үшін әр пәндік топта кем дегенде **70 оқу сағаты болу** қажет.

МҮР 4 және 5 жылында пәндік топтар жеке оқытылуы тиіс. (the MYP: From principles into practice. Page (беті) 40-41)

Осыған байланысты кейбір пәндік топта сағат саны жетпейді. Сондықтан вариативтік бөліктегі сағаттарды қосып өткіземіз.

5-6-сыныптарда көркем еңбек пәнінің 1 сағаты информатикаға (Дизайн) сабағына беріледі.

5-6-сыныптарда музыка пәні орнына драма өткізіледі. Гимназиялық компоненттегі берілген қоғамдық ғылым, әлеуметтік ғылым, дизайн, драма, визуалды өнер пән атаулары инварианттық компонент сағаттарымен кіріктіріліп оқытылады және критерий (Criterion A B C D) бойынша оқушының жетістік деңгейіне сәйкес бағаланады.



**Мектептегі оқу сабақтарының ауысымдылығы**

Кезең	Оқушы саны	Сынып бойынша оқушылар саны										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I ауысым	960	6/119	6/103	7/133	6/101	5/83	7/98	3/55	5/89	4/70	3/59	3/50

Білімдік мониторингтің осындай қалыптасуы мен бөлінуі мектептегі білім сапасының шынайы бейнесін көруге мүмкіндік береді. Оны сапаны талдау көрсеткіштерінен көруге болады.

Оқу жылы	Оқу жылының соңындағы оқушылар	үлгерім, %	үздік аяқтағандар	Жақсы оқығандар	Сапа, %
1-4-сын	456	100	133	147	83,0
5-9-сын	395	100	106	202	77,9
10-11-сын	109	100	32	64	88,1
	960	100	271	413	81.3

## Оқушылар білімдерін қорытынды аттестаттау

**Мақсаты:** негізгі білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында көзделген оқу пәндерінің көлемін меңгеру дәрежесін айқындау анықтау.

Оқу жылының соңындағы барлық оқушылар саны-70

Қорытынды аттестаттаудан өтті – 70

Екінші жылға қалдырылғаны жоқ

Денсаулығына байланысты аттестаттаудан босатылғаны жоқ

Олардың ішінде: үздіктері -14

Екпінділері - 36

Үлгермеушілері жоқ

Жылдық білім сапасы 71,4%

Үлгерімі 100 %

**Мақсаты:** Мемлекеттік білім стандартының талаптарына жалпы орта мектеп түлектерінің білім деңгейлерінің сай болуын анықтау.

Оқу жылының соңындағы барлық оқушылар саны-50

Екінші жылға қалдырылғаны жоқ

Денсаулығына байланысты аттестаттаудан босатылғаны-1 оқушы

Олардың ішінде: «Алтын белгі» белгісіне үміткер оқышлар -4

Үздіктері -7

Екпінділері -32

Үлгермеушілері жоқ

Жылдық білім сапасы 87,5 %

Үлгерімі 100 %

### Мектеп түлектері туралы мәліметте

Оқу жылы	Жыл соңындағы оқушылар саны	11 сынып түлектері	ҰБТ тапсырғандар	Алтын белгі	Үздік	9 сынып бітіргендер	Үздіктер	ҰБТ ұпайы
2021- 2022	960	50	46	4	7	70	14	79%

Қорыта келгенде, мектепте жыл бойғы атқарылған жұмыстардың талдауын SWOT талдауға салғанда нені атқарғандығымыз, нені алдағы уақытта оңтайландыруымыз қажеттігі анықталды. Алдағы оқу жылында оқу үдерісінде осы талдаудағы фактілерді негізге алып жоспарлау қажет.

## Оқу жылында мектептің оқу мен оқытудағы үдеріс нәтижесі бойынша SWOT талдау

№	S Жақсы жақтары	W Әлсіз тұстары
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мұғалімдердің оқу мен оқытудың жаңа жүйесін меңгеруі;</li> <li>-Стратегияларды қолдануы;</li> <li>-Зерттеу тақырыбының өзектілігіне мән беруі;</li> <li>-Іс-әрекеттегі зерттеу үдерісін оқу үдерісіне ықпалдастыруы;</li> <li>-Мектеп әкімшілігінің кәсіби қолдауы;</li> <li>-Пәндер бойынша түрлі сыртқы сайыстарға (қашықтық, зият орталығы, түрлі тақырыптық оқуларға) қатысуы;</li> <li>-Инновациялық жобаларды тәжірибеге енгізу:</li> <li>- Электронды күнделіктің 100 % болуы;</li> <li>-БЖБ мен ТЖБ тапсырмаларын уақытында құрастыруы мен алынуы;</li> <li>- Білім сапасының 80 %</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Жаңа жүйе негізінде оқу мен оқыту жайлы мұғалімде қалыптасқан тәжірибенің болмауы</li> <li>-Оқушымен бірлескен зерттеу жұмысы</li> <li>-Мұғалімнің өзіндік (пәндік білім, әдістеме) ізденісі;</li> <li>- Іс-әрекеттегі зерттеу, коучинг, тәлімгерлік тәжірибеде жүргізу қанағаттанарлықсыз;</li> <li>-Өз тәжірибесіне рефлексивті талдауы, өзіндік бағалауы;</li> <li>-АКТ-ны қолдану құзыреттілігінің төмендігі: интернет желісінде Bilim Land, мектеп сайттарымен жұмыс;</li> <li>-Мұғалімнің ішкі уәжбен жұмыс жасамауы;</li> <li>- Мектепте интернет желісіне әр кабинеттің қосылып, модемнің дұрыс жұмыс жасамауы;</li> <li>- Электронды күнделіктің уақытында толмауы;</li> <li>-Бірлескен жұмыс пен ынтымақтастықтың жоқтығы;</li> </ul>
	O Мүмкіндіктері	T Қатерлері
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Тәжірибедегі рефлексия» мектепшілік курс</li> <li>-мектеп коучтары</li> <li>-Инновациялық жобаларды тәжірибеде ықпалдастырып, жұмысын жақсарту;</li> <li>- Интернет желісінде Bilim Land, Электронды күнделік, TEAMS платформасы, ХБ сайты мен мектеп сайтының жұмысын үнемі бақылау.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кейбір мұғалімнің өзгерсем деген ниеті мен кез – келген мәселеге ойлана қарауы</li> <li>-Еңбек тәртібін дұрыс сақтамау</li> <li>-Алған білімін тәжірибеде қолданбауы</li> <li>-Педагогикалық (кәсіби) құзыреттілігінің төмендігі</li> <li>-Оқушылардың пәнге деген қызығушылығы мен пәндік білімдерінің төмендеуі;</li> <li>- Іс-әрекеттегі зерттеу жұмыстарының нәтижесін көре алмау;</li> <li>- Интернет желісінде Bilim Land, Электронды күнделік, TEAMS платформасы, ХБ сайты мен мектеп сайтының жұмысына уақытында кірмесе сандық рейтингтің түсуі;</li> </ul>

### ***Кадрлармен қамтамсыз етілуін талдау. Нәтижелілігі***

Кадрлық қамтамсыз етуді талдау барысында педагогикалық кадрлардың сандық және сапалық құрамы бойынша келесі нәтижелерге қол жеткізілді: сыныптар санының ұлғаюына байланысты мұғалімдер саны да жылдан-жылға өсуде:

2021-2022 оқу жылы 59 сынып жиынтық, 112 педагог, оның ішінде орта кәсіптік білімімен-1.

Ғылыми-педагогикалық бағытта магистр дәрежелі 27 мұғалім бар: гуманитарлық ғылымдар магистрі-11, педагогика ғылымдарының магистрі- 4, жаратылыстану ғылымдарының магистрі-12.

Ы. Алтынсарин медалімен марапатталған– 6, «Қазақстан Республикасы Білім беру ісінің құрметті қызметкері» – 5, Қазақстан Республикасы білім беру ісінің үздігі – 6

Педагогикалық қызметкерлер

**Әлді жақтары:** Мамандығына сәйкес біліктілігі жоғары кадрлармен тұрақты қамтамсыз етілуі. Педагогтардың құрамы жылдан- жылға жас мамандармен толықтырылуы.

### ***Курстық жұмысты ұйымдастыру арқылы мұғалімнің біліктілігін арттыру***

Кәсіби өсудің одан арғы перспективаларын көруге, жаңа серіктестіктер құруға және Халықаралық Бакалавриаттың басты мақсаты – білім алушыларға сапалы білім беру үшін ортақ білімді біріктіруге мүмкіндік беру мақсатында жыл бойы әртүрлі деңгейдегі іс-шараларға қатысып, мұғалімдер кәсіби дамыды. Мектебіміз үшін конференция, семинарларға қатысу алдағы мақсаттарға қол жеткізудегі маңызды қадамы болды, өз сұрақтарымызға жауап алуға және болашаққа жаңа мақсаттар қоюға мүмкіндік алдық.

Халықаралық Бакалавриат онлайн кәсіби даму департаментінің (IB Online Professional Development department) ұйымдастыруымен сәуір-мамыр айларында 57 мұғалім курстан өтіп сертификат алды.

- Бастауыш сыныптан 51 мұғалім ‘Making the PYP happen, Category 1’,
- Директордың орынбасары (2 адам) және PYP координаторы ‘Leading the Learning (Category 1),
- Директордың орынбасары Leading the Early Learning (Category 1),
- MYP IDU координаторы «Interdisciplinary teaching and learning in the MYP (Category 2)» курсы өтті.

Есепті кезеңде аталған тақырып бойынша біліктілікті арттыру курстарынан 89% педагог өтті.

Соның салдарынан АКТ-ны, ЦБР – ды пайдалану, сондай-ақ Интернет-ресурстарды қолдану арқылы ғылыми- зерттеу жобаларын әзірлеу сабақтарының саны артты.

**Қорытынды:** Педагог қызметкерлердің біліктілік арттыру курсына қатысу көрсеткіші қалыпты деңгейде. Жыл сайын мерзімі келген педагог қызметкерлерінің өтініші қанағаттандырылып отыр.

### ***Пәндер бойынша:***

**Әлді жақтары:** Курстан өткен мұғалімдердің көмегімен сабақ барысында жаңартылған оқыту мазмұны тиімді жүзеге асырылады.

**Әлсіз жақтары:** Әлі де ұстаздар топтық жұмысты және қалыптастырушы бағалауды өз дәрежеде ұйымдастыруды жүйелі жүргізбейді.

**Қорытынды:** Педагог қызметкерлер курсқа қатысудағы көрсеткішін жүйелі жүргізіп отырады.

### ***Педагогика кадрлары санаты бойынша сапалық құрамы:***

Педагог-шебер -12, педагог-зерттеуші – 34, жоғары -4, педагог-сарапшы – 16, бірінші – 5, педагог-модератор – 22, екінші – 3, педагог - 16

Бастауыш білім беру деңгейіндегі мұғалімдердің жалпы санынан көрсеткіштерді алатын болсақ, бастауыш сыныпта барлығы **29** мұғалім жұмыс істейді. Барлығы жоғары білімді. **Педагог-шебер -5, педагог-зерттеушілер -11, педагог-сарапшылар-4, педагог-модераторлар-4, жоғары -1, екінші – 2, педагог- 2. Бастауыш буында жоғары және бірінші санатты, педагог –шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы мұғалімдердің үлесі 72,4 %.**

Негізгі орта, жалпы орта білім беру деңгейіндегі мұғалімдердің жалпы санының көрсеткіштері бойынша барлығы **83** мұғалім жұмыс істейді, барлығы жоғары білімді. **Педагог-шебер- 7, педагог-зерттеуші-23, педагог-сарапшы-12, педагог-модератор- 18, жоғары -3, бірінші -5, екінші – 1, педагог -14. Негізгі орта, жалпы орта** буында жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің, педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшылардың үлесі 60,2%.

**Бастауыш,негізгі орта, жалпы орта** буында жоғары және бірінші санатты мұғалімдердің, педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшылардың үлесі 63,4% құрайды. Мұғалімдердің оқытатын пәні мен дипломы бойынша мамандығының сәйкестігін талдау келесі нәтижелерді көрсетті: барлық 112 мұғалім өз мамандықтары бойынша сабақ береді. Оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыруда жоғары кәсіби құзыретті мұғалімдерді қажет етеді. Бұл мәселенің шешімі мұғалімнің біліктілігін арттыруға бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру болып табылады. Гимназияда мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттырудың белгілі бір жүйесі жасалған. Бұл жұмыс бірнеше бағытта жүргізіледі: «Жігер» желілік қауымдастығы, «Жас маман мектебі», «Тәлімгер мектебі», «Бастау» шығармашылық тобы.

### ***2019-2022 оқу жылдары пәндер олимпиадасына қатысу нәтижесі***

Жалпы аудандық, қалалық, республикалық, халықаралық әртүрлі интеллектуалдық сайыстарға, олимпиада, ғылыми жоба және т.б іс-шараларға жүлделі 1,2,3 орындарға ие болған оқушылар саны – 295 оқушы. Қалалық интеллектуалдық сайыстар:

**«Тұлпар мініп, ту алған» Республикалық байқау «Қазақ эпосы» Ер Едіге жыры**

Аудандық сайыс 7ә сынып оқушысы Әбдірашева Ақгүл -1орын . Қалалық сайыс 7ә сынып оқушысы Әбдірашева Ақгүл – 2 орын және ақшалай 500 мың сыйақы алды.

**«Құтты білік»** қалалық конкурсынан 7 «Ә» сынып оқушысы Әбдірашева Ақгүл -3 орын

**Республикалық форум «Мамандықтар әлемін ашамын»** жобасынан 9 «В»сынып оқушысы Қараманова Ақнұрым 1 орын алды.

**Республикалық «Мұқағали оқулары»** конкурсы 5 «Ә» сынып оқушысы Апехан Диана 1 орын алды.

**Республикалық шығармашылық жоба «Менің Отаным-менің бастамам»**9 «Ә» сынып оқушысы Мырзахмет Айшабиби 3 орынды иеленді.

**«Ілияс Жансүгіров»** қалалық оқуларына (7-11 сынып оқушыларының арасында) 7 «Ә» сынып оқушысы Иманғалиева Самира - 1 орын жүлдеге ие болды.

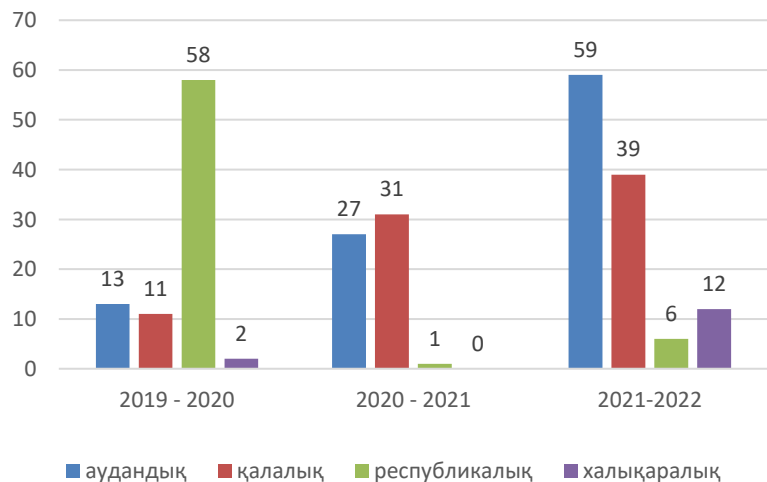
**«Әлемді өзгертетін идеялар»** жоба конкурсы – 10 «А» сынып оқушысы Абдыкаликов Алимхан – 1 дәрежелі дипломға ие болды.

