


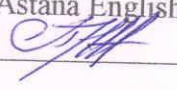




Келісіді

РҮР координаторы:  Идрис М.Қ
МҮР координаторы:  Асқарова Э.С.
ДР координаторы:  Болатова А. Ж.
«29» тамыз 2024

Бекітілді

№ 81 Халықаралық «Astana English School»
мектебінің директоры 
Картаева Т.Ж.
«29» тамыз 2024

Инклюзивті оқығуды қолдау талаптары саясаты мен процедуралары

№ 81 Халықаралық «Astana English School» мектебі

Құрастырылды Қыркүйек, 2020

Өңделді және Ақпан, 2023

толықтырылды

Сәуір, 2024

Қараша, 2024

Құрастырды Г.Несіпбаева, И. Қадырбаева

Өңдеп, И. Қадырбаева, Э. Асқарова, М. Нуртазина
толықтырды

Негіздеме

№81 халықаралық Astana English School (AES) мектебі оқушыларды адалдықты, мәдени әртүрлілікті бағалауға және әл-ауқат пен жоғары жетістіктерге ұмтылуға шабыттандыратын білім беруге ықпал етеді. Біздің мектеп оқушыларға шығармашылық, сенімді өмір бойы білім алушы, жергілікті және жаһандық қауымдастықтарда әрекет етуге дайын болуға мүмкіндік беретін ортаны қалыптастырады.

Біз барлық студенттердің жеке қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін сараланған және олардың әлеуетін толық ашуға мүмкіндік беретін кең және теңдестірілген оқу бағдарламасына құқығы бар деп есептейміз.

AES халықаралық Бакалавриатпен анықталған инклюзивті білім беруге толығымен ұмтылады, ол кедергілерді және әрекеттегі оқушы профилін, динамикалық оқыту қауымдастықтарының нәтижесін анықтау және жою арқылы барлық студенттердің оқуға қолжетімділігі мен қатысуын арттыруға бағытталған. Бұған табысты қол жеткізу үшін біз ынтымақтастық, өзара құрмет, қолдау және мәселелерді шешу мәдениетін сақтаймыз.

1. Инклюзивті білім беру принциптерін дамытылды

AES дифференциация принциптерін «практикаға қосу» ретінде әзірлейді. Біз біріктіру мен саралау мәселені шешуді ынталандыратын және қолдайтын ынтымақтастық мәдениеті бар оқу қоғамдастығы контекстінде ең табысты деп есептейміз. Демек, саралау мен ойластырылған және бейімді жоспарлау арасында маңызды байланыс бар. Сондай-ақ әрбір мұғалім тіл мұғалімі деген идеямен маңызды байланыс бар, өйткені мұғалімдер жеке оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін педагогикалық тәсілдерді қарастырған кезде әр оқушының тілдік профилін де ескеруі керек.

Барлық мұғалімдер ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың мұғалімі болып саналады және бұл оқушыларды оқыту мектептің бүкіл әрекетін талап ететін тұтас мектеп жауапкершілігі болып табылады.

Инклюзивті/оқытуды қолдау талаптарының түпкілікті мақсаты ретінде олардың оқу әлеуетін арттыру үшін барлық оқушыларды кәдімгі мектеп жүйесіне кіріктіре отырып, AES инклюзивті білім берудің келесі принциптерін анықтады.

- Барлық студенттерді жақсарту және қорғау үшін барлық мүдделі тараптардың пікірлерін біріктіретін тиісті қызметті, таңдауды және ресурстарды қамтамасыз ету.
- Мектеп қауымдастығы және мектептің басқа уәкілетті органдары Инклюзивті/оқытуды қолдау талаптары саясатын әзірлеуде ынтымақтасады және тәжірибелер оқу мен қатысудағы кедергілерді жоюға белсенді түрде ұмтылады.
- Барлық студенттер өздерінің жеке әлеуетін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін тиісті білімге қол жеткізе алады.
- Мектеп арнайы білім беру, эмоционалдық, физикалық және/немесе психологиялық қолдауды қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру жүйесіне сәтті енгізуді қамтамасыз ету үшін дұрыс дағдыларды оқыту мен стратегияларды қамтамасыз ету.
- Мектепке қолжетімділікті арттыру және оның сапасын жақсарту бойынша мектептің күш-жігерінің маңызды бөлігі ретінде қарастырылатын барлық оқушылар үшін тиімді, мейірімді және мейірімді, дені сау және қорғаныш және гендерлік сезімтал инклюзивті ортаны дамыту.

Саясатта пайдаланылатын негізгі анықтамалар

Инклюзия. кедергілерді анықтау және жою арқылы барлық студенттердің оқуға қолжетімділігі мен қатысуын арттыруға бағытталған үздіксіз процесс. Бұған тек ынтымақтастық, өзара сыйластық, қолдау және мәселелерді шешу мәдениетінде ғана табысты қол жеткізуге болады. Инклюзив – бұл әрекеттегі оқушы профилі, динамикалық оқу қауымдастықтарының нәтижесі

Дифференциация. Бұл әрбір оқушыға сәйкес жеке оқу мақсаттарын дамытуға, ұмтылуға және қол жеткізуге мүмкіндік беретін оқу мүмкіндіктерін жасау үшін әрбір оқушымен келісілген мақсаттарға жетудің ең тиімді стратегияларын анықтау процесі.

Инклюзивті бағалауды ұйымдастыру. Бағаға қол жеткізу талаптары бар үміткер үшін бағалау процесі кезінде қосымша уақыт немесе оқырманды пайдалану

сияқты өзгертілген немесе қосымша шарттар. Бұлар үміткерге өзінің жетістігінің деңгейін неғұрлым әділ көрсетуге мүмкіндік береді.

Жеке білім картасы (ЖБК). Арнайы білім беру шараларын қажет ететін оқушының жеке білім беру қажеттіліктерін шешу үшін мектеп психологтары мен пән мұғалімдері бірлесіп әзірлеген іс-шаралар жоспары; жоспар құжатталады, бақыланады және жүйелі түрде көрсетіледі.

Мақсаттары:

Astana English School арнайы білім беру/инклюзивті білім беру саясаты мектеп басшысы мен мектеп әкімшілігінің басшылығынан және мұғалімдер мен көмекші қызметкерлердің келесі мақсаттарға қол жеткізудегі үлесінен басталады:

- Барлық студенттерге барлық студенттердің қажеттіліктеріне, күшті жақтарына, қабілеттеріне, дарындарына және жеке оқу мәнерлеріне назар аудара отырып, кең, теңдестірілген, ынталандырушы, күрделі және сараланған оқу бағдарламасына қол жеткізуге мүмкіндік беру.
- Ерекше білім беру, оқыту тілінде/екінші тілде немесе ана тілінде қажет болуы мүмкін немесе кез келген оқу қолдауына мұқтаж кез келген студентті ерте анықтауды, бағалауды және қамтамасыз етуді қамтамасыз ету.
- Студенттерді барлық шешім қабылдау процестеріне қатысуға ынталандыру және қолдау, мақсатты белгілеу және қажет болған жағдайда жеке білім беру карталарын (ЖБК) қарау.
- Ата-аналарды серіктес ретінде қарастыру және оларды баласының білім алуына қолдау көрсетуге, үйде және мектепте бірлескен оқыту тәсілін әзірлеуге және енгізуге толықтай тарту.
- Ата-аналардың, студенттердің және мұғалімдердің жеке оқушының білім беру мақсаттары туралы ортақ түсінігі болуын қамтамасыз ету.
- Нәтижелерді оқушымен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен талқылай отырып, жүйелі түрде оқушылардың үлгерімін бақылау, бағалау және тіркеу.
- Біз мектеп ретінде оқу және/немесе тілде қиындықтары бар оқушылардың қажеттіліктерін қалай қанағаттандыра алатынымыз туралы қызметкерлерді оқыту, кеңес беру, сәйкес стратегиялар мен ақпаратпен қамтамасыз ету.
- Саралау үшін мұғалімдерді оқытудың озық тәжірибелерімен бөлісуге тарту.