**«Мәшһүр-Жүсіп атаулары»** - 7 «А» сынып оқушысы Мырзамсейіт Расул 3 дәрежелі дипломды иеленді

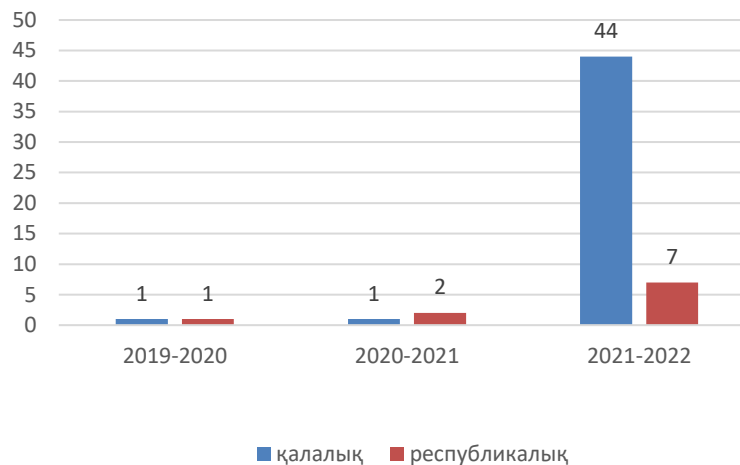
**«Менің Отаныма – менің бастамам»** республикалық шығармашылық жобалар байқауының қалалық кезеңінде 9 сыныптың оқушысы Мырзахмет Айшабиби жүлделі III орынды иеленді.

Оқу жылы бойынша атқарылған іс-шараларға, пән бірлестіктердің жетістік үлестерін жинақтап, қорытынды бағалау критериялар арқылы берілді. 2021-2022 оқу жылы бойынша **«Ең үздік пән бірлестігі»** қалалық кезеңінің гуманитарлық бағыты бойынша тарих пән бірлестігі **III дәрежелі дипломмен** марапатталды.

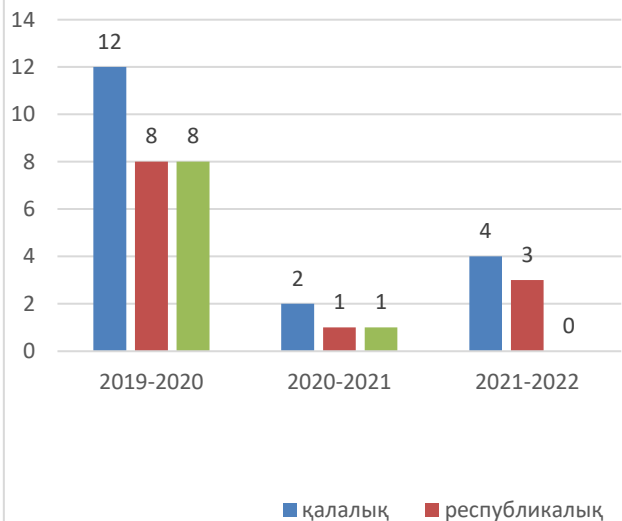
### Оқушылардың олимпиада жетістіктері



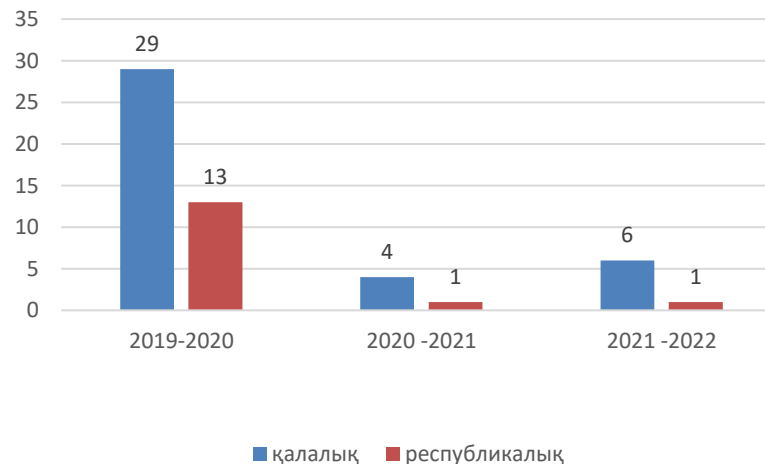
### Оқушылардың конкурс жетістіктері



### Оқушылардың ғылыми жоба жетістіктері



### "Зерде" зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар нәтижесі



<b>Күшті жағы</b>	<b>Әлсіз жағы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Білім беру ортасының қоғамның ағымдағы сұранысына бейімделуі</li> <li>2. Оқыту сапасының артуы, мұғалімнің өз пәні саласында білімнің жинақталуы, оқытудың қазіргі әдістерін меңгеруі мен педагогикалық процесті компьютерлік технология көмегімен ұйымдастыруы.</li> <li>3. Дарынды оқушылармен жұмыс нәтижесінде олимпиада, ғылыми жоба, түрлі байқаулар жеңімпаздарының санының артуы.</li> <li>4. Мұғалімнің әдістемесін жетілдіруге арналған курстарды ұйымдастыруы;</li> <li>5. Серіктес мектептермен тәжірибе алмасу;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Үнемі жүйелі дайындықтың жетіспеушілігі</li> <li>2. Оқушыларды жан-жақты дайындау процесін жетілдіру</li> <li>3. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша мотивацияның төмендігі</li> <li>4. Олимпиадалық резерв оқушыларын дайындау үшін мұғалімдердің жүйелі жұмысы, үздіксіз ізденісі.</li> <li>5. Жас маман мен тәлімгердің арасындағы байланыстың аздығы;</li> <li>6. Мұғалімдердің шығармашылық (авторлық бағдарлама, электронды жинақ, әдістемелік құралдар) жұмысқа өз дәрежесінде көңіл бөлмеуі;</li> </ol>
<b>Қауіптер</b>	<b>Мүмкіндіктер</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жаратылыстану бағыты бойынша олимпиадалық үлесі төмен.</li> <li>2. Дарынды оқушылардың пәндік сайыстарға көп қамтылмауы.</li> <li>3. Олимпиадалық резерв оқушысын таңдаудағы қателіктер.</li> <li>4. Мұғалімдердің авторлық бағдарлама, электронды жинақ, әдістемелік құралдарын жарыққа шығара алмауы;</li> <li>5. Жас мамандар жауапкершілігінің төмендігінен жұмысының алға баспауы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Озық педагогикалық тәжірибені тарату» (авторлық бағдарлама дайындау)</li> <li>2. Шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдердің тәжірибесін зерттеу, жинақтау, тарату жұмыстарын ұйымдастыру.</li> <li>3. Дарынды балалармен жұмыс жасаудағы педагогтардың арнайы бағдарламасын жетілдіру.</li> </ol>

2021-2022 оқу жылына ҚР Білім және ғылым министрлігінің жалпы білім беру ұйымдарында оқушыларды тәрбиелеу Тұжырымдамасы негізінде тәрбие жұмыстарының жоспары бекітілген. Қазақстандық патриотизм және азаматтық, құқықтық тәрбие; Рухани-адамгершілік тәрбие, еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие; Отбасы тәрбиесі; Ұлттық тәрбиесі; Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие; Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениет тәрбиесі; Көпмәдениетті және көркем –эстетикалық тәрбие; Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты тәрбие бағыттары бойынша жұмыстар жүргізілді.

### **Бағыты: қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие**

Қазақстандық патриотизм және азаматтық тәрбие, құқықтық тәрбие барысында оқушыларға ҚР мемлекеттік рәміздерін бағалап, ҚР Конституцияны құрметтеуге баулу жұмыстары атқарылды. Ана тіліне деген құрмет пен сүйіспеншілікті нығайту, өз құқықтарын мен міндеттерін біле келе жауапкершілікті сезіну, өз Отанының патриоты болуға тәрбие беру міндеттелді. Оқушылар мен мұғалім, ата-аналар арасында мектепте құқықтық жалпы білім беру жұмысы жүргізілді.

### **2. Бағыты: рухани-адамгершілік тәрбие**

Мақсаты: жеке тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, оның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын қайта құру туралы қазақстандық қоғам өмірінің жалпыадамзаттық құндылықтарына, нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін "Рухани жағырудың" құндылық негіздері туралы терең түсінік қалыптастыру; "Өзін-өзі тану" негізінде рухани-адамгершілік тәрбие беру.

### **3. Бағыты: ұлттық тәрбие**

Мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, мемлекеттік тілге, Қазақстан халқының мәдениетіне құрмет көрсетуге бағыттау.

### **4. Бағыты: Отбасылық тәрбие**

Мақсаты: неке және отбасы мүшелерін құрметтеу құндылықтарын тәрбиелеу; отбасылық культ; толыққанды отбасын құру үшін денсаулық құндылықтары; отбасы мен достарына деген адалдық; отбасылық дәстүрлер; жәдігерлер мен әдет-ғұрыптарды құрметтеу; ана болудың қасиеттілігі; сезім құндылықтары - сүйіспеншілік, адалдық, достық, ата-аналарды тәрбиелеу, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігі мен балаларды тәрбиелеу жауапкершілігін арттыру.

### **5. Бағыты: Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие**

Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, жеке тұлғаның экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін дамыту, қайталанбас құндылық ретінде табиғатты сүю; кіші Отан ретінде туған табиғатқа деген сүйіспеншілік.

### **Қорыта келгенде:**

-Жоспарланған жұмыстардың уақытында орындалуы;

-Құқықбұзушылықтың болмауы;

-ата –анамен жұмыстың жүйелі жүргізілуі;

- Көркем-эстетикалық тәрбие беру мәселесін жүйелі жүргізу үшін тәрбиеші, пән мұғалімдері, сынып жетекшісі ата-анамен бірлесе, ынтымақтасып жұмыс жүргізуді жалғастыру; баланың өнерге деген қызығушылығын үнемі қолдап отыру, әдемілікке, әсемдікке сүйіспеншілік дамуын қолдау, дарынды балалармен жеке жұмыс жасауды жүйеге келтіру;

-Оқушылардың қалалық, облыстық, республикалық көлемде өнер, спорт байқауларына қатысу төмендігі



## Мектептің 2021-2022 жылдардағы тәрбие жұмысы жүйесінің жағдайына талдау

### SWOT талдау

<b>Күшті жағы</b>	<b>Әлсіз жағы</b>
<p>1. Сынып жетекшілерінің атқарушылық тәртібі. Өткізілетін сынып сағаттарының сапасы.</p> <p>2. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыстар.</p> <p>3. Мектептен тыс ұйымдармен байланыс</p> <p>4. Ата-аналармен жұмыстың жүйелі ұйымдастырылуы</p> <p>5. Интернетте «жаңалықтар» бөліміндегі жұмыс, негізінен инстаграмда парақша жүргізілуі.</p>	<p>1. Мемлекеттік масштабтағы сияқты мектептік деңгейде де мерекелер өткізу.</p> <p>2. Сынып жетекшілердің курстарға, семинарлаға қатысуы</p> <p>3. Ата-аналар комитеттерінің, қамқоршылық кеңестің мектепті басқаруға қатысуы</p>
<b>Қауіптер</b>	<b>Мүмкіндіктер</b>
<p>1. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.</p>	<p>1.Сынып жетекшілерінің ӨБ жұмысын белсендердіру;</p> <p>2.10-сыныптар оқушыларымен кәсіби бағдар және жұмысқа орналасу бойынша жеке ақпараттық-түсіндіру жұмысын лайықты деңгейде ұйымдастыру;</p> <p>3. Мектептік балалар ұйымының жұмысын белсендендіру;</p> <p>4. Мектептің дәстүрін сақтап, көбейту.</p>

## ӘЛЕУМЕТТІК ПАСПОРТЫ

2021-2022 оқу жылы

Сипаты	Саны
Жалпы оқушы саны	986
Ұлы	483
Қызы	503
Ата-анасы жоқ (жетім) балалар, қамқорлықтағы балалар	0
Толық емес отбасыдан шыққан оқушылар саны	34
Патронаттық тәрбиеленушілер	0
Тұрмыстық жағдайы төмен отбасыдан шыққан оқушы саны	0
Тұрмыс жағдайы төмен отбасындағы жалпы бала саны	0
Көп балалы отбасыдан шыққан оқушылар саны	72
Көп балалы отбасыдағы барлық бала саны	112
Мүгедек балалар саны	1
Мүгедек ата-аналар саны	0
Жұмыс істейтін ата-аналар саны	2018
Жұмыс істемейтін ата-аналар саны	34
Оралман отбасы саны	0
Оның ішінде бала саны	0

**2021-2022 оқу жылының тәрбие үдерісіне SWOT талдама жасау негізін төмендегі проблемалық мәселелер анықталды:**

1. Сынып жетекшілердің курстарға, семинарлаға қатысуы
2. Мемлекеттік масштабтағы сияқты мектептік деңгейде де мерекелер өткізу
3. Ата-аналар комитеттерінің, қамқоршылық кеңестің мектепті басқаруға қатысуы

### Шешу жолдары:

1. Сынып жетекшілерді курстарға жаздыртып, семинарларға қатысуды міндеттеу
2. Мемлекеттік масштабтағы сияқты мектептік деңгейде де мерекелер өткізуді пән бірлестіктеріне жүктеп, орындалуын қадағалау
3. Ата-аналар комитеттерінің, қамқоршылық кеңестің мектепті басқаруға қатысуы бойынша құрылған жоспарды жүзеге асыруда айына бір рет кездесу ұйымдастырып отыру.

## **МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗА**

Астана қаласы, Есіл ауданы, И.Омаров көшесі 14 ғимаратта арнайы салынған 3 қабатты гимназия. Ауласы толық темір қоршаумен қоршалған, биіктігі 1,5м. Ғимаратқа 12 кіру есігі бар.

Гимназия ғимаратының сыртқы келбеті кірпіштен жасалынған. Пластикадан жасалған терезелер орнатылған. Гимназияның жобалық қуаттығы 1200 балаға арналған. Гимназия орталық жылу құбырымен, суық сумен, телефон байланысымен және ғаламтормен қамтамасыз етілген. Гимназияға кіре берісінде пантус және мүгедек балаларға арналған барлық белгі құралдары бар. Аула асфальтталған, жасанды футбол, баскетбол, волейбол, жүгіру алаңдары, балалардың ойнау алаңдары бар. Аулада 300 -ден аса ағаштар: шырша, терек жеміс ағаштары отырғызылған.

Гимназияда барлығы 65 оқу кабинеті бар: бастауыш кабинеті - 28, орыс тілі кабинеті -4, тарих - 3, технология кабинеттері -2, ағылшын кабинеттері -8, химия кабинеті -1, физика- 1, жаһандық құзыреттілік -1, дизайн-1, қытай тілі-1, информатика -2, қазақ тілі кабинеті -5, биология -2, география -1, математика - 3, музыка- 1, алғашқы әскери дайындық-1. Барлық оқу кабинеттері керекті құрал-жабдықтармен: интерактивті тақта, компьютер, принтер оқу тақталары, оқу құралдары, шкаф, парта орындығымен, мұғалім столы тағы басқа заттармен қамтылған.

Гимназияда химия, биология, физика кабинеттерінің зертханалары бар. Зертхананың ауданы - 19ш/м.

Жалпы гимназия бойынша 145 -компьютер, 12 моноблок, 72 интерактивті тақта, 3 интерактивті панель, 1- лет экран, 54 принтер бар. Кабинеттерде оқушылар сумен қамтылған. Сонымен қатар мұғалімдер бөлмесі, психолог кабинеті, хореография залы, мәжіліс, дене шынықтыру залы , кітапхана, асхана бар.

Дене шынықтыру залы - 534,9кв.м, спорт құралдарымен қамтылған. Спорт құралдары тұратын бөлме, қыздардың, ұлдардың киім ауыстыратын бөлмелері бар.

Мәжіліс залы - 248,9кв.м., 300 орынға арналған. Лед экран бар. Асхана - 394,2 кв.м., 300 орынға арналған. Оқушыларға арналған стол орындықтар, асханаға арналған барлық құрал-жабдықтар: электр плитасы, электросковорода, тестомес, холодильный шкаф, холодильниктер, мрамид тағы басқа заттармен қамтылған. Барлық құралдар жұмыс істеп тұр. Кітапхана - 240,3кв.м., іші кең, жарық кітапханаға арналған арнайы жабдықтармен қамтылған. Кітаптар қоятын стеллаждар, стол, орындықтар бар.

Жалпы гимназия бойынша әр қабаттағы блогта 2 дәретханадан қамтылған, әр дәретханада 2 унитаз, 2 қол жуу раковиналары, ер балалар дәретханасында 2 писсуардан, 1 сүлгі қоятын затпен, сабынмен қамтылған.

Оқушылардың жеке киім қоятын шкафтары бар.

Гимназияда шамдары люминесценттік лампалардан тұрады. Желдетуі жасанды және терезе көздері арқылы жасалынады.

Барлық жұмыстарды жүйелі жүргізу үшін арнайы мекемелермен келісімшарттар жасалынған.

Гимназияда медбике және ем қабылдау кабинеттері бар. Кабинетте керекті компьютер принтер, сонымен қатар құрал-жабдықтар ростомер, тонометр, кушетка, термоконтейнер, шины, ширма, медициналық заттарды қоятын шкаф тағы басқалары бар.

Барлығы 101 бейнекамера бар, оның ішінде 24 камера ЦОУ қосылған. Сыртқы камералар саны- 24, ішкі камералар саны-77, дабыл батырмасы, турникетпен қамтамасыз етілген.

Тұрақты жер пайдалану құқығын растайтын Акт АН №0303163 Астана қаласының әкімдігінің 2015 жылғы 7 қазандағы №1776 қаулысы, жер учаскесінің кадастрлық нөмері 21-320-135-2544.

Жер учаскесінің алаңы - 3,9901га.

Мектептің жалпы көлемі - 15492ш/м

Бөлменің оқу көлемі - 4268 ш/м

1 оқушы есебінен оқу көлемі - 4,0ш/м.

## Мектеп кітапханасының қызметі

Гимназия кітапханасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің шешімдерін басшылыққа алып, ақпараттандыру мен мәдениет орталығы ретінде оқырмандарға тиісті деңгейде қызмет көрсетті. Оқушылардың мәдени және азаматтық тәрбиесіне, олардың шығармашылық әлеуетін дамытуға, Отан тарихына, халық дәстүрлеріне деген оқырмандар қызығушылығын кеңейтуге, отансүйгіштік және Қазақстанда тұратын басқа халықтарды қадірлеу рухында тәрбиелеуге көмектесті. Жыл сайын мектепте білім оқушы өсуіне байланысты сынып комплекстінің оқулықтарға сұранысы артады. Барлық оқушылар оқулықтармен 100% қамтылды. Мектеп кітапханасының жұмыс жоспары жалпы мектептің жоспарына сәйкес жасалып, мектеп директорымен бекітілген. Кітапхана мектепте өтетін барлық іс-шараларға қатысады, сонымен қоса мерекелік және тарихи күндерге байланысты шаралар өткізіледі. Сынып жетекшілерімен және пән мұғалімдерімен бірлесіп отырып, бірнеше іс-шаралар өткізеді. Ғылыми жобаларды дайындау мен оқушыларды олимпиадаларға дайындау кезінде кітапханаға кез келген әдебиеттерді тауып бере алады. Қорды тазалау бойынша уақытында жұмыс жүргізіледі. Оқулықтарды алу мен тапсыру бекітілген графикке сәйкес жүзеге асырылады. Жұмыс күнделігі жүргізіледі. Оқу залы талаптарға сай жабдықталған.

**Оқу бағдарламасына көмек:** «Жаңа оқулықтарға назар», «Пәндер апталығына ашық есік», E-Library кітапханасын құру, “BOOKCROSSING”-2020, «Тәтті викторина», «Әдеби джем», “READx” жобасы, “BookBingo” ойыны, «Кітапты тап», “3D кітап құрастыру”, «Цитата күні», «Менің сүйікті шығармам», “123” жобасы”, “Blind date with a book”.

**Көркем әдебиет әлемінде:** Қазақстан Халық жазушысы, «Жұлдыз» журналының бас редакторы Жұбан Молдағалиев 100 жыл (1920-1989), Жазушы Кеңес Одағының батыры Бауыржан Момышұлы, “Mystery reader”,

**Анықтама – ақпараттық жұмыс:** «Баспа сөз – 2021», «Баспа мақалалары», Педагогикалық журналдарды насихаттау, Кітапхана, баспа жаңалықтары, “Three column’s notes”.

**Кітапханалық – библиографиялық білімді насихаттау:** «Білім елінде кітапхана ережелерімен таныс бол», «Кітап және кітапхана», «Кітаптар мұңы», «Ғажап деректер», «Ғажап деректер», «Сен білесің бе?», «Жаңа оқу жылының оқулықтарын тарату», «Жаңа оқу жылына жаңа оқулық», «Мектеп оқулықтарына қамқоршылық», «Кітапхана – оқырман», Тозығы шыққан балалар әдебиеттерін жөндеу жұмыстары, Book club.

## Кітапхана қоры

№	Атауы	Жылдар					
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Оқулықтар	77853	15897	15568	20000	21000	22000
2	Көркем әдебиет қазақша	1200	100	300	500	350	1000
3	Көркем әдебиет ағылшынша	3000	200	250	1000	600	1000
4	Көркем әдебиет орысша	277	10	15	20	20	100
5	Көркем әдебиет шет тілінде	115	2	5	30	6	50
6	ІВ РҮР			345	350	350	400
7	ІВ МҮР	817	75	111	500	300	350
8	ІВ ДР				100	300	400
9	Халықаралық емтиханға арналған дайындық оқулықтары	500	5	15	15	20	30
10	Мұғалімдерге арналған әдістемелік құралдар	1000	123	200	130	250	200
11	Цифрлық ресурстар	832	120	600	600	550	650
12	Энциклопедия, сөздіктер	60	5	6	20	30	50

## Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

<b>Кадрлық ресурстар</b>			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Білікті кадр тұрақтылығы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жоғары білімді – 100</li> <li>- педагог-шебер - 10</li> <li>- педагог – зерттеуші -32</li> <li>- педагог - сарапшы -13</li> <li>-тренерлер -5</li> <li>- деңгейлік курс бітіргендер- 12</li> <li>- білім мазмұнын жаңарту шеңберінде</li> <li>- курстан өткендер – 90%</li> <li>- пән бойынша курс -</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ізденудің төмендігі</li> <li>2. Кейбір пән мұғалімдерінің білім ресурсын қолданбауы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курстарға бару</li> <li>2. АКТ жұмыстарын жүргізу, қолдану шеберлігін арттыру. Жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру</li> <li>3. Серіктес мектептермен тәжірибе бөлісу</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Білік пен біліктіліктің жеткіліксіздігі</li> <li>-Курстардың тиімсіздігі</li> <li>-Білім платформасының материалдарын меңгеру қиындығы, күрделілігі, тиімсіздігі.</li> </ul>
<b>Материалдық-техникалық ресурстар</b>			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Барлық кабинеттер толық материалдық-техникалық ресурстармен қамтамасыз етілген.</li> <li>2. Кабинеттердің көрнекіліктері, заманауи талаптарға сәйкес безендендірілген.</li> <li>3. Мектепте оқушылардың дамуына, оқуына, демалуына жағдайлар жасалған.</li> <li>4. Оқушылардың жеке заттарын, кітаптарын сақтауға ар оқушы киімдерін шешуге арналған шкафтар бар.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ғимараттың периметрі бойынша фундаменттің қорғауын (отмостка) жөндеу және қалпына келтіруді қажет етеді.</li> <li>2.Мектеп аумағынан шағын шаруашылық тауарларын, тұрмыстық химия өнімдерін, тұрмыстық техниканы және басқа да тауарларды ұзақ мерзімді сақтауға арналған техникалық қойманың болмауы.</li> <li>3.Үшінші қабатқа дейін мүмкіндігі шектеулі жандарға арналған көтеру құрылғысының жоқтығы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет жүйесінің жұмысын жақсарту.</li> <li>2. Мектеп алаңындағы стадионның есігіні кішкентай болғандықтан оқушылардың қауіпсіздігі үшін есікті ұлғайту немесе қосымша қақпаларын жасау.</li> <li>3. Мектеп кіре берісіндегі тамбурды ұлғайтып ата-аналардың балаларын күтіп алатын орын жасап ұлғайту, қосымша орындықтар қою.</li> <li>4. Мектеп әжетхаларына күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сыртқы жарықтандыру жүйесін жөндеу және жаңғырту сәулеттік жарықтандыру, қосымша шам бағаналары орнатылмаған (күз, қыс айларында кеш ерте батқандықтан мектеп алаңы қараңғы болып тұрады).</li> <li>2.Қаражаттың жетіспеушілігі</li> </ol>

## Ақпараттық ресурстар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Білім платформалардың қол жетімділігі	Интернет желі жылдамдығының төмендігі	Барлық ресурстар қол жетімді	Бюджеттік сұраныс жасалған қаражаттың уақытылы бөлінбеуі

## Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<b>Стандарт А</b> ХБ миссиясын миссиясымен гимназия миссиясымен сәйкестендірілуі, оқушы моделінің он атрибутын құндылықтарға негіздеп қалыптастыру, ХБ философиясына негізделген мектеп қауымдастығының мәдениетін дамыту,	Гимназия миссиясы толық қарастырылуы, Оқушы моделін сабақта ғана қолданбай, тәрбие жұмысымен сәйкестендіруі, Мектеп қауымдастығының мәдениетін дамытылуы	Гимназия миссиясын қайта қарастыру, оқушы моделінің он атрибутын құндылықтарға негіздеп тәрбие сағаттарына енгізу, қауымдастықтың мүшелеріне мәдениет және интелект туралы семинарлар өткізу,	ХБ бағдарламасын кәсіби деңгейде дайын маманның басқа мектепке ауысып кету
<b>Стандарт В 1</b> <b>Саясаттарды дамыту және қолдану:</b> ХБ Академиялық адалдық саясаты Тіл дамыту саясаты Инклюзивті білім беру саясаты Бағалау саясаты <b>Стандарт В 2</b> Ресурстарды тиімді қолдану	Академиялық адалдық саясатына сәйкес жұмыстар жүргізілуі ХБ сайтына үнемі кіріп, өз-өзін дамытуы	Әр оқушымен академиялық адалдық туралы жұмыстар жүргізу, ХБ сайтындағы жаңалықтармен аптасына бір рет танысу	Шынайылықтың жоқ болуы
<b>Стандарт С 1</b> Бінтымақтастықпен жұмыс жасау Бінтымақтаса жоспарлау	Бірлесе жоспарлауға уақыттың кетпеуі	Бір параллель сыныпқа беретін мұғалімдерге бірлесе жоспарлауға уақыт қарастыру,	Білім беру әртүрлі, бейтарап болып кетуі мүмкін
<b>Стандарт С 2</b> ХБ бағдарламасын мемлекеттік стандартқа негізделіп жасалған кіріктірілген юнит план құрастыру, АТЛ дағдыларын үйрету және үйрену,	АТЛ дағдыларын үйрету және үйрену тиімді жолға қойылмауы және оқушыдан рефлексия алынуы, Пәнаралық байланыс юнитінің	АТЛ дағдыларын сәйкес картасын қайта қарастыру, Пәнаралық байланыс юнитін жоспарын құрмас бұрын, қатарлас сыныптар талдау,	Пәндік топтар арасында пәнаралық байланыстың болмауы

Пәнаралық байланыс пәнін үйрету және үйрену, Көлденен және тігінен жоспарлау,	толыққанды қамтылуы, жоспарлау жүргізілуі		
<b>Стандарт С 3</b> Ғаламдық мәнмәтіннің қолданылуы, Қоғамға қызмет көрсету, Зерттеу арқылы оқыту,	Қоғамға қызмет түрінің толық қамтылуы	Жобаларды ұйымдастыру	Зерттеуге негізделген білімнің қалыптаспауы
<b>Стандарт С 4</b> Критерийге сәйкес бағалаудың жүргізілуі, Жеке жобаның өткізілуі, Бағалау философиясы мен мектеп тәжірибесін тиімді сәйкестендіру	Критерийге сәйкес тоқсан сайынғы жиынтық бағалау тапсырмаларының дұрыс құрылуы	Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларын құрастыруға арналған әдістемелік көмек беру	Білім сапасының төмендеуі
<b>Стандарт А</b> ХБ миссиясын миссиясымен гимназия миссиясымен сәйкестендірілуі, оқушы моделінің он атрибутын құндылықтарға негіздеп қалыптастыру, ХБ философиясына негізделген мектеп қауымдастығының мәдениетін дамыту,	Гимназия миссиясы толық қарастырылуы, Оқушы моделін сабақта ғана қолданбай, тәрбие жұмысымен сәйкестендіруі, Мектеп қауымдастығының мәдениетін дамытылуы	Гимназия миссиясын қайта қарастыру, оқушы моделінің он атрибутын құндылықтарға негіздеп тәрбие сағаттарына енгізу, қауымдастықтың мүшелеріне мәдениет және интелект туралы семинарлар өткізу,	ХБ бағдарламасын кәсіби деңгейде дайын маманның басқа мектепке ауысып кету
<b>Стандарт В 1</b> <b>Саясаттарды дамыту және қолдану:</b> ХБ Академиялық адалдық саясаты Тіл дамыту саясаты Инклюзивті білім беру саясаты Бағалау саясаты Даму жоспары <b>Стандарт В 2</b> Ресурстарды тиімді қолдану	Академиялық адалдық саясатына сәйкес жұмыстар жүргізілуі ХБ сайтына үнемі кіріп, өз-өзін дамытуы	Әр оқушымен академиялық адалдық туралы жұмыстар жүргізу, ХБ сайтындағы жаңалықтармен аптасына бір рет танысу	Шынайылықтың жоқ болуы
Мектеп қабырғасында үнемі білім жетілдіру жұмыстарының жүргізілуі, тренинг, семинарлардың өтуі Бастауыш сынып мұғалімдерінің тұрақтылығы	Оқу жылы бойы мұғалімдермен өзара сабақтастық жұмысының жүргізілуі.	Тәжірибе алмасу мақсатында жоғары деңгейлі мұғалімдердің сабақтарына өзара қатысу	Педагогикалық шеберліктің өсуіне, өзара сабақтастықтың іске асуына көңіл бөлу
<b>Білім беру мазмұнын іске асыру</b>			
Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)



Гимназияда физика, география, химия және биология пәндерін ағылшын тілінде оқытылуы;	Оқушылардың пәнге қызықпауы, өз ойын ашық , еркін жеткізе алмауы (термин сөздер мен тілді толық меңгермегендіктен), қосымша сабақтарды бермеуі;	Оқушыларға сапалы тілді және термин сөздерді пәннің мазмұнын меңгертуге, олимпиадаларға, ғылыми жобалар мен түрлі сайыстарға қатыстыру, зертхана жұмыстарын тиімді пайдалану;	Жаратылыстану бағытындағы пәндерінен ағылшын тілінде сабақ беретін пән мұғалімдерінің аздығы, Таңдау пән ретінде ҰБТ дан төмен балл алуы;
10-11 сынып оқушыларының білім сапасы орыс тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі және информатика пәндерінен жоғары деңгейде	пәнді өз деңгейінде жүргізбеуі (информатика)	Қызықтырып түрлі программалармен сабақ беруге;	Таңдау пән ретінде ҰБТ қосылғаны;
Ағылшын тілі пәндері шет ел маманы мен жүргізілуі және сағат санының көптігі, ресурстардың қол жетімділігі, қосымша сабақтардың өтуі	Оқушылардың деңгейіне сәйкес бөлінбеуі, ресурстарды қолдану мүмкіндігін толық пайдаланбауы;	Ресурстарды толық пайдалануға, қосымша сабақ өткізуге, жеке,жұппен жұмыс жасауға, тілдік дағдыларды дамытуға;	Басқа мектептен ауысып келген оқушылардың ағылшын тілінен білімінің төмендігі;
5-9 сыныптар ХБ бағдарламасымен оқуы, 8 пәндік топта критерийалды бағаланудың қолданылуы, оқу дағдыларды тиімді пайдалануы, сабақ жоспарын бірлесе, бір шаблонмен жасалуы, кері байланыстың болуы;	Бірлесе жұмыс жасауға уақытылы келмеуі, бағалауда модерацияның өткізілуі, кері байланысты толық жеткізбеуі;	ХБ сайтта жүктелген нұсқаулықпен таныспауы, құжаттарды алып пайдаланбауы;	Мұғалімдердің кәсіби білім жетілдіріп отыруы; ХБ сайттымен жұмыс жасамауы;
Оқу үрдісінде жеке-қалыптастырушы бағыттың жүзеге асуы. Үлгері төмен және дарынды оқушылармен саралап деңгейлеп оқыту жұмыстарын жетілдіруі. Тоқсан соңында бір «4» пен «3» шыққан оқушылармен жеке жұмыстардың жүргізілуі.	Сабақта оқушылардың аз сөйлеуі, өз ойын еркін жеткізе алмауы	Бірлескен жұмыс пен өз бетінше кітап оқуға қызығушылығын жүйелі жүргізілген жағдайда оқу сауаттылығының көтерілуіне өз мүмкіндігін береді деп есептеуге болады	Оқушылардың оқу сауаттылығының төмендеуі: әдеби кітаптарға қызықпауы, компьютер мен ғаламторға әуестігі

**Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы**

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
ЖОО және колледж, шет ел университеттері мен серіктестік жұмыс орнатылған;	Кәсіптік бағдар беру кабинеттерінің ашылуы, жүйелі жұмыстың жүргізілмеуі	Өз шәкірттеріміз жұмыс жасауға	Шет елге кеткен оқушыларымыз сонда қалып қоюы
9 сынып оқушыларының ХБ бағдарламасы бойынша жеке жобаны қорғауы; 8 сыныпта дайындық жұмыстарын бастайды, координатор	Оқушылардың жетекшілері жауапты оқушылармен жұмысты сапалы жүргізбеуі, қарамауы, Оқушылардың дайындықсыз келуі;	Оқушыларға уақыттың көптігі, жетекші мен координаторға қолжетімділігі, өз таңдауы, мектептің толық күндігі, үйірмелердің мектепте жүргізілуі, зияткерлік ойындардың	Қазақстандық бағалау жүйесі мен ХБ бағалаудың сәйкес келмеуі, Шынайы бағаланбауы, Сертификат ала қалмауы;

оқушылармен тығыз қарым-қатынаста болуы;		ұйымдастырылуы, ХБ сайтта жобаға арналған ресурстар қамтылған;	
ЖОО және колледж, шет ел университеттері мен серіктестік жұмыс орнатылған;	Кәсіптік бағдар беру кабинеттерінің ашылуы, жүйелі жұмыстың жүргізілмеуі	Өз шәкірттеріміз жұмыс жасауға	Шет елге кеткен оқушыларымыз сонда қалып қоюы
Оқушылардың зияткерлік сайыстарға қатысуы. Сынып жетекші мен ата-аналар арасындағы ынтымақтастық	Математика пәні бойынша оқушыларды олимпиадаға, әртүрлі жарыстарға дайындау жұмысының аздығы	Бастауыш сынып оқушыларының дәстүрлі емес логикалық есептер шығаруға қызығушылықтарын ояту, әрі қарай дамыту жұмыстарын жасау.	Оқулықтағы тапсырмаларға дұрыс таңдау жасалса, сабақтың оқушыларға тиімді болуы

**Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары**

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>1. Ұжымда психологиялық ахуалдың дұрыстығы, ынтымақтастықтың орнауы;</p> <p>2. Қоғамдық ұйымдар және ата-аналармен қарым-қатынаста болуы;</p> <p>3. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту.</p>	1. Жасы үлкен мұғалімдер мен жас мұғалімдердің байланыстарының аздығы.	<p>1. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.</p> <p>2. Жас мұғалімдерді, тәжірбелі ересек мұғалімдердің қамқорлыққа алуы.</p>	<p>1. Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы.</p> <p>2. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.</p>

**Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары**

Ішкі мықты жақтары	Ішкі осал жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>1. Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау.</p> <p>2. Білімді маман кадрлармен қамтылуы.</p> <p>3. Талапқа сай спорт зал, стадиондардың болуы</p> <p>4. Спорт секциялары жұмыс жасайды.</p> <p>5. 540 оқушы спорттық секцияға қатысады.</p> <p>6. Аудандық, қалалық жетістіктер бар</p>	<p>1. Спорт құралдарының (инвентарлардың) аздығы. (доп т.б)</p> <p>2. Әрбір спорт түрлерімен оқушылардың айналысуына мүмкіндіктің аздығы</p> <p>3. Оқушы денсаулығына байланысты мектеп педагогикалық кадрларының білім деңгейін көтеру;</p>	<p>1. Мұғалімдерді спорт үйірмелері мен жұмыс істету.</p> <p>2. Жарыстарды, спорт шараларын көбейту.</p> <p>3. Жетекшілерге материалдық көмек беру.</p> <p>4. Инвентарь алуға қаржы қарастыру, спонсорлар табу</p> <p>5. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру бойынша бірлескен іс-шараларды өткізу</p>	<p>1. Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салтының болмауы.</p> <p>2. Түрлі жарақаттар;</p> <p>3. Жолда жүру қауіпсіздігі;</p>

### **III. Мектептің миссиясы, мақсаттары мен міндеттері**

#### **Халықаралық бакалавриат миссиясы**

Халықаралық Бакалавриат Ұйымы өзінің алдына бейбіт түрде халықаралық түсініктер мен құрмет арқылы әлемді жақсартуға көмектесетін зерттеуші, ізденімпаз және қамқоршы жастарды тәрбиелеуді мақсат етеді. Сондықтан Халықаралық Бакалавриат халықаралық білімнің және қатал бағалаудың қиын бірақ қызықты бағдарламаларды мектептермен, үкіметпен және Халықаралық Ұйымдармен жұмыс істейді. Бұл бағдарламалар барлық студенттерді әлем бойынша өзге адамдардың өздерінің ерекшеліктерімен дұрыс болуы мүмкін екенін түсінетін, белсенді, ықыласты және өмір бойы оқушы болуға шабыттандырады.

#### **ХБ талаптарына сәйкес өзгертілген Astana English School Миссиясы**

«Astana English School» гимназиясының басты мақсаты – үш тілді ортаны қолдайтын, ізденімпаз,білімді, толерантты және қоғамға пайдасы тиер жастарды тәрбиелеу. «Astana English School» гимназиясы үздіксіз білім беру арқылы әр ұлттың құндылығын құрметтейтін, тұлғалардың дамуына ықпал ететін жан- жақты бағалау арқылы ұлттық және халықаралық стандарттарға негізделген бағдарламаның аясында жоғары сапалы білім берумен қамтамасыз етеді.

#### **Халықаралық түсінік**

«Astana English School» гимназиясы қауымдастығы ұлтына, дініне қарамастан адамдарға құрметпен қарауға ерекше көңіл бөледі. «Astana English School» гимназиясы халықаралық қатынастар тұтастығының маңыздылығын бағалайды және білім алушыларды халықаралық деңгейде ойлана алатын тұлға болып қалыптасуына ықпал етеді.

#### **Халықаралық бакалавриат Философиясы**

«Astana English School» гимназиясы білім алушыларының рухты, жігерлі, нақты өмірлік сынақтарға дайын жастар екендігіне сенеді. «Astana English School» гимназиясы ұлттық және халықаралық білім берудің жоғары стандартына негізделген білім алушылардың ұлттық және әлемдік деңгейде ойлана алатын тұлға ретінде қалыптасуына әсер ететін академиялық, әлеуметтік дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

**Мақсаты:** Инновациялық көптілді білім моделін құру

#### **Міндеттері:**

1. Гимназияның даму бағдарламасы қалыптастыру және іске асыру
2. Оқушының жеке сұраныстары мен бейімділіктеріне сәйкес жоғары деңгейдегі құзырлығын дамытуға жауап беретін кең көлемдегі жалпы білім берумен қамтамасыз ету.
3. Әр түрлі зерттеу қызметтерін жүргізе алатын пәндік кеңестік орталықтарын құру.

#### **IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары**

1. Мамандандырылған оқу – жұмыс жоспары
2. Үш тілде оқыту
3. «Oxford» ағылшын тілінде баспа шығартын оқу – әдістемелік құралдарын пайдалану.
4. Ағылшын тілінде қосымша сабақтар жүргізу (үйірмелер, секциялар, факультативтер)
5. Назарбаева зияткерлік мектептерімен тәжірибе алмасу
6. Гимназия бітірген туралы Халықаралық сертификат.

#### **V. Бағдарламаны іске асыру тетіктері**

1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді ағылшын тілінде оқытатын педкадрларды жұмысқа тарту;
2. Оқыту мен оқу үдерісіне жаңа әдіс-тәсілдерді енгізу арқылы оқушылардың мотивациясын арттыру
3. Инновациялық көп тілді білім ортасын құру;
4. Жетекші Европалық мектептер мен жоғары оқу орындарымен Халықаралық өзара еңбек ету;
5. Үш тілді бірден меңгерген Халықаралық білім сертификаты бар түлек үлгісін қалыптастыру;
6. Сыни ойлауды дамытатын тапсырмалар арқылы оқушының таным белсенділігін арттыру;
7. Дарынды балалармен жұмыс істейтін ұстаздардың кәсіптік қызметі сапасын арттыру;
8. Орыс және ағылшын тілді балалардың қазақ тілін дамыту мақсатында, әр түрлі үйірмелерге көбірек тарту;
9. Мектеп ұстаздары мен дарынды балалар ата-аналардың арасында тиімді өзара іс-қимылды қамтамасыз ету оқушының өздігінен білім алуын жетілдіру;
10. Көптілді білім беру үлгісіне іс жүзінде көру үшін базалық алаң құру
11. Тәлімгер – педагог мектебінің жобасы жұмыс жасайды.
12. Тіл тұғыры» бағдарламаларын құру арқылы бейіндеп оқыту жүзеге асырылады.
13. Вариативтік сағаттардан бейіндік оқытуды жнзеге асыру

## VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Талаптары	Сипаттама	Іс-әрекеттер	Мерзімі Орындалу күні (DD/MM/YY)	Талапты немесе қанағаттандыруға жауапты тұлға/топ	Қаражат	Талапты немесе спецификацияны қанағаттандыру жолындағы жетістіктердің немесе ілгерілеудің дәлелі
<b>Стандарт А: Философия</b> Мектептің жарияланған миссиясы мен философиясы туралы мәлімдемелері ХБ-мен сәйкес келеді	1. Мектеп миссиясы мен философиясы туралы мәлімдемелерді жариялады. Оның миссиясы мен философиясы туралы мәлімдемелері мектептің академиялық дамудан тыс білім беруді бағалайтыны туралы анықтамаларды қосу үшін ХБ-ның мәлімдемелеріне сәйкес келеді.	AES мектебі ХБ миссиясының мәлімдемесі уақытты бөлу негізінде даму жоспарлары бекітілген кезде мектептің болашақта табысты болуына көмектеседі деп санайды.	Әр оқу жылының басында	Барлық мектеп		Майкрасофт Тимз Платформаға сілтеме РҮР жүзеге асыру нұсқаулығы аударылды және Платформаға жүктелді.
		1. ХБ Миссиясы бүкіл мектеп ғимаратында көрінеді.	Қыркүйек 2020	AES қауымдастығы		Мектеп ішіндегі ғимараттың қабырғасы.
		2. AES миссиясы мен көзқарасы мектеп ғимараты мен әр сыныптың алдында орналастырылған.	Үнемі	Сынып жетекшілер		Мұғалімдер және юнит планрлер
		3. Мүдделі тараптар мен студенттер миссия мен көзқарас туралы біледі.	Қаңтар 2023	ХБ Координаторлар		
		4. Мұғалімнің сабағын жоспарлау әрбір бөлімшедегі миссия мен көзқарасты қамтиды және РТА қауымдастығы AES миссиясы мен көзқарасына қол жеткізуде мектеппен жауапкершілікті бөліседі.	Тамыз	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары		

		5. Миссия мен көзқарасты белсенді түрде жүзеге асырып, жүзеге асырып жатқан студенттер мен мұғалімдерді жазып, марапаттау.	Үнемі	Пән мұғалімдері			
		6. Мұғалімдердің үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету.	Үнемі	Мектеп басшысы			
		7. AES мектеп миссиясы мен философиясы мен мектеп саясатын қайта қарап шықты.	Қаңтар 2023	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарлары			
<b>Стандарт А: Философия</b>	2. Басқару органы, әкімшілік-педагогикалық басшылық және қызметкерлер ХБ философиясын түсінетіндігін көрсетеді.	1. AES басқару органы Мәскеуде, Ресейде немесе Сингапурда «РҮР-ке жаңадан келген әкімшілерге арналған ІВ бағдарламасының стандарттарына кіріспе» тақырыбындағы 1-санаттағы бетпе-бет тренингке қатысады.	31/03/2020	AES басқару органы	Жылдық тіркеу қаражаты	ІВ миссиясының мәлімдемесі, мектептің миссиясы туралы мәлімдеме және РҮР ерекшеліктері бар плакаттар	
		2. AES координаторлары/ жетекшілері «РҮР оқу жоспарының үлгісіне кіріспе» және «РҮР жүзеге асыру» тақырыптарында бетпе-бет оқыту санатына қатысады.	Ақпан, 2022				
		3. 1-санаттағы «РҮР-ті жүзеге асыру» бойынша мұғалімдерді оқыту үшін педагогикалық топқа жаттықтырушыларды шақырады.	Қыркүйек	РҮР координатор			
		4. Астана қаласы Білім басқармасының басшы органы қалалық деңгейде семинарлар ұйымдастырды.	Қараша 25, 2022	Білім басқармасы Әдістемелік орталық			Семинар программасы
		5. Астана қаласы Білім басқармасының басшы органы республикалық деңгейде семинарлар ұйымдастырды.	Ақпан 1 2023	Білім басқармасы Әдістемелік орталық			Семинар программасы

		1.Мектептің басшысы «Мектеп басшысы РҮР» тақырыбындағы 1-санаттағы онлайн оқыту семинарына қатысады	2022 Сәуір - мамыр	Мектеп басшысы AES басқару органы	Жылдық тіркеу бюджеті \$25000	Сертификаттар Microsoft командаларында қол жетімді және Іс-жүргізуші үшін басып шығарылған
		2. AES оқу жетекшілері «РҮР көшбасшысы» тақырыбындағы 1-санаттағы онлайн оқыту семинарына қатысады.	Қажет болған жағдайда	Мектеп басшысы		
		3. Барлық AES мұғалімдері «РҮР жүзеге асыру» тақырыбындағы 1 санаттағы онлайн оқыту семинарына қатысады.	Қыркүйек 2023	Мектеп басшысы		
		4. AES Алғашқы жылдардағы жетекші» санаты 1	Қыркүйек 2023	Тулепбергенова Г		
		5. Барлық жаңа мұғалімдер семинарлар мен мектеп семинарларына тартылған және РҮР ресурстары қазақ және ағылшын тілдерінде қолжетімді.	Үнемі	Бастауыш		Мұғалімдерден өз бөлімшелерін жоспарлаушыларды құру талап етіледі
		6. AES жаңа мұғалімдерге арналған 2 және 1 санаттағы алдағы семинарларға қатысады.	2023 Қазан	Мектеп басшысы	~	
	3. Мектеп қауымдастығы бағдарлама(ларды) түсінетінін және оған берілгендігін көрсетеді.	AES екі ай сайын мектеп қауымдастығымен ынтымақтастық жүргізеді және ІВ/ХБ туралы ақпарат барлығына қолжетімді.	Қыркүйек 2022 Қажет болған кезде	AES мектеп ұжымы Ата-аналар кеңесі	Жылдық тіркеу бюджеті	AES мектеп жиналыстарынан суреттер
	3а. Оқу жоспарындағы құжаттарда көрсетілген Бастауыш сыныптар бағдарламасының құндылықтары мектептің шешім қабылдауына және жұмыс істеуіне айқын әсер етеді.	AES қызметкерлері педагогикалық кеңесте үнемі жиналады	Наурыз 27 Жылына 5 рет Әр тоқсан сайын	Мектеп қамқоршы кеңесі Мектеп басшысы		Фотосурет есебі