Ұсынылатын қолдау түрлері мен рұқсаттары

Astana English School ерекше қажеттіліктері бар студенттерді орналастыру үшін шектеулі ресурстарға ие, сондықтан қабылдаудың кез келген жағдайы мұқият қарастырылады. Ұлттық заңнамаға және мектепке қабылдау рәсімдеріне сәйкес төмендегілер оқуға түсуге кедергі болып табылады:

- ауыр психикалық және зияткерлік қиындықтар және/немесе диагноз қойылған терең оқудағы мүгедектік;
- эпилепсия және онымен байланысты жағдайлар;
- ерекше күтім мен құралдарды қажет ететін дене кемістігі бар жағдайлар;
- ауыр интеллектуалдық және эмоционалдық мінез-құлық жағдайлары;
- Осылайша, мектеп оқуда қиындықтары жеңіл/орташа, бірақ жалпы сыныпта табысқа жете алатын оқушыларды мұғалімдер мен оқытушы көмекшілерінің қосымша қолдауын шектеулі түрде қабылдайды. Кейбір жағдайларда мектеп ата-аналарға баласын қолдау үшін көмекші жалдауды ұсына алады.
- Ата-аналар оқу процесіне әсер етуі мүмкін денсаулық туралы маңызды ақпаратты аспаған жағдайда Мектеп келісімшартты бұзу құқығын өзіне қалдырады.

Бұл көмекті қажет ететін студенттер санаттары:

- ерекше күтім мен жағдайды қажет етпейтін дене кемістігі бар оқушылар және сөйлеу қабілеті бұзылған оқушылар
- танымдық қабілеттері орташа деңгейден төмен деп анықталған интеллектуалдық деңгейі төмен оқушылар.

Арнайы қолдау көрсетуде бір немесе бірнеше салада білім алушы ретінде айтарлықтай ілгерілеген дарынды және талантты студенттерге де бағытталған.

Оқуда қиындықтары бар оқушыларды сәйкестендіру, бағыттау және скрининг процедуралары

6.1 Ерекше қажеттіліктерді қамтамасыз етуге жауапты қызметкерлер

Astana English School-дағы барлық оқушылардың жетістігін қамтамасыз ету үшін әлеуметтік, эмоционалдық және/немесе академиялық қиындықтары бар оқушыларды мектеп психологтары тобы, мектеп директоры, медицина

қызметкерлері және пән мұғалімдері тексеруге жібереді. Тілдік қолдауды қажет ететін студенттердің оқу қажеттіліктерімен тіл үйлестірушісі айналысады.

6.2 Қабылдау кезінде ерте араласу

Қабылдау менеджері мектеп психологтары мен мектеп директорына қабылдау процесінде анықталған кез келген ерекше білім беру қажеттіліктері туралы хабарлайды. Содан кейін қабылдау комиссиясы өтінішті қарайды және ата-аналарға AES анықталған білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тиісті ресурстарға ие екенін хабарлайды. Қажет болса, мектеп қосымша құжаттаманы немесе бағалауды сұрайды. AES барлық қабылданған оқушыларды мектеп аумағында, соның ішінде ғимарат пен кампуста өздерін басқалармен тең сезіну үшін және барлық қажетті қолдауды, соның ішінде психологиялық, медициналық, логопед және т. б. қамтамасыз ету үшін толық жауапкершілігін растайды. кәсіби қызметтер.

6.3 Бағыт және скрининг

Мектептің кез-келген қызметкері мектеп психологтарының тобына жолдама жібере алады. Тілдік қажеттіліктер жағдайында тілді оқытуға жіберудің тиісті хаттамасы қолданылады. Рецензиялау процесінде студенттер олардың жеке қажеттіліктерін анықтау мақсатында бағаланады және сәттілік жоспары жасалады. Арнайы білім беру қызметтерін алуға құқығы бар оқушыларға тақырыптық конференция тағайындалады және оларға сыныпта қолдау көрсету үшін жеке білім картасы (IEM) құрылады (1-қосымшадан жалпы қолдауды, белгілі бір сен санаттары үшін араласуды және тілдік қолдау блок-схемаларын және 2-қосымшадан жеке білім картасын (ЖБК)қараңыз). үлгі).

AES-те дарынды оқушыларға қызмет көрсету

"Дарынды" термині студенттерге, балаларға немесе жастарға қатысты қолданылғанда интеллектуалды, шығармашылық, көркемдік, спорттық немесе көшбасшылық әлеует сияқты салаларда немесе белгілі бір академиялық салаларда жоғары өнімділіктің дәлелдерін (көрсететіндерді) білдіреді және әдетте мектепке ұсынылмайтын қызметтерді немесе әрекеттерді қажет етеді. мұндай қабілеттерді толық дамыту үшін.

AES-те біз озық оқушылар үшін мектеп тәжірибесін өзгерту тәсілін қолданамыз, оқушының оқу күніндегі оқуының едәуір бөлігін, соның ішінде сыныптағы сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстарды жан-жақты бейімдейміз. Біз бұл әдеттегі бағдарламадан гөрі "жақсы сәйкестік" жасайды деп санаймыз.

Сыныптарда мұғалімдерге оқу бағдарламасын кеңейту арқылы дарынды оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру ұсынылады. Жаңа оқу блоктарын қайта құрудың қажеті жоқ, мұғалімдер сыныптың қалған бөлігі блокты аяқтаған кезде ауыстыру тапсырмалары ретінде орындайтын шағын топтар және / немесе жеке тұлғалар үшін балама жұмыс үлгілерін жасай алады. Оқушылардың үлгерімін тексеру және қажет болған жағдайда шамалы көмек көрсету арқылы мұғалімдер оқушыларға өздеріне сәйкес деңгейде, қарқынмен және тереңдікте алға жылжуға көмектесе алады. Сонымен қатар, мұғалімдер әдетте сынып қарастырмайтын күрделі оқу блоктарын импорттай алады. Мұғалім барлық оқушыларға өздеріне сәйкес қарқынмен және қиындық деңгейінде жұмыс істеуге мүмкіндік беретін тәсілді қолдана алатын оқушыларға сараланған оқытуды ұсыну да осы қызметтің маңызды құрамдас бөлігі ретінде қарастырылады.