3b. Мектеп оқушылар қауымдастығы ретінде оқу бағдарламаларын әзірлеуде бірлескен тәсілге ұмтылады.	Шешім қабылдау кезінде AES әрқашан IB миссиясын және IB профилін үйренушілерді көрсетеді.	Үздіксіз	Барлық мектеп мұғалімдері		ХБ мектеп миссиясы мен оқушы профилі мектепте көрінеді
3с. Мектеп ізденімпаздыққа және сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын дамытуға ықпал ететін оқыту мен оқудағы конструктивті, ізденуге негізделген тәсілді ұстанады.	AES мұғалімдері IB/ХБ құндылықтарын анық көрсетеді.	Аптасына бір рет	Барлық педагогикадық ұжым		AES мектебінің оқу бағдарламасы
3d. Мектеп оқу жоспары бойынша барлық жоспарлаудың, оқытудың және оқудың негізі ретінде РҮР-ге ұмтылады.	Барлық Бастауыш мұғалімдері ХБ РҮР білімдерін меңгеруге ұмтылады	Аптасына бір рет	Барлық педагогикадық ұжым		Сабақ кестесі (командалар) Басып шығарылған көшірмелер, сонымен қатар Microsoft Teams жүйесінде қол жетімді
3е. Мектеп трансдисциплинарлық оқытуға деген ұмтылысты көрсетеді.	1 AES бастауыш мұғалімдері пәнаралық оқыту мен бір пәндік сабақтар арасындағы тепе-теңдікті сақтады.	Үздіксіз	Сынып мұғалімдері Жеке пән мұғалімдері		Microsoft Teams
	2. AES оқу жылына арналған POI зерттеу бағдарламасы құрылды.	Желтоқсан 2022	Бастауыш орынбасары Дуйсетаева Ж. Координатор Маржан		Teams Google құжаттары
4. Мектеп халықаралық сананы және мектеп қауымдастығында ХБ оқушы профилінің барлық атрибуттарын дамытады.	1. AES Қазақстандағы Ұлттық бірлік күнін мерекелеу мерекесіне байланысты 1 мамырда халықаралық күнді атап өтеді.	Жыл сайын	Бүкіл AES мектебі	Департаменттің бюджеті	Мерекелік күннің фотосуреттері
	2. AES Астана қаласындағы халықаралық мектеп қауымдастығына қосылуды жоспарлап отыр.	Оқу жылы ішінде	Координаторлар		



		3. AES қауымдастығының мүшелері өз мәдениетін таныстыратын ІМ /Халықаралық сана күні болды.	28 ақпан, 2023 жыл	AES шетел тілдер бірлестігі Координаторлар	Брошюра бағдарламасы
	5. Мектеп қауымдастығы ішінде және оның сыртында жауапты әрекетке ықпал етеді.	AES мереке/демалыс күндерде қоғамдық жұмыстарға қатысады.	Қазан 2023	Координатор Алиуллаева А.	Фотосуреттер
	6. Мектеп түсіністік пен сыйластыққа негізделген ашық қарым-қатынасқа ықпал етеді.	1. AES Қазақстандық ЮНЕСКО федерациясының клубының мүшесі болды.	15.12.2018 ж	Абдығалиева Г. Несипбаева Г.	Фотосуреттер ЮНЕСКО сертификаты
		2. Оқушылардың AES ІВ профилі Білімалушылар ұйымы/агенттігі әзірленді.	Үздіксіз	Білім алушылар агенттігі Абдығалиева Г. Несипбаева Г.	Видео Мектеп қауымдастығымен бөлісілді
		3. AES тәрбие жөніндегі директордың орынбасары оқушылардың хабардарлығын арттыру үшін әр тоқсан сайын іс-шаралар дайындайды	Аптасына бір рет	Тәрбиешілер	Есеп журналдары
	7. Мектеп тілді, оның ішінде ана тілін, қабылдаушы елдің тілін және басқа тілдерді үйренуге мән береді. Ана тілінен басқа тілде (тілдерде) оқуды қамтамасыз етеді.	1. AES оқу және таңдау тілі болып табылатын тіл саясатын жазады және бекітеді. Ал AES тіл саясаты мектеп қауымдастығындағы барлық адамдар үшін қолжетімді.	31.03.2020 Қайта қаралған Қаңтар 2023	Директордың орынбасары Тайшибаева Г. Тілдер координаторы Идрис М.	Microsoft Teams
	7а. Мектеп оқушыларға кем дегенде жеті жастан бастап оқыту тіліне қосымша тіл үйренуге жағдай жасайды. Екі тілде оқытатын мектептер	1. AES оқушыларды қосымша тіл сабақтарына қатысуға шақырады.	Үздіксіз	Бастауыш орынбасары Дуйсетаева Ж.	Microsoft Teams
		AES қосымша курс ретінде қытай тілі сабақтарын ұсынады.	Үздіксіз	Бастауыш орынбасары Дуйсетаева Ж.	Microsoft Teams
	7.б. Мектеп ана тілін және қабылдаушы елдің тілін оқытуды қолдайды.	1. AES Қазақстанның Білім министрлігі белгілеген оқыту тілін қатаң сақтайды.	Үздіксіз	AES қызметкерлері	Командалар
		Ана тілінің және басқа тілдердің маңыздылығы нақты көрсетілген.	Оқу жылы бойына жалғасады	Тіл мұғалімдері	Кесте

		3. Ана тілі күні жыл сайын қыркүйек айында тойланады	Жыл сайын 5 қыркүйек	Абдығалиева Г. Кадырбаева И. Мұғалімдер		Фотосуреттер
8. Мектеп ХБ әлемдік қауымдастығына қатысады.	1. AES Қазақстандағы және әлемдегі әртүрлі ХБ мектептерімен әртүрлі халықаралық жобаларға қатысуды күтеді.	31.03.2020	Үздіксіз	Директордың орынбасарлары Координаторлары		ІВ мектептерінің кездесу фотосуреттері және жалпы оқиғалар фотосуреттері
	2. AES ІВ РҮР қауымдастығына бағдарламаны мандатудың әртүрлі көзқарасын білу үшін онлайн режимінде қосылады.	Ақпан 2023		Идрис М.		Барлық мұғалімдер ibo.org сайтына кіре алады. веб-сайт пен әлеуметтік желілердегі топтар.
	3. AES Астанадағы барлық басқа ХБ мектеп семинарларына/көрмелеріне қатысады	Үнемі		ХБ үйлестірушілері/ Координаторлары		Фотосуреттер
9. Мектеп оқушылардың ІВ бағдарламасына (бағдарламаларына) және оның философиясын түсінуге қол жеткізуін қолдайды.	1. AES оқушыларға ХБ бағдарламаның күтілімі туралы білуге көмектесетін таныстыру/кіріспе іс-әрекетін өткізеді.	31.03.2018 ж		ХБ үйлестірушілері/ Координаторлары		
	2. AES оқытушылары оқушыларға ІВ бағдарламасының философиясын түсіндіреді	Үздіксіз		ХБ үйлестірушілері/ Координаторлары		
	3. AES РҮР және МҮР кітапшасы әзірленді	2018 2023		Несипбаева Г. Идрис М.		Брошюра
9а. Мектеп «Бастауыш сыныптар» бағдарламасын барлық оқушылар үшін инклюзивті бағдарлама ретінде жүзеге асырады.	1. AES барлық қызметкерлер мен оқушылар үшін ІВ/ХБ бөлімдерін сақтайды.	Үздіксіз		Барлық қызметкерлер		ХБ енгізу процесі Фотосуреттер
	2. AES ІВ РҮР бағдарламасына мандат береді	2021 қыркүйектен бастап		Барлық қызметкерлер мен оқушылар		ХБ енгізу процесі Фотосуреттер
	3. AES Анкарадағы Гази университетіндегі Inclusive Programme РҮР үйлестірушісінің білім алуына инвестиция жасайды.	2022 жылдың желтоқсаны		РҮР координаторы Идрис М.		Инклюзивті білім беру курсына қатысқаны туралы сертификат, Анкара, Түркия.

		4. AES инклюзия саясатын жасайды және оның ережелерін сақтайды.	Келесі жыл	Әкімшілік		Командалар МҮР РҮР
		5. МҮР/РҮР мұғалімдері оқытуда дифференциацияны пайдаланады.		Пән мұғалімдері		Юнит планерлер
<b>Стандарт В1</b> <b>Көшбасшылық және басқару</b>  <b>Мектептің басшылығы мен әкімшілік құрылымдары РҮР-ді жүзеге асыруды қамтамасыз етеді</b>	1. Мектепте бағдарлама(лар)ды жүзеге асыру және әзірлеу барысы туралы басқару органын хабардар ету үшін жүйелер әзірленді.	1. AES басқару органы мектеп басшылары мен педагогикалық ұжымның тағайындалған лауазымын қамтитын жалпы институционалдық, ұйымдық схеманы ұйымдастыруға кіріседі.	31.05.2018 ж	AES басқару органы		Кездесу хаттамалары Фотосуреттер
		2. AES ІВ РҮР және МҮР командасына қатысатын мұғалімдер үшін жоспар жасайды.	Қараша, 2021	МҮР/РҮР координаторы		Кездесу хаттамалары Фотосуреттер
		3. AES РҮР координаторын тағайындайды, ол барлық оқытушылар құрамын бағдарламалардың күтілетіні туралы хабардар етеді және мұғалімдерді жақсы нәтижеге қол жеткізу үшін бірлесіп жұмыс істеуге шақырады.	Қараша, 2021	РҮР координаторы Маржан		Фотосуреттер
	2. Мектеп бағдарлама(ларды) іске асыруды қолдайтын басқару және көшбасшылық құрылымын әзірледі.	1. AES басқару органы тек ІВ РҮР командасына арналған ұйымдық диаграмманы ұйымдастыра бастайды.	Қараша, 2021	Барлық қызметкерлер		Фотосуреттер
	2а. Мектептегі педагогикалық көшбасшылық үшін жауапкершілік ортақ жауапкершілік, оның құрамына ең болмағанда Бастауыш сыныптар бағдарламасының үйлестірушісі мен бастауыш мектеп директоры кіреді.	AES әрбір басшының лауазымдық сипаттамасын анықтау арқылы педагогикалық ұжымның міндеті мен жауапкершілігін жазады және бөліседі.	Желтоқсан 2021	Директордың орынбасары		Құжат Тимз платформасы Гүлзия қызметтік сипаттамасы

2b. Басқару органы бастауыш сыныптар бағдарламасын жүзеге асыру жауапкершілігін педагогикалық жетекші ұжымға жүктейді.	AES IB PYP командасы құжаттарды анықтайды және оны барлық негізгі қызметкерлерге таратады.	2021 жылдың желтоқсан айынан бастап	Координатор		Құжат Фотосуреттер Тимз платформасы
3. Мектеп басшысы/мектеп директоры және бағдарлама үйлестірушісі бағдарлама(лар) философиясына сәйкес педагогикалық көшбасшылық көрсетеді.	1. AES IB философиясы туралы бірлескен талқылауды қамтитын бағдарды жоспарлайды.	Үздіксіз Ай сайын	Мектеп басшысы Барлық мектеп мұғалімдері		Құжат Фотосуреттер Тимз платформасы
	2. AES әрбір жетекшіге жетекші философия туралы, әсіресе саясат пен мектеп шешімдерін қабылдау кезінде еске салу үшін әрбір тағайындалған кеңседе IB/ХБ философиясын көрсетеді.	Үздіксіз Ай сайын	Мектеп басшысы Барлық мектеп мұғалімдері		Құжат Фотосуреттер Тимз платформасы
	3. AES педагогикалық басшылығы IB/ХБ жетекші философиясының жоспарлауда, оқытуда және оқуда белсенді екендігін көрсету үшін ай сайынғы жиналысты жоспарлайды.	Үздіксіз Ай сайын	Мектеп басшысы Барлық мектеп мұғалімдері		Құжат Фотосуреттер Тимз платформасы
4. Мектепте лауазымдық міндеттерін орындау үшін қызметтік сипаттамасы, сәйкесінше жеткілікті уақыты, қолдау және ресурстар қамтылған бағдарлама координаторы тағайындалды.	1. AES IB PYP координаторының лауазымдық сипаттамасын қарастырады, жоспарлайды және жазады.	Қараша 2021	PYP координаторы Маржан		Құжат Тимз платформасы Физикалық копиясы іс- менгерушіде
	2. AES тапсырманы дереу орындау үшін бүкіл IB/ХБ стандартын қайта қарау жауапкершілігін береді.	Қараша 2021	Мектеп басшысы		Құжат Хаттамалар
	3. AES кәсіби дамуды және IB PYP координаторына құжаттарын және лауазымдық нұсқаулыққа қатысты басқа мәселелерді қабылдауы үшін тәуелсіз кеңсені/офис/кабинетті қамтамасыз етеді.	Қараша 2021	Барлық PYP мұғалімдері		104 кабинет

	5. Мектеп бағдарлама(ларды) қолдайтын саясаттар мен процедураларды әзірлейді және жүзеге асырады.	1. AES оқу жетекшілерінің барлық назарын SMART тіл саясатын келісуге шақырады.	2023 Ақпан	ХБ және тіл координаторы және мектеп ұжымы РҮР координаторы және мектеп қызметкерлері		Қолжетімді мектеп саясаттары Microsoft Teams платформасы
	5а. Мектеп ІВ/ХБ күтулеріне сәйкес келетін тіл саясатын әзірлеп, жүзеге асырады.	1. AES ІВ тіл саясатының күтулерін және SMART саясатын жазу үшін тіл мұғалімдерінің ынтымақтастығы жоспарларын қарастырады.	2023 Ақпан	ХБ координаторлары және мектеп қызметкерлері		Қолжетімді саясаттар Microsoft Teams платформасы
	5б. Мектеп ІВ/ХБ күтулеріне сәйкес келетін бағалау саясатын әзірледі және енгізеді.	1. AES қолданыстағы бағалау саясатын қарастырады, күшті және әлсіз жақтарын анықтайды және оны ІВ жетекші принциптерімен жақсартады.	2023 Ақпан	ХБ координаторлары және мектеп қызметкерлері		Қолжетімді саясаттар Microsoft Teams платформасы
	6. Мектепте бағдарлама(лар)ды үздіксіз және үздіксіз дамытуға арналған жүйелер бар.	1. AES басқарушы орган мен педагогикалық жетекшілерді кәсіби дамуға жіберуді және кейбір ХБ мектептеріне баруды жалғастыруда.	Үздіксіз	AES РҮР мұғалімдері		6. Мектепте бағдарлама(лар)ды үздіксіз және үздіксіз дамытуға арналған жүйелер бар.
		2. AES мұғалімдер мен РҮР циклі үшін стратегиялық жоспарды жасайды.	Үздіксіз	AES РҮР мұғалімдері		
	7. Мектеп барлық мүдделі тараптарды тарта отырып, бағдарламаны бағалауды жүзеге асырады.	1. AES бағалау нұсқауларын ІВ пайдалана отырып, бағалау көрсеткіштерін қарайды және жазады.	Жылына екі рет	Педагогикалық ұжым		
		2. AES жылына екі рет сауалнама жүргізеді				
<b>Стандарт В2: Ресурстар және қолдау</b>	1. Басқару органы бағдарламаларды (бағдарламаларды) іске асыруға және ағымдағы әзірлеуге қаржы бөледі.	1. AES бағдарламаны іске асыру үшін кешенді бюджеттік жоспарды жоспарлайды.	Жыл сайын	ІВ координаторлары AES басқару органы Бухгалтер		Кітапхана Жалпы стационарлық ресурстар