Шағын Ғылым Академиясына (ШҒА), спорт клубтарына, өнер көрмелеріне және қолөнер сабақтарына, пәндік олимпиадаларға, мектептің қосымша білім беру орталығына қатысу арқылы студенттерге өздерінің интеллектуалды, шығармашылық, көркемдік, спорттық немесе көшбасшылық қабілеттерін игеруге, дамытуға және көрсетуге арналған әдеттегі оқу бағдарламасынан тыс кең мүмкіндіктер бар. Студенттер кеңесі және мектеп бағдарламасы қоғамдық жұмыстар.

Бағалауға қол жеткізу механизмдері (тек МҮР)

Көрсетілген шарттарды ұсыну қажет болған жағдайда ІВ келісімі бойынша жүзеге асырылады. МҮР үйлестірушісі, мектептегі психологиялық және медициналық қызметтер тиісті құжаттарды белгіленген мерзімде дайындайды (МҮР 1 жылға). "Инклюзивті бағалауды ұйымдастыруға сұрау салу" онлайн-өтініміне растайтын құжаттаманың екі нысанын жүктеу қажет. Бірінші құжат-психологиялық немесе медициналық қызметтің психологиялық (психологиялық - білім беру) медициналық қорытындысы, ал екіншісі-мектептен алынған білім туралы куәлік.

Есепте оқытуды қолдау қажеттілігінің сипаты және сәйкестендіруге қол жеткізу үшін қолданылатын сынақтар немесе әдістер нақты көрсетілуі керек. Егер арнайы келісім үміткерге қорытынды жазбаша емтиханды тапсыру үшін көбірек уақыт қажет болуы мүмкін болса, бағдарлама үйлестірушісі емтиханды тапсыру үшін қосымша уақыт сұрайды.

Кәдімгі сабақтарда sen студенттеріне олардың қажеттіліктеріне сәйкес бағалауға байланысты тапсырмаларды орындау кезінде қосымша шарттар беріледі:

- Нұсқауларды бейімдеу (тілдік қолдау, қадамдық нұсқаулар, қаріп);
- Жеке палата (медициналық көрсеткіштер бойынша);
- Қысқа үзіліс ұйымдастыру (медициналық көрсеткіштер бойынша).

Қазақстанның ұлттық заңнамасының қорытынды бағалауды ұйымдастыруға қойылатын талаптары

Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарына сәйкес студенттердің белгілі бір тобы денсаулықтың көрсетілген себептері бойынша жыл соңында бітіру емтихандарын тапсырудан босатылуы мүмкін.

Рөлдер мен міндеттер

10.1 Мектеп директоры

- Sen мектеп саясатының орындалуын қамтамасыз етеді.
- Жауапкершілік саласына сәйкес персоналдың үздіксіз кәсіби дамуына жағдай жасайды.

10.2 Арнайы білім беру қажеттіліктері АБҚ жөніндегі координатор

- Мектепте АБҚ саясатын енгізу және дамыту.
- АБҚ балалары туралы ақпарат беріңіз(серверде, консультациялар қалтасында орналастыру үшін).
- АБҚ студенттерімен жұмыс істеу үшін оқытушылар құрамының біліктілігін арттыруды жүзеге асыру.
- АБҚ оқушыларының ата-аналарымен байланыс.
- Мектептен тыс ұйыммен және маманмен өзара әрекеттесу.

- АБҚ студенттерінің қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін ресурстық базаны басқару.
- АБҚ студенттерінің қажеттіліктеріне жыл сайынғы шолу жасайды.
- АБҚ студенттерінің жұмысын талдау және бақылау.

10.3 Мектеп психологтарының командасы

- АБҚ студенттеріне психологиялық қолдау көрсету (диагностика, алдын алу және оқыту, түзету / дамыту, кеңес беру).
- Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды логопедиялық қолдау (диагностика, түзету/дамыту, кеңес беру).
- Денсаулығы нашар балаларды медициналық қолдау (жеке қажеттіліктерді ескере отырып, Медициналық және сауықтыру іс-шараларын жүргізу).
- Жиналған ақпаратты бақылау және талдау, АБҚ студенттер тобын құру мақсатында диагностика.
- Сабақтар мен мектептен тыс іс-шаралар кезінде АБҚ оқушыларын бақылау.
- Ағымдағы құжаттаманы жүргізу және барлық қажетті ақпаратты серверге уақтылы орналастыру (жеке даму/оқыту жоспарлары, сөйлеу карточкалары, медициналық карталар).
- Үлкен балалармен жұмысты сәтті ұйымдастыру үшін ата-аналармен байланыс.
- АБҚ студенттерімен жұмыс бойынша оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру мақсатында тренинг өткізу.
- Білім беруде ерекше қажеттіліктері бар оқушыларды уақтылы анықтау және оларға тиісті қолдау көрсету.

10.4 ІВ үйлестірушісі

- Мұғалімдерге материалды оқыту мен игерудің сараланған процестерін жоспарлауға көмектесу.
- Сыртқы бағалау тапсырмаларын орындау кезінде студенттерге ерекше жағдай жасау үшін ІВ тиісті құжаттарды ұсыну.

10.5 Тіл үйлестірушілері

- Мектепте оқу тілдерін білмейтін оқушылар үшін қолайлы жағдайлар жасау.

- Кез келген оқушының тілдік таралуы дәлелдерге негізделгеніне және олардың лингвистикалық қажеттіліктеріне сәйкес келетініне көз жеткізу үшін жеке оқушылардың оқу бағдарламасы мен тілдік профильдерін бақылау.

10.6 Кіші Ғылым академиясының (КҒА) үйлестірушісі және бөлім басшылары

- АБҚ білім алушылары үйлестірушісімен дарынды студенттерге оқу жылы бойы қолдау көрсету және олардың жетістіктерін бақылау үшін өзара әрекеттесу.
- Ақпаратты сақтау және АБҚ еншілес элементтері туралы қажетті ақпаратты сервер қалталарына уақтылы орналастыру.

10.7 Оқытушылар құрамы

- Оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу сыныбындағы барлық оқушыларды дамыту, соның ішінде АБҚ оқушыларына қолдау көрсетуді үйлестіру.
- Оқытуға жеке және сараланған тәсілді жүзеге асыру.
- АБҚ студенттерінің оқу процесін оңтайландыру (стратегияларды әзірлеу, ресурстарды таңдау, маманның ұсыныстарын пайдалану).
- АБҚ студенттерін қолдау бағдарламасын толық жүзеге асыру үшін басқа оқытушылармен олардың араласу стратегияларын үйлестіру.
- Әрбір АБҚ оқушысы үшін және олардың мектеп пен сынып өміріне тең қатысуы үшін қолайлы оқыту ортасын құру.
- Өзінің пәндік саласы шеңберінде АБҚ студенттерінің жеке профилін жүргізу.
- Жүргізілген жұмысты талдау және АБҚ студенттерінің жетістіктерін бақылау.
- Сенатор студенттерді уақтылы анықтау және қолдау көрсету.

10.8 Сынып жетекшілері

- Оқыту және өзін-өзі тәрбиелеу сыныбындағы барлық оқушыларды дамыту, соның ішінде сен оқушыларына қолдау көрсетуді үйлестіру.
- Оқытуға жеке және сараланған тәсілді жүзеге асыру.
- АБҚ студенттерінің оқу процесін оңтайландыру (стратегияларды әзірлеу, ресурстарды таңдау, маманның ұсыныстарын пайдалану).
- АБҚ студенттерін қолдау бағдарламасын толық жүзеге асыру үшін басқа оқытушылармен олардың араласу стратегияларын үйлестіру.

- Әрбір АБҚ оқушысы үшін және олардың мектеп пен сынып өміріне тең қатысуы үшін қолайлы оқыту ортасын құру.
- Өзінің пәндік саласы шеңберінде sen студенттерінің жеке профилін жүргізу.
- Жүргізілген жұмысты талдау және sen студенттерінің жетістіктерін бақылау.
- Сенатор студенттерді уақтылы анықтау және қолдау көрсету.
- Қажет болған жағдайда, халықаралық бакалавриат құжаттамасына сәйкес бағалау үшін ерекше жағдайлар жасау үшін қажетті ақпаратты (педагогикалық есептерді) ұсыну.
- Сенатор балалардың ата-аналарымен оларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша тығыз байланыс орнату.
- Мұғалімдердің ынтымақтастығын ынталандыру және тақырыптық конференцияларды ұйымдастыру мен өткізуге бастамашылық ету.

10.9 Медициналық қызмет көрсету

- Денсаулығы нашар балаларды медициналық сүйемелдеу (жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сауықтыру іс-шараларын жүргізу).
- Құжаттаманы (медициналық карталарды) жүргізу.
- Оқытушыларды ерекше назар аударуды қажет ететін оқушылардың денсаулық жағдайы туралы уақтылы хабардар ету.
- Денсаулығы нашар балаларға МҚК ұсыныстарын беру.

10.10 Ата-аналар

- Мектепке баланың ерекше қажеттіліктері туралы толық ақпарат пен құжаттаманы ұсыну және кез келген өзгерістер туралы уақтылы хабарлау.
- Өз баласының дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау және мектептен тыс қолдау.
- Мектеп мұғалімдерімен және мамандарымен өзара іс-қимылды жүзеге асыру.

Bibliography

International Baccalaureate Organization (2013). *Meeting Student Learning Diversity in the Classroom*.

International Baccalaureate Organization (2014). *Developing Policies, Procedures and Practices to Meet Student Learning Diversity*. © International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) Cross-Programme Publications.

International Baccalaureate Organization (2014). *A Learning Story About How to Support the Learning of a Student with Dyscalculia across the Middle Years Programme Curriculum*. International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) Cross-Programme Publications.

International Baccalaureate Organization (2014). *A Learning Story about Inclusive Education, Global Engagement and Schools Working Together to Create a Better World*. International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) Cross-

Programme Publications.

International Baccalaureate Organization (2014). *Academic Rigour and Inclusion: Accommodating the Diverse Needs of Learners in a Multiple-Programme IB World School*. International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) Cross-Programme Publications.

International Baccalaureate Organization (2014). *General Regulations: Middle Years Programme*.

1-Қосымша: бағыттың блок-схемалары

1.1-Қосымша: жалпы қолдау блок-схемасы

Дәлелдемелерді жинау			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
Дәлелдер келесі жолдармен жиналады:	Оқу жылының басында (оралған студенттер)	Мектеп психологтары тобы	Студенттік Жұмыс үлгілері
<ul style="list-style-type: none"> Денсаулық сақтау туралы ақпаратқа шолу Психологиялық тестілеу Өтініш формасы және қабылдау нәтижелерін талдау Мұғалімдер мен психологтар жасаған бақылаулардан жазбалар (анекдоттық жазбалар) 	Бейімделу кезеңінің 4-5 аптасы (жаңа студенттер)	Мұғалімдер Медициналық қызметкерлер	Қабылдау сынақтарының нәтижелері Психологиялық тест нәтижелері Толтырылған сауалнама Студенттік медициналық карта Мұғалімдер мен психологтардың анекдоттық жазбалары
Сынып жетекшілері мен сынып жетекшісіне ақпараттық қолдау			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> Персоналға қол жеткізу үшін серверде мәліметтер базасын орнату Оқу стилі, бірнеше интеллект және бірқатар саралау мәселелерін шешу үшін қолдануға болатын мысалдармен ұсынылған стратегиялардың тізімі 	Оқу жылының басында 4-5 апта (қыркүйектің аяғы)	Мектеп психологтары тобы	Google Drive – мектепке арналған негізгі құжаттар-SEN

Оқу бағдарламасындағы саралау стратегиялары			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
Мұғалімдер өздерінің оқу бағдарламаларын жоспарлау және жүзеге асыру кезінде ұсынылған стратегияларды қолданады, сабақ жоспарлары мен блоктарында "саралау" бөлімдерін орындайды және әртүрлі оқу стильдерін ескеретін іс-шаралар мен тапсырмаларды әзірлейді	Жалғасуда	Мұғалімдер Сынып жетекшілері	Бөлім басшылары мен әкімшілері үнемі қадағалап отыратын сабақ жоспарлары мен бөлім жоспарлары

1.2-Қосымша: араласудың Блок-схемасы (белгілі бір SEN санаттары үшін)

Дәлелдемелерді жинау			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<p>Дәлелдер келесі жолдармен жиналады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Денсаулық сақтау туралы ақпаратқа шолу • Психологиялық тестілеу • Өтініш формасы және қабылдау нәтижелерін талдау • Мұғалімдер мен психологтар жасаған бақылаулардан жазбалар (анекдоттық жазбалар) 	<p>Оқу жылының басында (оралған студенттер)</p> <p>Бейімделу кезеңінің 4-5 аптасы (жаңа студенттер)</p>	<p>Мектеп психологтары тобы</p> <p>Мұғалімдер Медициналық қызметкерлер</p>	<p>Студенттік Жұмыс үлгілері</p> <p>Қабылдау сынақтарының нәтижелері</p> <p>Психологиялық тест нәтижелері</p> <p>Толтырылған сауалнама</p> <p>Студенттік медициналық карта</p> <p>Мұғалімдер мен психологтардың анекдоттық жазбалары</p>
Sen студенттеріне арналған жолдама нысаны			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<p>Жоғарыда келтірілген құжаттама мен бақылауларға сүйене отырып, сынып жетекшілері және / немесе сынып жетекшілері жолдама формасын толтырып, оны sen үйлестірушісіне жібереді</p>	<p>Қазан айының басы</p>	<p>Сынып жетекшілері</p> <p>Сынып жетекшілері</p>	<p>Толтырылған жолдама нысандары</p>
Sen мәртебесін растау үшін диагностика			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> • Sen үйлестірушісі анықталған студенттердің SEN мәртебесін растау үшін арнайы диагностика жүргізеді және нақты жағдайлар туралы толық ақпаратпен бір жылға sen студенттерінің тізімін жасайды. 	<p>Қазан айының ортасы</p>	<p>SEN үйлестірушісі</p>	<p>Диагностикалық сынақтар мен нәтижелер (құпия)</p> <p>SEN студенттерінің тізімі</p>