		2. Штат үкіметі ІВ/ХБ бағдарламаны іске асыру үшін қаржыландыруды көтермелейді және бөледі	Жыл сайын	ХБ үйлестірушісі AES басқару органы Бухгалтер		ПД
2. Мектеп бағдарлама(ларды) іске асыру үшін білікті кадрлармен қамтамасыз етеді.	1. AES халықаралық тәжірибесі немесе баламасы бар шетелдік қызметкерлерді жалдайды.	Жыл сайын	AES басқару органы		Мұғалімдердің біліктілік сертификаты	
	2. AES білікті жергілікті мұғалімдерді жалдайды.	Жыл сайын	AES басқару органы		Мұғалімдердің біліктілік сертификаты	
	3. AES педагог кадрларды біліктілігін арттыруға жіберуге міндеттенеді.	Жыл сайын	AES басқару органы		Мұғалімдердің біліктілік сертификаты	
3. Мектеп мұғалімдер мен әкімшілердің ХБ мойындаған кәсіби дамуын қамтамасыз етеді	1. AES әкімшілікке және мұғалімдерге тиісті кәсіби дамуды жоспарлайды, тағайындайды және қолдайды.	Жыл сайын 2023 жылдың мамыры Барлық сабақтарды тіркеу үшін	AES басқару органы	500-700 доллар	РҮР сертификаттары HR құжаттарында	
	2. Келесі оқу жылында ХБ сертификаты бар мұғалімдерді жұмысқа алу		AES басқару органы		МҮР РҮР сертификаттары HR құжаттарында	
3а. Мектеп ХБ Бастауыш Білім беру бағдарламасының авторизацияға өту талабы бойынша мектеп қауымдастығын дамытуға арналған іс-шараларды орындауға бағынады.	AES мектебі әкімшілік пен мұғалімдері кәсіби даму үшін әр түрлі категориядағы даму курстарына қатысуды міндеттейді.	Мамыр Маусым 2023	AES мұғалімдерді айына кем дегенде бір рет коллоборацияға және рефлексия жасауға міндеттейді.		РҮР сертификаттары мен іс-жүргізушіде сақталатын құжаттар	
4. Мектеп мұғалімдердің бірлескен жоспарлауы мен рефлексиясы үшін арнайы уақыт береді.	AES мұғалімдерден айына бір рет оқыту мен оқу туралы бірлесе жұмыс істеуді және рефлексия жасауды талап етеді.	Апта сайын Бүкіл оқу жылы бойы	AES басқару органы және ХБ координаторлары		Кездесулерден фотолар	

5. Физикалық және виртуалды оқу орталары, қондырғылар, ресурстар және арнайы жабдық бағдарлама(ларды) іске асыруды қамтамасыз етеді.	AES PYP жүзеге асыруға қолдау көрсету үшін нысандарды қарастырады, тексереді және жаңартады.	Әр оқу жылының басы мен соңы	AES басқару органы және ХБ координаторлары IT мамандары	IT бюдже ті	Фото және бейне
6. Бағдарламаларды жүзеге асыруда кітапхана /мультимедиа/ ресурстары орталық рөл атқарады.	AES ХБ бағдарламасын іске асыруды қамтамасыз ету үшін кітапхана мен мультимедиялық ресурстарды қарастырады, тексереді және жаңартады.	Әр оқу жылының басы мен соңы	AES басқару органы Кітапханашы	\$5000	Кітапханадағы жаңа ресурстар
7. Мектеп жаһандық мәселелер мен әртүрлі перспективалар туралы ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз етеді.	1. AES мұғалімдерден IB/ХБ блогын оқу және белгілі бір мәселе бойынша ой бөлісу арқылы жаһандық мәселелерге қатысуды талап етеді.	Келесі жыл 2023-2024 жж	AES басқару органы Мектеп басшысы		Сілтемелер
	2. Мектеп жаһандық бетпе-бет семинарларға қатысады	Келесі жыл 2023-2024 жж	AES басқару органы Мектеп басшысы		Фото
8. Мектеп оқуға және/немесе ерекше білім алуға мұқтаж оқушыларына қолдау көрсетеді және мұғалімдеріне қолдау көрсетеді.	AES кәсіби дамуды қамтамасыз етеді, бұл мұғалімге қосымша қажеттіліктері бар/инклюзивті оқушыларды орналастыруға мүмкіндік береді.	Келесі жыл 2023-2024 жж	AES басқару органы SEN координаторы		Семинарлар
9. Мектепте ХБ бағдарламалар арқылы оқушыларға бағыт-бағдар беру және кеңес беру жүйесі бар.	Оқушылар кеңесі, мектеп оқушылары үшін іс-шара ұйымдастырады.	Үздіксіз	Тәрбие ісі-жөніндегі орынбасары		Фотосуреттер
10. Оқушылар кестесі немесе сабақ кестесі бағдарлама(лар) талаптарын орындауға мүмкіндік береді.	1. AES жақсы ұйымдастырылған кесте арқылы оқушылардың оқуын қолдайды.	Жыл сайын Тамыз Қыркүйек	Мектеп директорының орынбасарлары Дуйсетаева Ж. Бәйімбетова А.		Қолжетімді кесте Kundelik KZ сайтында және әлеуметтік желілерде жарияланған сабақ кестесі

<p>10а. Оқу Кестесі немесе Сабақ кестесі оқу жоспарының трансдисциплинарлық және тәртіптік өлшемдерін тереңірек зерттеуге мүмкіндік береді.</p>	<p>AES РҮР-ті тереңдету үшін тең мүмкіндік беретін кестені қарастырады, қолдайды және жүзеге асырады.</p>	<p>Жыл сайын Тамыз Қыркүйек</p>	<p>директордың орынбасары Дуйсетаева Ж. РҮР координаторы Идрис М.</p>		<p>Microsoft командаларындағы РҮР платформасы</p>
<p>11. Бағдарлама(лар) шеңберінде оқытуды жақсарту үшін мектеп қауымдастықтың ресурстары мен тәжірибесін пайдаланады.</p>	<p>1. AES мұғалімдерді мектеп қауымдастығындағы қолда бар ресурстарды пайдалана отырып, шығармашылықпен айналысуды жоспарлайды және ынталандырады</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>ХБ координаторлары Кітапханашы Барлық МҮР/РҮР мұғалімдері</p>		<p>Сілтемелер</p>
	<p>2. Веб-сайтпен жұмыс істеу бойынша ХБ семинарларын өткізіледі</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>ХБ координаторлары Кітапханашы Барлық МҮР/РҮР мұғалімдері</p>		<p>Сілтемелер</p>
	<p>ХБ бағдарламаны жүзеге асыру үшін қажетті материалдарға тапсырыс береді</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>ХБ координаторлары Кітапханашы Барлық МҮР/РҮР мұғалімдері</p>		<p>Кітапхана ресурстары</p>
<p>12. Мектеп барлық оқушыларға өз жасына сәйкесінше РҮР көрмесін, МҮР жеке жобасын (немесе МҮР 3 немесе 4 жылы аяқталатын бағдарламаларға арналған қауымдастық жобасын), ДР кеңейтілген эссесін және ІВСС рефлексиялық жобасын ұсынады.</p>	<p>1. AES РҮР көрмесінің сәтті өтуі үшін оқушыларға қолжетімді ресурстарды қолдайды және қамтамасыз етеді.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>AES басқару органы және РҮР координаторы</p>	<p>Жыл сайын төленеді</p>	<p>Әлеуметтік желіде көрменің фотолары мен видеолары</p>
	<p>2. AES РҮР мұғалімдері мен оқушылары көбірек тәжірибе алу үшін ІВ мектеп көрмесіне барады</p>	<p>Оқу жылы ішінде</p>	<p>AES басқару органы және РҮР координаторы</p>	<p>Жыл сайын төленеді</p>	<p>Әлеуметтік желіде көрменің фотолары мен видеолары</p>
	<p>3. AES РҮР студенттері мектебіміздегі МҮР жеке жобалық іс-шараларына барады.</p>	<p>Оқу жылы ішінде</p>	<p>AES басқару органы және РҮР және МҮР, Жеке Жоба координаторлары</p>	<p>Жыл сайын төленеді</p>	<p>Әлеуметтік желіде көрменің фотолары мен видеолары</p>



<b>Стандарт С: Оқу жоспары С 1 стандарты: Бірлескен жоспарлау</b>	1. Бірлескен жоспарлау және рефлексия ХБ бағдарлама(лар) талаптарын қарастырады. РҮР талаптары/МҮР талаптары	AES мектебі бірлескен түрде тігінен және көлденеңінен жоспарлайды және қазақстандық мектеп жүйесінің талаптарын тігінен біріктіреді.	Сейсенбі күні түстен кейін	Директордың орынбасары РҮР координаторлары	Сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері арасындағы бірлескен жоспарлау бойынша жетекшілер кестесі
	1а. Зерттеу бағдарламасы және барлық сәйкес юнит планерлер/бөлім жоспарлары барлық тиісті қызметкерлерді қамтитын тұрақты бірлескен жұмыстың жемісі болып табылады.	Барлық оқу жоспарлары мен бөлімдерді жоспарлаушылар барлық мұғалімдерге және мектептің басқару органына қолжетімді	Үздіксіз	AES мектеп мұғалімдері РҮР үйлестірушісі	Сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері арасындағы бірлескен жоспарлау бойынша жетекшілер кестесі
	б. Мектептегі жоспарлау оқу жоспары бойынша және барлық мұғалімдер тарапынан ХБ МҮР және РҮР жоспарлау процесін және юнит планерлерді пайдаланады.	Барлық мұғалімдерге бірлесе жоспарлауға орын, уақыт, мүмкіндік беріледі.	Үздіксіз	Пән мұғалімдері	Сынып жетекшісі мен пән мұғалімдері арасындағы бірлескен жоспарлау бойынша жетекшілер кестесі
	в. Мектептегі жоспарлау бағдарламаның трансдисциплинарлық сипатын нығайту үшін барлық маңызды элементтерді қарастырады.	Барлық сынып жетекшілерге, жеке пән мұғалімдеріне бірлесу үшін, бірлесе құжаттарды сақтау үшін қажетті мүмкіндіктер беріледі.	Үздіксіз	Көшбасшылар	Microsoft Teams платформасы
	2. Бірлескен жоспарлау және рефлексия үнемі және жүйелі түрде жүзеге асады.	AES мұғалімдері бірлесіп жоспарлау үшін аптасына бір рет жиі кездеседі	Үздіксіз	Барлық РҮР мұғалімдері	Фотосуреттер Кездесу кестесі Жасалған юнит планерлер
	3. Бірлескен жоспарлау және рефлексия тік және көлденең артикуляцияны қарастырады	AES 0-ден 4-сыныпқа дейінгі, 5-9 сыныптар, 10-11 сыныптар бағдарламаға сай нақты және белгіленген талаптарды қамтамасыз етеді.	Үздіксіз	Барлық AES РҮР мұғалімдер	Жылдық Оқу жоспары және әр бөлімге арналған юнит планерлер

<p>а. Пәндік ауқымды және жүйелілікті және зерттеу бағдарламасын біріктіруге жүйелі көзқарас бар.</p>	<p>AES мұғалімдерден юнит планерлерді қарап шығуды және рефлексия жасауды талап етеді</p>	<p>Жылына екі рет</p>	<p>Пән мұғалімдері</p>		<p>Дайын юнит планерлер</p>
<p>б. Мектеп пәнаралық зерттеу бағдарламасы мен кез келген қосымша бір пәндік оқыту арасындағы тепе-теңдікті және артикуляцияны қамтамасыз етеді.</p>	<p>AES трансдисциплинарлық бағдарлама мен бір пәндік бағдарлама арасындағы тепе-теңдікті сақтайды</p>	<p>Әр тоқсан сайын</p>	<p>Координаторлар</p>		<p>Дайын юнит планерлер</p>
<p>4. Бірлескен жоспарлау және рефлексия барлық мұғалімдердің оқушылардың оқу тәжірибесіне шолу жасауын қамтамасыз етеді. РҮР және МҮР талаптары</p>	<p>1. AES мұғалімдері оқушылардың бастапқы тәжірибесін қарастырады және оқушылардың оқуын ынталандырады және қолдайды</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Сынып жетекшілері</p>		<p>Microsoft командалары РҮР және МҮР командасы</p>
<p>а. Мектеп аяқталған РҮР/МҮР құжаттарына оңай қол жеткізуді қамтамасыз етеді.</p>	<p>2. ХБ юнит планерлері Microsoft Teams жүйесіндегі барлық мұғалімдер үшін қолжетімді, сонымен қатар физикалық көшірмелер басып шығарылады және сақталады.</p>	<p>Оқу жылының басында</p>	<p>ІТ координаторы</p>		<p>Microsoft Teams платформасы</p>
<p>б. Мектеп ХБ юнит планерінің оқушылардың оқуының дәйекті жазбалары болуын қамтамасыз етеді</p>	<p>3. Мектеп оқушылардың қызығушылығын, талаптарын ескереді. Оқушылардың өз іс-әрекеттеріне талдау жасауын қолдайды.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Сынып жетекшілері</p>		<p>Оқушылардың рефлексия қағазы</p>
<p>5. Бірлескен жоспарлау және рефлексия студенттердің оқуына қатысты келісілген үміттерге негізделген</p>	<p>AES мектеп құжаттары қазақстандық мектеп стандартының күтулеріне, сондай-ақ ІВ пәндік нұсқаулық құжаттарына сәйкес келеді.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>AES РҮР мұғалімдері</p>		<p>Microsoft Teams платформасы</p>

6. Бірлескен жоспарлау және рефлексия оқушылардың оқу қажеттіліктері мен оқудағы ерекше стильдері үшін саралауды/дифференциацияны қамтиды.	AES мектептің Инклюзия саясатының талаптарын сақтайды және пайдаланады	Үздіксіз	PYP мұғалімдері SEN координаторы Мадина		Юнит планерлерді жасаудағы дифференциация
7. Бірлескен жоспарлау және рефлексия оқушының жұмысы мен оқуын бағалау арқылы қамтамасыз етіледі.	AES мұғалімдері қазақстандық бағалау жүйесін ұстанады және ХБ талаптарын біріктіреді және ол талаптар бірлесіп орындалады.	Үздіксіз	AES PYP мұғалімдері		Юнит планерлер және бағалау жұмыс парақтары
8. Бірлескен жоспарлау және рефлексия оқушылардың тілін дамытуға барлық мұғалімдер жауапты екенін мойындайды	AES мұғалімдері оқушылардың тіл қажеттіліктерін бақылауы қажет және көмекке мұқтаж оқушылар болса, Тіл координаторына хабарланады және барлық мектеп мұғалімдері ондай оқушыларға қолдау көрсетеді.	Үздіксіз	Барлық AES мұғалімдері Тіл координаторы		Тіл координаторының есебі
9. Бірлескен жоспарлау және рефлексия IB/ХБ оқушы профилінің атрибуттарын қарастырады	1. AES мұғалімдері жыл бойына IB/ХБ білім алушы профилінің барлық атрибуттарын әзірлеуде тепе-теңдік сақтайды.	2022 2023-2024 жж	Барлық AES ХБ мұғалімдері		POI 2022-2023 зерттеу бағдарламасы Юнит планерлер
	2. AES POI IB оқушы профилінің жазбаларын жүргізеді және зерттеу бөлімі кезінде кейбіріне назар аударады.	Әрбір тоқсан	Пән мұғалімдері		Көшбасшы кездесуі
	3. AES мұғалімдер мен оқушылардың рефлексиясын сақтайды Келесі жылы AES ХБ координаторлары үшін оқушылардың рефлексиясына көбірек тәуелсіздік береді.	Әрбір тақырыптан кейін	Сынып жетекшілері		Сынып жетекшілерінің рефлексиясы

<b>С2 стандарты:</b> <b>Жазбаша оқу жоспары</b>	1. Жазбаша оқу жоспары жан-жақты және бағдарлама(лар) талаптарына сәйкес келеді. ХБ және Қазақстандық талаптар	AES оқу бағдарламасы IB/ХБ миссиясының мәлімдемесінен тұрады және РҮР маңызды элементтерінен тұрады.	Үздісіз	Барлық мектеп мұғалімдері		AES оқу бағдарламасы
	а. Зерттеу бағдарламасы әр жыл/сынып деңгейінде, әр жыл/сынып деңгейінде кемінде төрт бірлікті талап ететін 3–5 жастағы студенттерді қоспағанда, алты зерттеу бірлігінен тұрады (әр пәнаралық тақырып үшін бір) , оның екеуі «Біз кімбіз» және «Біз өзімізді қалай білдіреміз» астында болуы керек.	AES POI 1-4 сыныптар үшін алты бөлімнен және алғашқы жылдарға арналған төрт бөлімнен/тақырыптан тұрады, екі бірлік «Біз кімбіз» және «Біз өзімізді қалай білдіреміз»	Үздісіз	Барлық РҮР мұғалімдері және РҮР координаторы		AES POI Зерттеу бағдарламасы
	б. Мектеп зерттеудің келісілген, көлденең және тігінен тұжырымдалған бағдарламасының болуын қамтамасыз етеді.	AES әр сынып үшін оқу талаптарын сақтайды	Әзірлеу үстінде	Барлық РҮР мұғалімдері және РҮР координаторы Идрис М.		AES оқу бағдарламасы
	в. РҮР көрмесі бағдарламаның соңғы жылындағы алты трансдисциплинарлық зерттеу бөлімінің бірі болып табылады.	РҮР көрмесі бағдарламаның соңғы жылындағы алты трансдисциплинарлық зерттеу бөлімінің біріне арналған болады.	Үздісіз	Барлық РҮР мұғалімдері және AES мектеп қауымдастығы		РҮР көрме журналдары
	г. Әзірленген оқу бағдарламасы РҮР-тің бес маңызды элементін қарастыратыны туралы құжатталған дәлелдер бар.	РҮР негізгі элементтері қамтылған және құжатталған және оларды оқу жылы бойы оқытуда теңгерім/үйлесімділік бар.	2024 Наурыз	Директордың орынбасары		Көлденең және тік артикуляция
	2. Жазбаша оқу бағдарламасы мектеп қауымдастығына қолжетімді.	AES мектеп платформасындағы және Google Drive-тағы барлық жазбаша құжаттарға қол жеткізуді қамтамасыз етеді.	Үздісіз	IT координаторы		Microsoft Teams платформасы

3. Жазбаша оқу бағдарламасы оқушылардың бұрынғы оқу тәжірибесіне негізделеді.	AES оқушылардың алдыңғы тәжірибені меңгеруінің маңыздылығын қарастырады және оны оқу жылының басында тексереді және бағалайды.	Үздісіз	Директордың орынбасары		Тексеру тізімі
4. Жазбаша оқу жоспары уақыт өте келе қалыптасатын білімдерді, түсініктерді, дағдылар мен қарым-қатынастарды анықтайды.	AES жазбаша оқу бағдарламасы уақыт өте келе қалыптасатын білімдерді, түсініктерді, дағдылар мен көзқарастарды қамтиды.	Үздісіз	Барлық AES РҮР мұғалімдері және РҮР координаторы Идрис М.		Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР пәрмені
РҮР талаптары а. Мектепте әр ХБ РҮР және МҮР пәндері бойынша концептуалды түсініктің, білім мен дағдылардың дамуын көрсететін ауқымы мен реттілігі бар әдістемелік құжаттар бар.	AES IB РҮР көлемі мен дәйектілік құжаттарын/гайд-нұсқаулықтарды аударды және келесі академиялық оқу жылында өзінің жеке құжатын жасайды.	2023-2024 жж	Барлық AES мұғалімдері және МҮР/РҮР координаторы Идрис М.		Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР командасы
б. Мектептің ауқымы мен реттілік құжаттарындағы оқушылардың жетістіктерінің жалпы күтулері ХБ МҮР/РҮР ауқымы мен реттілік құжаттарында көрсетілгендерге сәйкес келеді.	AES оқу бағдарламасы қазақстандық және IB талаптары мен күтулерін қамтиды және бір-бірімен сәйкес келеді.	Ол оқу жылы бойы қайта қаралады.	Барлық AES РҮР/МҮР мұғалімдері және РҮР/МҮР координаторлары		Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР командасы
5. Жазбаша оқу бағдарламасы оқушылардың өз қажеттіліктеріне және басқалардың қажеттіліктеріне жауап беретін мазмұнды оқушы әрекетіне мүмкіндік береді.	AES жазбаша оқу бағдарламасы оқушылардың мәнді әрекеттерін қамтиды.	Үздіксіз Оқу жылы бойы	Барлық AES РҮР мұғалімдері және РҮР координаторы Мектеп оқушылары		Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР командасы
6. ХБ талабы Жазбаша оқу бағдарламасы оқушыларға арналған тиісті тәжірибелерді қамтиды.	Жазбаша оқу жоспары сараланған әрекеттерді қамтиды.	Күн сайын	Кітапханашы		Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР командасы

<p>а. Жазбаша оқу бағдарламасы оқушылардың маңызды, өзекті, тартымды және күрделі оқуына мүмкіндіктер береді.</p>	<p>AES оқу материалдарын мұқият қарастырады және олар оқушылардың маңызды, өзекті, тартымды және қиын оқуына мүмкіндіктер береді.</p>		<p>Директордың орынбасары Координатор Пән мұғалімдері</p>		<p>Microsoft Teams жүйесіндегі РҮР командасы</p>
<p>7. Жазбаша оқу бағдарламасы оқушылардың жеке, жергілікті, ұлттық және әлемдік мәселелер туралы хабардар болуына ықпал етеді. ХБ талабы</p>	<p>AES оқу бағдарламасы оқушылар үшін күрделі және тартымды және олардың жеке, жергілікті, ұлттық және әлемдік мәселелер туралы хабардарлығын арттырады.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Барлық AES мұғалімдері және координаторлар</p>		<p>AES POI</p>
<p>а. Зерттеу бағдарламасы қабылдаушы немесе туған елді, жекелеген оқушыларды мәдениетін және басқалардың мәдениетін, соның ішінде олардың сенім жүйелерін зерттеуді қамтиды.</p>	<p>AES POI қабылдаушы немесе өз елін, жекелеген оқушыларды мәдениетін және басқалардың мәдениетін, соның ішінде олардың сенім жүйелерін зерттеуге бағытталған.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Барлық AES РҮР мұғалімдері және РҮР координаторы</p>		<p>AES POI</p>
<p>8. Жазбаша оқу бағдарламасы адамның ортақтығы, көптүрлілігі және көп көзқарастары туралы ойлауға мүмкіндік береді.</p>	<p>AES оқу бағдарламасының тақырыптары адамның ортақтығын, әртүрлілігін және көп перспективасын қамтиды.</p>	<p>Үздіксіз Және қайта қаралады</p>	<p>Барлық AES мұғалімдері және ХБ координаторлары</p>		<p>Оқу бағдарламасы</p>
<p>9. Жазбаша оқу жоспары ХБ-ның ағымдағы жарияланымдарымен хабарланады және әзірлемелерді бағдарламаларға енгізу үшін жүйелі түрде қаралады. ХБ талабы</p>	<p>AES мұғалімдері оқу жоспарын және олардың жұмысындағы жетістіктерін тексеру үшін үнемі жиналып тұрады.</p>	<p>Аптасына бір рет</p>	<p>Барлық AES мұғалімдері және координаторлар</p>		<p>Фотосуреттер</p>

	а. Зерттеу бағдарламасын, зерттеу жасаудың жеке бөлімдерін және пәндік ауқымы мен ретін жүйелі түрде қарау және нақтылау жүйесі бар.	Келесі жылы POI бағдарламасын нақтылау жүргізіліп, пәнге қатысты ауқымы мен реттілігі/нұсқаулық әзірленетін болады.	Қыркүйек 2023	Барлық AES мұғалімдері және ХБ координаторлары	Фотосуреттер
	10. Жазбаша оқу жоспары бағдарламаларды қолдау үшін мектеп әзірлеген саясаттарды біріктіреді.	AES саясаты оқу бағдарламасына біріктірілген.	Үздіксіз	Барлық AES мұғалімдері және ХБ координаторы	AES саясаты және оқу жоспары
	11. Жазбаша оқу бағдарламасы IB оқушы профилінің атрибуттарын дамытуға ықпал етеді.	AES жазбаша оқу бағдарламасы IB оқушы профилінің атрибуттарын дамытуға ықпал етеді.	Үздіксіз	Барлық AES мұғалімдері және ХБ координаторлары	AES оқу бағдарламасы
<b>С3 стандарты: Оқыту және оқу</b>	Оқыту мен оқу IB/ХБ философиясын көрсетеді. 1. Оқыту мен оқу бағдарлама талаптарына сәйкес келеді. ХБ талаптары	AES оқыту және оқу IB/ХБ философиясын көрсетеді	Үздіксіз	Барлық оқу меңгерушілері ХБ координаторлары	Оқу бағдарламасы
	а. Мектеп кез келген уақытта қай мұғалімнің олар үшін жауапты екеніне қарамастан, бағдарламаның бес маңызды элементі арқылы қолдау көрсететін оқушылардың оқудағы келісімділігін қамтамасыз етеді.	AES оқуға ХБ негізгі элементтерін қосуды талап етеді, мысалы: Негізгі ұғымдар/концепциялар, ATL, IB оқушы профилі.	2022-2023	Координаторлар	Қолжетімді оқу бағдарламасы
	б. Сынып мұғалімі пәнаралық оқыту мен оқудың РҮР үлгісін қолдау үшін кем дегенде оқыту тілі, математика, қоғамтану және жаратылыстану пәндеріне жауапкершілік алады.	AES сынып мұғалімдері Трансдисциплинарлық зерттеу планеріне, пәнаралық IDU зерттеуіне жауапты болуы керек.	Үздіксіз	Сынып жетекшілері Пән мұғалімдері	Мектеп юнит планерлері

	в. Мектеп жеке және әлеуметтік тәрбие барлық мұғалімдерге жүктелетінін қамтамасыз етеді	AES PSPE-ге назар аударады және барлық мұғалімдерді мектеп қауымдастығы ретінде жетекші белсенді өмірге тартады. Денсаулық күні	Қыркүйек Сәуір	Дуйсетаева Ж. Идрис М. Барлық мұғалімдер Дене шынықтыру мұғалімдері	Мектептегі оқиғалар жазбалары
	2. Оқыту мен оқу оқушыларды ізденуші және ойшыл ретінде тартады.	AES жүйесіндегі барлық оқу процесі оқушыларды ізденімпаз және ойшыл етеді Келесі жылға қосымша зерттеулер жоспарланатын болады	Үздіксіз	Дуйсетаева Ж. Идрис М.	Бағалау семинары
	ХБ талабы а. Мектеп оқу бағдарламасы бойынша және барлық мұғалімдердің зерттеуді қолдануын қамтамасыз етеді.	AES мектебі зерттеу бөлімін үнемі қадағалап, ой елегінен өткізеді AES POI әзірленді және қаралды	Үздіксіз	Дуйсетаева Ж. Идрис М.	POI Рефлексиялар
	3. Оқыту мен оқу оқушылардың не білетіні мен не істей алатынына негізделеді. ХБ талабы	AES мұғалімдері оқушылардың бұрынғы білімдерін бағалайды және олардың оқу мен оқытудағы тәжірибесін ескереді.	Үздіксіз	Оқу меңгерушілері Координаторлар	Оқу бағдарламасы Юнит планерлер
	а. Оқыту мен оқу оқушылардың құзыреттіліктерін, тәжірибесін, оқу қажеттіліктері мен стильдерін қарастырады.	AES мұғалімдеріне жоспарлау процесі қажет	Үздіксіз	ОТЖО Координаторлар Джылыбаева З. Бәйімбетова А. Искакова А. Дуйсетаева Ж.	Оқу бағдарламасы Юнит планерлер
	4. Оқыту және оқу академиялық адалдықты түсінуге және практикаға ықпал етеді	AES сыныптарда академиялық адалдықтың маңыздылығын жариялайды	Үздіксіз	Директордың орынбасары Джылыбаева З. Кусаинова З. Бәйімбетова А. Искакова А. Дуйсетаева Ж. Координаторлар	Академиялық адалдық саясаты жарияланды Microsoft командалары



<p>5. Оқыту мен оқу оқушылардың өз оқуына белсенді жауапкершілікпен қарауына ықпал етеді.</p>	<p>AES қиын оқыту мен оқуды жоспарлайды және біздің студенттерімізді жауапкершілікті және тәуелсіз білім алушы болуға тәрбиелейді.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасары Джылыбаева З. Кусаинова З. Бәйімбетова А. Искакова А. Дуйсетаева Ж. Координаторлар</p>		<p>Оқу бағдарламасы Microsoft командалары</p>
<p>6. Оқыту мен оқу адамның ортақтығына, алуан түрлілігіне және көптеген перспективаларына бағытталған.</p>	<p>AES әрбір оқушылардың қажеттіліктерін мұқият қарастырады</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасары Джылыбаева З. Кусаинова З. Бәйімбетова А. Искакова А. Дуйсетаева Ж. Координаторлар</p>		
<p>7. Оқыту және оқу оқушылардың тілдік қажеттіліктерінің алуан түрлілігін, соның ішінде ана тілінен басқа тілде(дерде) оқитын оқушыларға арналған қажеттіліктерді қарастырады.</p>	<p>1. AES сыныптан кейін қосымша сабақтар беру арқылы тілдік қолдауды қамтамасыз етеді 2. AES үйренушілерге қолдау көрсету үшін басқа тілдерді пайдалануға ашық</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Тайшибаева Г. Дуйсетаева Ж. Кадырбаева И. Идрис М.</p>		
	<p>3. Тіл координаторы оқу жылы бойына көмек көрсетіп келеді.</p>	<p>2023 Қыркүйек</p>	<p>Тайшибаева Г. Дуйсетаева Ж. Кадырбаева И. Идрис М.</p>		
	<p>4. AES ана тілінен басқа тілдерде оқитын студенттер үшін сөйлеу клубтарын ұйымдастырады</p>	<p>Әр аптада</p>	<p>Дуйсетаева Ж. Кадырбаева И. Идрис М.</p>		
<p>8. Оқыту мен оқу барлық мұғалімдердің оқушылардың тілін дамытуға жауапты екенін көрсетеді</p>	<p>AES тіл туралы ІВ/ХБ талаптарын сақтайды және барлық мұғалімдер студенттердің тілін дамытуға жауапкершілікті өз мойнына алады. Ана тілін қолдау мақсатында AES қазақ тілі қауымдастығы ашылды.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Тайшибаева Г. Дуйсетаева Ж. Кадырбаева И. Идрис М.</p>		

9. Оқыту мен оқу стратегиялардың ауқымы мен алуан түрлілігін пайдаланады.	AES барлық мұғалімдерден оқушылардың барлық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі оқыту стратегияларын қолдануды талап етеді.	Әр сабақ	Искакова А. Дуйсетаева Ж. Бәйімбетова А.		
10. Оқыту мен оқу оқушылардың оқу қажеттіліктері мен стильдерін қанағаттандыру үшін оқытуды саралайды РҮР талабы	AES оқушылардың әртүрлілігін қарастырады және оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін мұқият жоспарлайды	Үздіксіз	Искакова А. Дуйсетаева Ж. Бәйімбетова А.		Юнит планерлер
а. Мектеп әртүрлі оқу мақсаттары үшін оқушыларды топтастыруды және қайта топтастыруды қамтамасыз етеді.	AES мұғалімдері оқушыларды жұптық, топтық және жеке жұмыс жасауға және топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдануға мәжбүр етеді	Үздіксіз	Искакова А. Дуйсетаева Ж. Бәйімбетова А.		Юнит планерлер
11. Оқыту мен оқу ақпараттық технологияларды қоса алғанда, көптеген ресурстарды қамтиды.	AES мұғалімдері оқытуға қажетті IT технологияларымен қамтамасыз етілген. AES оқушылары оқуы мен зерттеулері үшін қажетті әртүрлі ресурстармен қамтамасыз етілген. AES әр бес жыл сайын технологиялық жабдықты жаңартуды жоспарлап отыр.	2023-2024 Оқу жылы	Мектеп басшылығы		Мектеп жабдықтары
12. Оқыту мен оқу оқушылардың өз және басқалардың қажеттіліктеріне жауап ретінде мәнді оқушы әрекетіне мүмкіндік беретін оқушылардың көзқарастары мен дағдыларын дамытады.	AES оқушылардың мәнді әрекетіне назар аударады және осылайша мұқият оқуды жоспарлайды және оқушылары көбірек болуға шақырады.	2023-2024 оқу жылы	Тәрбие ісі- меңгерушісі Қоғамға қызмет іс-әрекеті		Юнит планерлер
13. Оқыту және оқу оқушыларды олардың қалай, нені және не үшін оқып жатқаны туралы ойлауға тартады.	AES оқушылардың рефлексиясы жүйелі түрде жүргізіледі	Үздіксіз қыркүйек 2023	Директордың орынбасары Координаторлар		AES Оқушылар Рефлексия қағаздары /жұмыс парақтары