<ul style="list-style-type: none"> Ата-аналар процедуралар мен нәтижелер туралы үнемі хабардар болады 			
Жеке білім беру жоспары бойынша бастапқы тақырыптық конференция (IEP)			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> SEN үйлестірушісі SEN диагнозы қойылған жеке студенттерге процестің кезеңдерін, нақты қолдау мен мерзімдерді егжей-тегжейлі сипаттайтын әрбір диагноз қойылған жағдай үшін стратегияларды анықтау және жеке оқу жоспарын (IEP) аяқтау үшін тақырыптық конференцияны шақырады және басқарады 	Қазан айының соңы	SEN үйлестірушісі Мектеп психологтары тобы Бастапқы деңгейдегі мұғалімдер	Кейс-конференция материалдары Жеке оқу жоспарлары (IEPs), құжатталған
Жұмыс барысы туралы аралық есептер			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> SEN үйлестірушісі әрбір анықталған SEN студентінің үлгерімін және қызметкерлермен тұрақты бақылаулар мен үздіксіз талқылаулар жүргізу арқылы ұсынылған стратегияларды пайдалануды бақылайды. SEN үйлестірушісі жеке SEN студентінің үлгерімі туралы дәлелдермен бөлісу үшін екі немесе одан да көп тақырыптық конференцияларды шақырады және басқарады 	Қаңтар айының ортасы Маусым айының басы SEN үйлестірушісінің қалауы бойынша	SEN үйлестірушісі Мектеп психологтары тобы Бастапқы деңгейдегі мұғалімдер	Кейс-конференция материалдары Құжатталған жеке білім карталары (пәндер)

1.3-Қосымша: дарынды және талантты қолдаудың Блок-схемасы

Дәлелдемелерді жинау			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<p>Дәлелдер келесі жолдармен жиналады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Денсаулық сақтау туралы ақпаратқа шолу • Психологиялық тестілеу • Өтініш формасы және қабылдау нәтижелерін талдау • Мұғалімдер мен психологтар жасаған бақылаулардан жазбалар (анекдоттық жазбалар) 	<p>Оқу жылының басында (оралған студенттер)</p> <p>Бейімделу кезеңінің 4-5 аптасы (жаңа студенттер)</p>	<p>Мектеп психологтары тобы</p> <p>Мұғалімдер</p> <p>Медициналық қызметкерлер</p>	<p>Студенттік Жұмыс үлгілері</p> <p>Қабылдау сынақтарының нәтижелері</p> <p>Психологиялық тест нәтижелері</p> <p>Толтырылған сауалнама</p> <p>Студенттің медициналық картасы' мұғалімдер мен психологтардың жазбалары</p>
Сынып жетекшілері мен сынып жетекшісіне ақпараттық қолдау			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> • Персоналға қол жеткізу үшін серверде мәліметтер базасын орнату • Дарынды және дарынды оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында оқу бағдарламасын жақсарту үшін қолдануға болатын мысалдармен ұсынылған стратегиялардың тізімі • Дарынды студенттердің мақсатты тобын және олар жақсы жұмыс істейтін пәндер тізімін және/немесе олар дамыта/күшейте алатын нақты таланттарды анықтау. 	<p>Оқу жылының басында 4-5 апта (қыркүйектің аяғы)</p>	<p>Мектеп психологтары тобы</p>	<p>Google Drive – мектепке арналған негізгі құжаттар-SEN</p>

Оқу бағдарламасындағы саралау стратегиялары			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<ul style="list-style-type: none"> Мұғалімдер өздерінің оқу бағдарламаларын жоспарлау және жүзеге асыру кезінде ұсынылған стратегияларды қолданады, сабақ жоспарлары мен блоктарында "саралау" бөлімдерін орындайды және әртүрлі оқу стильдерін ескеретін және сабақта дарынды оқушыларды сынайтын іс-шаралар мен тапсырмаларды әзірлейді. 	Жалғасуда	Мұғалімдер Сынып жетекшілері	Бөлім басшылары мен әкімшілері үнемі қадағалап отыратын сабақ жоспарлары мен бөлім жоспарлары
Мектептен тыс/сыныптан тыс оқу / белгілі бір қабілеттер мен таланттарды дамыту мүмкіндіктерін кеңейту мүмкіндіктері			
Әрекет	Уақыт шкаласы	Жауапкершілік	Құжат
<p>Дарынды оқушылармен, олардың ата-аналарымен және мұғалімдерімен үздіксіз қарым-қатынас, студенттер деканы (DoS), sen үйлестірушісі, іс-қимыл қызметі үйлестірушісі (SaA), Кіші Ғылым академиясының үйлестірушісі (SAS) және қосымша білім беру орталығының жетекшісі, сынып жетекшілерімен бірлесе отырып, осы студенттерге арналған көптеген мүмкіндіктер Кіші Ғылым академиясының (SAS) іс-шараларына, орталықтың сыныптан тыс іс-шараларына қатысу арқылы өзінің интеллектуалды,</p>	Жалғасуда	Студенттер факультетінің деканы (DoS) sen үйлестірушісі іс-қимыл қызметі (SaA) Кіші Ғылым академиясының үйлестірушісі (SAS) қосымша білім беру орталығының үйлестірушісі жетекші Сынып	Google Drive – мектепке арналған негізгі құжаттар-SEN

шығармашылық, көркемдік, спорттық немесе көшбасшылық қабілеттері мен таланттарын көрсету және одан әрі дамыту, спорт клубтары, өнер және қолөнер көрмелері, пәндік олимпиадалар, қосымша білім беру орталықтарының мүмкіндіктері, Студенттер кеңесі және мектептің қоғамдық жұмыстар бағдарламасы		жетекшілері Қызмет көрсетуге қатысатын мектептегі және сыртқы қауымдастықтардағы қызметкерлер	
---	--	--	--

2-қосымша: жеке білім беру (ЖББ) картасының үлгісі

Individual Education Plan

Deadline:

Student's name	Date of birth	Gr	Area/s of support	Homeroom teacher	Psychologist
Current level of achievements				Strengths	
Area of needs					
Teaching strategies, recommendations					Involved
Progress			Comments		Date of review/ Дата обзора

International Baccalaureate Organization (2014). *Programme – Specific Publications: Middle Years Programme*

International Baccalaureate Organization (2014). *Rules for IB World Schools: Middle Years Programme.*

International Baccalaureate Organization (2014). *The IB Guide to Inclusive Education: A Resource for Whole School Development.* © International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC):
https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g_x_senxx_tsm_1501_1_e&part=1&chapter=2

International Baccalaureate Organization (2016). *Handbook of Procedures for the Middle Years Programme: Assessment 2017.*

International Baccalaureate Organization (2016). *IB Continuum Learning Diversity and Inclusion in IB Programmes*

International Baccalaureate Organization (2016). *Using Universal Design for Learning (UDL) in the IB Classroom.*

International Baccalaureate Organization (2020). *Inclusion Policy – Example 1.*
 International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) MYP Coordinator Support Material Standard B1 Inclusion Policy.
https://xmltwo.ibo.org/publications/MYP/m_0_mypxx_guu_1609_1/samples/english/b1/Inclusion%20policy_1_e.pdf

International Baccalaureate Organization (2020). *Inclusion Policy – Example 2.*
 International Baccalaureate Organization Online Curriculum Centre (OCC) MYP Coordinator Support Material Standard B1 Inclusion Policy.
https://xmltwo.ibo.org/publications/MYP/m_0_mypxx_guu_1609_1/samples/english/b1/Inclusion%20policy_2_e.pdf

International Baccalaureate Organization (March, 2015). *Candidates with Assessment Access Requirements (Middle Years Programme).*

Middle Years Programme, Standards and Practices. © International Baccalaureate Organization. Published January 2014, Updated March 2016

MYP: From Principles into Practice. © International Baccalaureate Organization. Published May 2014, Updated September 2014.

Certainly! Below is the revised version of the document, now making explicit reference to **Article 14: Candidates with access requirements from Diploma Programme Assessment procedures 2024** and detailing the process by which students can receive support from the IB and the **Inclusion policy**. The changes are highlighted in **bold**.

Инклюзиялық Саясат ІВ Диплом Бағдарламасы

Кіріспе

Астана Ағылшын Мектебі (АЕМ) шәкірттерді адалдыққа, мәдени әртүрлілікке және жақсылық пен жетістіктерге ұмтылуға құндылық қалыптастыруға шабыттандыратын білім беруді насихаттайды. Мектебімізде шәкірттерді шығармашылық, сенімді, өмір бойы білім алушыларға айналдыруға, жергілікті және жаһандық қауымдастықтарда әрекет етуге дайын болуға мүмкіндік беретін орта қалыптасады.

Астана Ағылшын Мектебі оқушылардың инклюзивті, әртүрлі және жанды қауымдастығын дамытуға ұмтылады. Мектеп екі жылдық халықаралық бакалавриат диплом бағдарламасын (IBDP) қатаң оқытады. АЕМ шәкірттеріне мектептің көшбасшылықты, дауларды шешуді және мәдениаралық түсіністікті дамытатын ерекше сыныптан тыс бағдарламасына қатысу ұсынылады. АЕМ әртүрлі және ерекше физикалық, мінез-құлық және оқу қажеттіліктері бар оқушылар мен оқытушыларға барлық жағдайды жасауға тырысады.

АЕМ Инклюзиялық саясаты арнайы білім беру қажеттіліктері (СЕН) және басқа да әртүрлі оқу қажеттіліктері бар оқушыларды қабылдауға, анықтауға және қолдау көрсетуге бағытталған, әрбір оқушының Халықаралық Бакалавриат Диплом Бағдарламасының (IBDP) рухына сәйкес қиын және байытушы академиялық тәжірибеге қол жеткізуіне кепілдік береді.

Инклюзия дегеніміз не?

Бұл ереже АЕМ-нің IBDP бағдарламасына оқушыларды қабылдау рәсімін ретке келтіру мақсатында әзірленді. Ол студенттерді тіркеудің тәртібі мен шарттарын анықтайды. Бұл ереже қабылдау процесіне қатысушылардың барлығы үшін міндетті түрде танысуға және орындалуға жатады.

Біздің қабылдау саясатымыз осы ерекше оқу бағдарламасында гүлденуге ең үлкен әлеуеті

бар оқушылардың әртүрлі, халықаралық қауымдастығын құруға бағытталған.

Мектепте қазақтар, орыстар, түріктер, египеттіктер, ұйғырлар және Қытайдан Қазақстанға келген қазақтар бірге оқиды.

Сондай-ақ, біз гендерлік теңдікті қамтамасыз етеміз. Материалдық жағдай кедергі болмайды, бірақ оқушылар осы уақытқа дейін оқуында академиялық жетістіктерге қол жеткізгенін және бағдарламаны бастау үшін жеткілікті деңгейде ағылшын тілін білетінін дәлелдеуі керек. Өтінімдерінде олар тек академиялық жетістіктерге ғана емес, сонындай-ақ өз қауымдастықтарында және әлемде ортақ қоғам мен бейбітшілік үшін көшбасшы болуға ұмтылыстарын көрсетеді. АЕМ мектебі Инклюзивті Қолжетімділік Келісімдеріне өтінім беруді қажет ететін әртүрлі оқу қажеттіліктері бар оқушыларды қарсы алады.

Астана Ағылшын Мектебіндегі (АЕМ) Инклюзиялық Саясаттың негізгі анықтамасы ІВ Диплом Бағдарламасы

(IBDP). Мектеп қатаң IBDP бағдарламасын ұсынады және барлық оқушылардың осы қиын оқу бағдарламасында сәттілікке жетуі үшін инклюзивті атмосфераны қалыптастыруға ұмтылады.

Инклюзивті білім беру. АЕМ барлық оқушылардың академиялық және әлеуметтік өсуін қолдайтын инклюзивті ортаны қалыптастырады, олардың шығу тегіне немесе оқу қажеттіліктеріне қарамастан.

Әртүрлі оқу қауымдастығы. Мектеп физикалық, мінез-құлық және оқу қиындықтары барларды қоса алғанда, әртүрлі күшті және қажеттіліктері бар оқушылардың әртүрлі, жанды және халықаралық қауымдастығын құруға ұмтылады.

Арнайы білім беру қажеттіліктеріне (SEN) қолдау. АЕМ арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың академиялық мақсаттарына жетуіне кепілдік беру үшін оларға тиісті қолдау көрсетуге міндетті.

Инклюзивті қолжетімділік келісімдері. Ерекше оқу қажеттіліктері бар оқушылар бағалау үшін қосымша уақыт немесе баламалы форматтар сияқты ІВ бағдарламасындағы сәттілігін қолдау үшін арнайы жағдайларға өтінім бере алады.

Жеке оқу жоспарлары (ЖӨЖ). SEN бар оқушыларға олардың ерекше оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған педагогтар мен мамандар тобы әзірлеген жекешелендірілген Жеке Оқу Жоспарлары (ЖӨЖ) беріледі.

Үздіксіз қолдау. АЕМ оқушылардың әлеуметтік, эмоционалдық және академиялық дамуын қамтамасыз ету үшін тьюторлар, кеңесшілер, психологтар және қосымша білім беру ресурстары арқылы үздіксіз қолдау көрсетеді.

Ынтымақтастық тәсілі. Мектеп оқушылардың жетістігін бақылау және қажет болған жағдайда қолдау стратегияларын бейімдеу үшін ата-аналар, оқушылар және сыртқы мамандармен ынтымақтастықта жұмыс істейді.

Әділдік пен теңдік. Саясат барлық оқушылардың, олардың шығу тегіне немесе қиындықтарына қарамастан, академиялық және жеке тұлға ретінде жетістікке жету үшін тең мүмкіндіктері бар екенін қамтамасыз етеді.

Мектептік міндеттеме. Штат қызметкерлері мен әкімшілікті қоса алғанда, барлық АЕМ қауымдастығы әртүрлілікті құрметтейтін және барлық оқушылардың толық әлеуетіне жетуін қолдайтын инклюзивті ортаны қалыптастыруға міндетті.