	14. Оқыту және оқу түсіну мен сыйластыққа негізделген ынталандырушы оқу ортасын қалыптастырады. ХБ талаптары	AES мектебінің миссиясы - өмір бойы білім алушыларды және халықаралық ойлауды тәрбиелеу	Үздіксіз	Директордың орынбасары Координаторлар	Бірлескен жұмыс
	а. Мектеп оқушыларға өз бетінше де, бірлесіп жұмыс істейтін ортаны қамтамасыз етеді.	AES оқушылары әртүрлі қоғамдастыққа енеді және әрқашан бір-біріне қамқорлық пен құрметпен қарайды.	Қазан 2023	Директордың орынбасары Абдығалиева Г. Қоғамға қызмет	Семинарлар
	б. Оқыту мен оқу оқушыларға оқу нәтижесінде өздігінен әрекет етуге мүмкіндік береді.	AES бастауыш сынып оқушылары үшін AES оқушылардың дербес агенттігін ұйымдастырады.	Жылына 4 рет Әр тоқсан сайын	Директордың орынбасары Абдығалиева Г. Қоғамға қызмет	Семинарлар Фотосуреттер
	15. Оқыту және оқу оқушыларды әртүрлі тәсілдермен оқуын көрсетуге ынталандырады.	AES оқушыларды командада жұмыс істей алады және әртүрлі жобаларды дайындай алады	Әр сабақ	Директордың орынбасарлары Координаторлар	Семинарлар Фотосуреттер
	16. Оқыту және оқу ІВ оқушы профилінің атрибуттарын дамытады.	AES ІВ оқушы профилі оқытудың негізі болып табылады, Әрбір сабақта AES мұғалімдері оқушыларда ІВ білім алушысының атрибуттарын дамытуға көңіл бөледі.	Үздіксіз	Директордың орынбасарлары Координаторлар	AES Юнит планерлері
<b>С4 стандарты: Бағалау</b>	1. Мектептегі бағалау ІВ/ХБ бағалау философиясын көрсетеді. 1. Мектептегі бағалау бағдарлама(лар) талаптарына сәйкес келеді	AES Мемлекеттік стандарт пен ІВ/ХБ бағдарламасына сәйкес келетін бағалау саясатын жасады Бағалау саясатын қарау және жаңарту	Оқу жылының басында	Директордың орынбасарлары Координаторлар	AES Бағалау саясаты

<p>ХБ талаптары  а. Мектептегі бағалау жоспарлаумен, оқытумен және оқумен ажырамас.  б. Бағалау бағдарламаның барлық маңызды элементтерін қарастырады.  в. Мектеп оқу бағдарламасы бойынша уақыт бойынша оқушылардың оқуының дәлелдерін ұсынады</p>	<p>AES мұғалімдері бағалауды жоспарлайды</p> <p>AES зерттеу бөлімдеріндегі ХБ элементтеріне жүгінеді</p> <p>AES оқушылардың жасаған жұмыстарын бес жыл сақтауға талап етеді.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасарлары  Координаторлар</p>		<p>AES Оқушылар портфолиосы</p>
<p>2. Мектеп өзінің бағалау философиясын, саясаты мен процедураларын мектеп қауымдастығына жеткізеді.</p>	<p>AES бағалау саясатын әзірлеп, оны мектеп қауымдастығы үшін қолжетімді етті.</p>	<p>Ақпан 2023</p>	<p>Директордың орынбасарлары  Координаторлар</p>		<p>Командалар  Мектеп сайты</p>
<p>3. Мектеп оқушылардың оқуын бағалау үшін бірқатар стратегиялар мен құралдарды пайдаланады.</p>	<p>AES мұғалімдері оқушылардың оқуын бағалау үшін әртүрлі стратегиялар мен құралдарды пайдаланады.</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасарлары  Координаторлар  Мұғалімдер</p>		<p>Мұғалімдер  Юнит планерлер</p>
<p>4. Мектеп оқушыларды ақпараттандыру және оқуын жақсарту үшін кері байланыс береді.</p>	<p>AES мұғалімдері әртүрлі кері байланыс әдістерін пайдаланады</p> <p>AES тәжірибесімен бөлісу үшін семинарлар ұйымдастырады</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасарлары  Координаторлар  Мұғалімдер</p>		<p>Ата-аналар жиналысы  Хаттамалар  Фотосуреттер  Әлеуметтік желі  Мектептің  Инстаграм парақшасы</p>
<p>5. Мектепте бағдарлама(лар)дың бағалау философиясына сәйкес оқушылардың үлгерімін тіркеу жүйелері бар.</p>	<p>AES күнделікті бағалау жазбалары үшін Kundelik.kz сайтында тіркелді.</p> <p>AES оқушылардың жұмысын сақтау үшін оқушыларпортфолиосына ие болуға міндетті</p>	<p>Үздіксіз</p>	<p>Директордың орынбасарлары  Координаторлар  Мұғалімдер</p>		<p>Kundelik.kz  Командалар</p>

<p>6. Мектепте бағдарлама(лар)ды бағалау философиясына сәйкес оқушылардың үлгерімі туралы есеп беру жүйелері бар. РҮР талабы</p>	<p>AES IB PYP үлгерімі туралы ата-аналардың есеп карталарын әзірледі.</p>	<p>Әрбір тоқсан</p>	<p>Идрис М. Дуйсетаева Ж. Сынып жетекшілер</p>		<p>Microsoft командалары</p>
<p>а. IB оқушы профилінің барлық атрибуттарына қатысты оқушылардың оқуы мен дамуы бағаланады және хабарланады.</p>	<p>AES оқушылармен қысқаша рефлексия сессияларын ұйымдастырады</p>	<p>Ай сайын 2023 жылдан бастап</p>	<p>Тәрбие орынбасарлары Тайшибаева Г. Абдығалиева Г.</p>		<p>Ата-аналар жиналысы</p>
<p>7. Мектеп оқыту мен оқуды ақпараттандыру үшін бағалау деректерін талдайды. ХБ талабы а. Мектеп жаңа оқуға дейін оқушылардың білімі мен түсінігін бағалауды қамтамасыз етеді.</p>	<p>AES оқушылардың алдыңғы тәжірибесі мен деңгейін білу үшін алдын ала бағалау жүргізеді. Алынған нәтижелер талданып, оқушылардың үлгеріміне қарай қатарлас әрекеттер жасалады</p>	<p>Үнемі</p>	<p>Директордың орынбасарлары Координаторлар Мұғалімдер</p>		<p>Командалар</p>
<p>8. Мектеп оқушыларға өз жұмысын бағалауға қатысуға және рефлексия жасауға мүмкіндік береді</p>	<p>AES оқушылардың өзін-өзі бағалау жұмыстары туралы көбірек ойлануына қолдау көрсетуді және тартуды қамтамасыз етеді.</p>	<p>4 тоқсан Сәуір-мамыр 2023</p>	<p>Директордың орынбасарлары Координаторлар Мұғалімдер</p>		<p>Оқушылардың жұмысы</p>
<p>9. Мектепте РҮР көрмесі, МҮР жеке жобасы (немесе МҮР 3 немесе 4 курсына аяқталатын бағдарламаларға арналған қауымдастық жобасы), DP аяқталуы арқылы барлық оқушылардың оқуының консолидациясын көрсете алуын қамтамасыз ететін жүйелер бар. Ұсынылған бағдарламаларға байланысты кеңейтілген эссе және CP рефлексиялық жобасы.</p>	<p>AES PYP мектеп қауымдастығымен және оның сыртында оқушылардың соңғы өнімін көрсетуге тырысады.  AES мектебі ХБ мектеп көрмелеріне және Жеке жобаларға баруға міндеттеледі  AES мектебі көрмені ұсынатын болады 2023-2024 оқу жылы.</p>	<p>2024 Мамыр</p>	<p>Директордың орынбасарлары Дуйсетаева Ж. Кусаинова З. Координаторлар Рашатова С. Несипбаева Г. Идрис М. Мұғалімдер</p>	<p>Ата-аналар кеңесі</p>	<p>Көрме журналдары мен фотосуреттері</p>

Материалдық -техникалық қор

Даму бағдарламасы аясында материалдық-техникалық қордың дамуын қаржылық қамтамасыз ету

№ р/с	Тауар атауы	Қолдан ыста бары	Қажеттілік саны	Қажеттілікті қаржыландыруға	Оның ішінде					
					2021 ж.	2022 ж.	2023 ж.	2024 ж.	2025 ж.	2026 ж.
1.	Биология кабинеті	1	1			1				
2.	Мұғалімдер бөлмесі					1				
3.	Түрлі түсті принтер	3	15				3	3	2	7
4.	3D принтер		3						3	
5.	Интерактивті панель	3	5					1	1	3
6.	Моноблок	2	20				10	5	2	3
7.	Принтер	54	15				3	3	3	6
8.	Ноутбуктар	SWOT талдауы	SWOT 20				5	5	5	5

## SWOT талдауы

### Жақсы жақтары

#### 1. Оқулықпен қамтылуы

Білім алушылар оқулықтардығы оқу-әдістемелік кешендер, құралдар және басқа да қосымша әдебиеттер, электрондық жеткізгіштер және сандық қосымшалар, ХБ 8 пәндік топқа арналған оқулықтар, сайттар және білім алушылар оқулықпен 100 % қамтылған.

#### 2. ҰБТ

2021-2022 оқу жылына орташа ұпай – 79 %

2022-2023 оқу жылында орташа ұпай – 81 %

2023-2024 оқу жылында орташа ұпай - 83 %

2024-2025 оқу жылында орташа ұпай - 85 %

2025-2026 оқу жылында орташа ұпай - 90 %

#### 3. Білім сапасы

2021-2022 оқу жылына - 80%

2022-2023 оқу жылында – 81 %

2023-2024 оқу жылында - 83%

2024-2025 оқу жылында – 86%

2025-2026 оқу жылында - 90%

#### 4. Мектеп түлектерінің мемлекеттік грантты иеленуі

2021-2022 оқу жылына - 55 %

2022-2023 оқу жылында – 60%

2023-2024 оқу жылында - 65 %

2024-2025 оқу жылында – 70 %

2025-2026 оқу жылында - 75%.

### Әлсіз жақтары

#### 1. Оқулықпен қамтылуы

Білім алушылар 100 % оқулықпен қамтылғанмен қазақ тілінде қосымша әдебиеттер аз. Қазақ тілінде барлық пәндерге арналған оқу-әдістемелік кешендер жоқ. Электронды оқулықтар жетіспейді.

#### 2. ҰБТ

Білім алушылардың алгебра, тарих, қазақ тіл пәндеріне дайындықтары төмен. Бітіруші түлектер ҰБТ тапсырғанда сол сәтте таңдау пәнін ауыстыруы. Қосымшаға сабақтарға қатыспауы.

#### 3. Білім сапасы

Білім алушының оқу жетістігінің сапасын арттыру, педагогтерде және білім алушыларда кездесетін проблемаларды зерделеу мақсатында мектепшілік бақылау жүйелі жүргізілуі қажет. Мұғалімдердің бірлесіп жоспар жасауында жауапкершіліктің жоқтығы. Оқушылар мен қосымша сабақтар жүргізілмеуі. Курстан алған білімдерін тәжірибеге қолдану деңгейлері. Оқушыға білім берудегі сапалы білім берудің тұрақтылығы.

Қалыптастырушы бағалау, жиынтық бағалау әдістемесін жетілдіруге тәжірибелерін таратуы Авторлық бағдарламалар мен әдістемелік нұсқаулықтар, жариялымдар жазудағы тәжірибелері

#### 4. Мектеп түлектерінің мемлекеттік грантты иеленуі

Мектеп бітіруші түлектердің көпшілігі шет ел мемлекетіндегі ЖОО түсуі. Таңдаған мамандықтарының шекті баллының жоғары болуы, гранттың аз бөлінуі.

## **Мүмкіндіктер**

### **1. Оқулықпен қамтылуы**

Оқуға құштар жобасы аясында Президент ұсынған 100 кітап алуға мүмкіндік беріліп, қаражат бөлінді. QR код арқылы пәндерге құажет қосымша мәліметтерді оқу мүмкіндігі. Электрондық жеткізгіштер және сандық қосымшаларды тиімді пайдалану үшін білім алушыларға қолайлы орта жасап, компьютермен қамтамасыз етілуі. Картотеканы заманауи электрондық жүйеге ауыстырылуы.

### **2. ҰБТ**

Пән мұғалімдерінен ҰБТ тапсыратын оқушыларға арналған қосымша курс ұйымдастыру, білім алушыларды жүйелі дайындау, жоғары сапа көрсетер еді. ҰБТ көрсеткішінің жоғарлауы грант санының көбейуі, түлектердің мамандықты дұрыс таңдау мүмкіндігі. Халықаралық пәндік олимпиадаларға қатысулары.

### **3. Білім сапасы**

Сабақтарды бақылау нәтижелері пәндік әдістемелік бірлестіктердің, әдістемелік кеңестердің отырыстарында жүйелі түрде талқылануы. Қосымша сабақтар жүргізуі, пәндік салыстырмалы мониторинг жасалуы, сабақты тиімді әдіс-тәсілдерді қолданып, қызықты форматта өткізуі.

## **Қауіптер**

### **1. Оқулықпен қамтылуы**

Білім алушылар кітап оқуға қолайлы орта жоқтығы. Оқушылардың компьютерге, планшетке тәуелділігі. Өздігінен әдеби кітап оқуы.

### **2. ҰБТ**

Пән мұғалімдерінен ҰБТ тапсыратын оқушыларға арналған қосымша курс жоқтығы, білім алушыларды жүйелі дайындамасы, төмен сапа көрсетуі

### **3. Білім сапасы**

Білім сапасында мектепшілік басқару – басшылықтың әлсіздігінен оқу-тәрбие үрдісінің кемшілік тұстарын айқындай алмау, оны жою жолдарын қарастыруда жүйелілік болмаса төмендеу қауіпі. Өз оқытуын жақсартудағы ресурстарды оқу мен бөлісуі. Өз тәжірибелерін таратудағы белсенділігі, Оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай жұмысының жоспарланбауы, ҚО үрдісіндегі даярлықтары білім беру платформаларын қолданбауы, Онлайн сабақтарды түсіру, жариялауы Басылым беттеріне тәжірибелерін ұсынбауы,



**3.7. Негізгі мәселелер.** Даму жоспарын (бағдарламасын) іске асырудағы үлгілік индикаторлар

Индикаторлар	2021ж	2022ж	2023ж	2024 ж	2025 ж	2026 ж
<b>Педагог мамандығының беделін арттыру және олардың сапалық құрамын арттыру</b>						
«педагог-шебер» және «педагог-зерттеуші» педагогтардың үлесі	60%	70%	80%	90%	92%	93%
Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі	67%	80%	90%	100%	100%	100%
Жас мамандардың үлесі	12%	15%	18%	20%	25%	30%
Инновациялық жобаларға қатысатын мұғалімдердің үлесі	10%	12%	15%	20%	25%	30%
Білім беру процесінде АКТ-ны пайдалану үлесі	85%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Білім беру мазмұны және оның сапасын арттыру</b>						
Үлгерімі " жақсы "және" өте жақсы" оқушылардың үлесі (оқу сапасы)	94%	95%	95%	95%	95%	95%
Пәндік олимпиадалары мен ғылыми жобалар мен жарыстарына қатысушылар мен жеңімпаздардың саны	98/65	110/85	115/90	117/100	120/100	122/100
Ағылшын тілінде оқитын оқушылардың үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Инновациялық жобаларға қатысу	80%	85%	90%	95%	98%	100%
<b>Оқушылардың бойында "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық патриоттық идеясының рухани-адамгершілік құндылықтарын және салауатты өмір салты мәдениетін қалыптастыру</b>						
Қосымша біліммен қамтылған оқушылар үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мектепте өзін-өзі басқаруға қатысатын оқушылардың үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Білім беру ұйымдарының менеджменті мен дамуын жетілдіру</b>						
Мектептің қалалық кластердің жұмысына қатысуы	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Мектептің ынтымақтастықта жұмыс жасауы, (оның ішінде қаралық)	20%	35%	40%	50%	52%	55%
Қамқоршылық кеңестің ОТҮ қатысу үлесі	100%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Материалдық-техникалық базаны дамыту</b>						
Оқыту жабдығымен жарақтандырылған оқу кабинеттерінің, шеберханалардың, зертханалардың үлесі	30%	50%	70%	100%	100%	100%
Көркем әдебиет кітапханасының қорын ұлғайту	80%	85%	90%	100%	100%	100%