Инклюзиялық саясат және ІВ оқушысының профайлы

Бұл ақпараттық негіз және оқушылардың ІВ оқушысының бейнесі қасиеттерін бойына сіңіріп, қамқор, тепе-теңдік, ойланымышыл, білімді және ашық ойлы коммуникаторлар, ойлаушылар, ізденушілер және қауіпсіздікке ұмтылушылар болуы керек деген күтімізді ескере отырып, біздің оқушыларымыз әдетте жақсы бейімделеді және академиялық және әлеуметтік қиындықтармен күресуге қабілетті. Дегенмен, ІВ бағдарламасы қарқынды және үйден ұзақ уақытқа кеткен жас ересек адамның тәжірибесі бұрын байқалмаған қажеттіліктерді ашуы мүмкін. Тиісті түрде шешілген жағдайда, бұл мәселелер өсуді, құзыреттілікті және сәттілікке жету мүмкіндігін арттыру үшін пайдаланылуы мүмкін. АЕМ қауымдастығы DP оқушыларының ІВ оқушысының бейнесін және басқа да ІВ қасиеттерін қолдануға ыңғайлы сезінетін ортаны қалыптастыру үшін жұмыс істейді.

Саясаттың мақсаты

Бұл саясаттың мақсаты арнайы білім беру қажеттіліктерін (СЕН) көрсететін оқушыларға әрбір оқушының мақсаттарына жету мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін тиісті қолдау көрсету үдерісі мен рәсімдерін айқындау болып табылады.

Астана Ағылшын Мектебінің Арнайы Білім беру/Инклюзивті Білім беру Саясаты Мектеп директоры мен Мектеп Әкімшілік Тобының басшылығынан және мұғалімдер мен қолдау көрсететін персоналдың үлесінен басталады.

Мектептің тәжірибелері Халықаралық Бакалавриаттың (IB) талаптарына сәйкес келеді, атап айтқанда, IBD бағалау рәсімдері 2024 жылғы 14-бабында бағалау кезінде қолжетімділік талаптары бар оқушыларға қолдау көрсету және жағдай жасау қарастырылған.

Арнайы білім беру қажеттіліктері (СЕН) бар оқушыларды анықтау

Оқушылардың академиялық жетістіктері, мұғалімдердің бақылаулары, ата-аналардың пікірлері және ресми диагностикалық бағалаулардың жиынтығы арқылы арнайы білім беру қажеттіліктері бар деп анықталады. АЕМ оқу қажеттіліктерінің едәуір өзгеруі мүмкін екенін және мыналарды, бірақ олармен шектелмейді, қамтуы мүмкін екенін мойындайды:

- **Дарынды және талантты оқушылар:** Белгілі бір салаларда ерекше академиялық қабілеттілік немесе талант көрсететіндер.
- **Оқу қиындықтары бар оқушылар:** Мысалы, дислексия, дисграфия, дисграфия.
- **Мінез-құлық және эмоционалдық қиындықтар:** Эмоционалдық реттелу немесе мінез-құлықпен байланысты қажеттіліктерді сезінетін оқушылар.
- **Физикалық мүгедектігі бар оқушылар:** Қозғалыс мүмкіндігі шектеулі, көру немесе есту қабілеті нашарлаған, т.б. оқушылар.
- **Медициналық қажеттіліктер:** Созылмалы денсаулық жағдайлары немесе медициналық араласуларға байланысты түзетулерді қажет етуі мүмкін оқушылар.

- **Тілдік қажеттіліктер:** Оқыту тілін (ағылшын тілін) меңгеруге қосымша қолдау қажет ететін оқушылар.

Дарынды оқушылар, атап айтқарсақ, жоғары академиялық жетістіктеріне, зияткерлік қызығушылығына, проблемаларды шешу қабілетіне және тәуелсіз оқуға деген ұмтылысына негізделген. Бұл оқушыларға олардың алдыңғы қатарлы зияткерлік қажеттіліктерін қолдау үшін дифференциалды оқыту және байытушы іс-шаралар да ұсынылуы мүмкін.

Арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларға қолдау

Анықталғаннан кейін, СЕН бар оқушыларға ІВ Диплом Бағдарламасында сәттілікке жетуін қамтамасыз ету үшін жекешелендірілген қолдау көрсетіледі. Келесі стратегиялар мен жағдайлар ұсынылады:

- **Дифференциалды оқыту:** Мұғалімдер оқыту стратегияларын, бағалауларын және сыныптағы іс-шараларын әрбір оқушының әртүрлі оқу стильдеріне, күшті жақтарына және қиындықтарына бейімдеуге түзетулер енгізеді.
- **Жеке Оқу Жоспары (ЖӨЖ):** СЕН бар оқушылар үшін Жеке Оқу Жоспары (ЖӨЖ) әзірленеді. Бұл жоспарда оқушының қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген нақты жағдайлар, стратегиялар және мақсаттар айқындалады, оларға мыналар кіруі мүмкін:
 - Бағалау немесе емтихандарға қосымша уақыт.
 - Көмекші технологияларды пайдалану (мысалы, мәтінді дыбысқа айналдыру бағдарламасы, мәтінді оқу құрылғылары).
 - Сыныпта отырғызу орналасуында немесе тестілеу жағдайларындағы өзгерістер.
- **Кеңейтілген эссе (КЭ):** Дарынды оқушыларға және қосымша қолдауды қажет ететіндерге қызығушылық тақырыбын терең зерттеуге мүмкіндік беретін Кеңейтілген эссе (КЭ) әзірлеуде бағыт-бағдар ұсынылуы мүмкін. СЕН бар оқушыларға жұмыс жүктемесін басқаруға және КЭ тақырыбының тиісті екендігіне кепілдік беруге қолдау көрсетіледі.

- **Білім теориясы (БТ):** Бұл курс оқушыларға философиялық сұрақтармен және сын тұрғысынан ойлаумен айналысуға, зияткерлік дамуын ынталандыруға мүмкіндік береді. Дарынды оқушылар үшін БТ білімді талдау және ойлауын тексеру қабілетін тереңдету үшін орын болып табылады. Оқу қиындықтары бар оқушыларға БТ курсының күрделілігін басқаруға қосымша қолдау көрсетілуі мүмкін.

Дарынды оқушыларға арналған ерекше ескертулер

Дарынды оқушылар өздерінің ерекше танымдық қабілеттері, шығармашылығы және көшбасшылыққа деген әлеуеті үшін танылады. IBDP бағдарламасында бұл оқушыларға академиялық жеделдету, байыту және тәуелсіз оқу мүмкіндіктері ұсынылады. Дарынды оқушыларға әдетте мыналар ұсынылады:

- **Жоғары деңгейлі (ЖД) курстар:** Оқушылар өздері жетістікке жеткен салаларда бірнеше ЖД курстарын оқи алады.
- **Тәуелсіз зерттеу және зерттеу:** Дарынды оқушылар тәуелсіз жобаларды жүзеге асыра алады, академиялық жарыстарға қатыса алады немесе қоғамдық көшбасшылық рөлдерін атқара алады.
- **Кеңейтілген эссе (КЭ) менторлығы:** Дарынды оқушыларға Кеңейтілген эссе (КЭ) олардың зияткерлік қызығушылықтарына сәйкес келетін және сонымен қатар қиын болатындай етіп бағыт-бағдар беріледі.

Сонымен қатар, дарынды оқушылардың зияткерлік тұрғыдан ынталандырылуын және өсу мүмкіндіктерімен қамтамасыз етілуін қамтамасыз ету үшін дифференциалды оқыту қолданылады. Мұғалімдер қызығушылықты ынталандыратын және сын тұрғысынан ойлауға ынталандыратын байытушы іс-шараларды анықтау үшін бірлесіп жұмыс істейді.

Гендерлік теңдік

Гендерлік теңдікті АЕМ оқу бағдарламасына интеграциялау

АЕМ мектебі АЕМ қауымдастығындағы гендерлік теңдікті насихаттайды және қолдайды. Негізгі тәсілдердің бірі - ІВ-ның негізгі принциптеріне сәйкес гендерлік теңдікті оқу

бағдарламасы мен оқу материалдарына интеграциялау болып табылады. Халықаралық Бакалавриат оқушысының бейнесі ашық ойлылық, қамқорлық және ойланымышылдық сияқты қасиеттерді дамытуға баса назар аударады, олардың барлығы гендерлік инклюзияны және теңдікті қолдайды.

Оқу бағдарламасы арқылы теңдікті қолдау: Педагогика ғана емес, сонымен қатар әдеби шығармалар, зерттеу тақырыптары және жобалар сияқты материалдар да гендерлік әртүрлілікті және теңдікті көрсететіні өте маңызды. Бұл Халықаралық Бакалавриат бағдарламасының стандарттары мен тәжірибелеріне (2014) сәйкес келеді, онда гендерлік теңдік оқу нәтижелеріне және мазмұнына енгізілген инклюзивті білім беру процесіне арналған нұсқаулықтар бар.

«Қолжетімділік және инклюзия саясатына» (2019) сәйкес, ІВ оқу қажеттіліктері бар оқушыларды қоса алғанда, барлық оқушыларға тең мүмкіндіктерді қамтамасыз етудің маңыздылығын баса айтады. Бұл құжат гендерлік айырмашылықтар академиялық жетістіктерге кедергі келтірмейтін ортаны құру қажеттілігін атап көрсетеді. Сондай-ақ, оған әртүрлі гендерлік идентификациясы бар оқушыларға қолдау көрсету ережелері кіреді.

Оқу материалдары мен топтық жұмыстардағы гендерлік теңгерімді ұсыну: ІВ оқушысының бейнесіне сәйкес, мектептер ер және әйел балалардың STEM (ғылым, технология, инженерия және математика) немесе өнер сияқты дәстүрлі ерлер басым салаларды қоса алғанда, академиялық пәндерге тең қол жеткізуіне және қатысуына кепілдік беруі керек. Бұл ІВ оқушысының бейнесі және ІВ бағдарламасының стандарттары мен тәжірибелеріне сәйкес келеді.

Сыныптан тыс іс-шаралардағы гендерлік инклюзия

Спорт және клубтар: Мектеп ер балаларға да, қыздарға да спортты қоса алғанда, сыныптан тыс іс-шараларға қатысуға тең мүмкіндіктер жасауы керек. ІВ мектептерді академиялық және сыныптан тыс іс-шараларды теңгерімді ұстауға ынталандырады, бұл гендерлік теңдікті сақтау үшін де өте маңызды. «Шығармашылық, іс-әрекет, қызмет (CAS) нұсқаулығына» (2016) сәйкес, барлық оқушылардың спорт, өнер және әлеуметтік бастамаларды қоса алғанда, сыныптан тыс іс-шараларға тең мүмкіндіктері болуы маңызды.

SEN оқушыларын анықтау және оларға көмек көрсету жұмысын ұйымдастыру процедурасы

1. 10-сынып DP1-ге түсетін оқушылар студенттерді қабылдау саясаты туралы үш кезеңдік кездесуден өтеді. Астана Ағылшын Мектебі (2024). Қабылдау саясаты. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім.
2. Бірінші кезең - кәсіби кеңесшімен кездесу және кеңес алу; екінші кезең - академиялық білімді бағалау; үшінші кезең - мектеп психологы, пән мұғалімдері және мектеп әкімшілігі кіретін комиссиямен сұхбаттасу.
3. Үшінші кезеңде комиссия оқушының танымдық қабілеттері мен дағдыларын бақылайды. Сұхбат негізінде комиссия оқушыны DP1-ге қабылдау немесе медико-педагогикалық бағалауға жіберу туралы шешім қабылдайды.
4. Қалалық медико-педагогикалық бағалау SEN координаторына SEN оқушысымен жұмыс істеу бойынша сертификат немесе ұсыныстар береді.
5. SEN координаторы SEN оқушысына қолдау көрсету мәселесін талқылау үшін жиналыс ұйымдастырады.
6. SEN координаторы сынып жетекшісі, психолог, пән мұғалімдері, DP координаторы, тіл координаторы және мектеп әкімшілігі (вице-директорлар) кіретін педагогикалық кеңесті жинайды.
7. Педагогикалық кеңесте:
 - SEN оқушысына тьютор тағайындалады.
 - Жеке Оқу Картасы (ЖӨК) толтырылады және SEN қолдауының кестесі әзірленеді.
 - Пән мұғалімдерінің көмегімен қосымша сабақтар ұйымдастырылады.
 - Психологтың қолдауы көрсетіледі.

- Әкімшілік және ДР координаторы емтихандар кезінде қосымша қолдау ұйымдастырады (мысалы, дислексия үшін қосымша уақыт бөлінеді; дисграфия үшін компьютерде теруге рұқсат етіледі, т.б.). Қажет болса, ІВ-дан дәлелдеме ұсынылуы мүмкін.

Жалпы қолдау

Барлық оқушылар АЕМ-нің қолдау жүйелеріне қол жеткізе алады, оларға мыналар кіреді:

- **Жеке факультеттік тьютор:** Әрбір оқушыға үнемі немесе сұраныс бойынша олармен кездесетін тьютор бөлінеді. тьютордың міндеті - оқушының әлеуметтік және академиялық жетістіктері мен жетістіктерін, сондай-ақ жалпы әл-ауқатын бақылау. тьюторлар апта сайын кездесетін 20-ға дейін студенттен тұратын тьютор топтарына басшылық етеді.
- **Білім беру кеңесшісі:** Білім беру кеңесшісі оқушыларға үздіксіз қолжетімді және қолжетімді. Кеңесші пастырлық қамқорлық, бағыт-бағдар және СЕН-де көмек көрсетеді.
- **Мектеп терапевті:** Оқушыларға жеке терапия жөнінде кеңес береді, өзін-өзі басқару бойынша семинарлар жүргізеді.
- **Мектеп психологы:** Оқушылар мен оқытушылардың әлеуметтік-эмоционалдық әл-ауқатын қадағалайды, араласулар бойынша SES тобына жетекшілік етеді және қажет болған жағдайда психологиялық қолдау көрсетеді.
- **Тілдік қолдау:** Мектептің Тіл саясатына (АЕМ, 2022) сәйкес оқушыларға қосымша ағылшын тілі бойынша қолдау көрсетіледі.

10.1 Қосымша жеке қолдау

- Келесі жағдайларда қажеттіліктерді сезінетін оқушыларға қосымша жеке қолдау көрсетіледі:
 - Білім мен білім беру негізіндегі кемшіліктер.

- Дислексия, дисграфия, дисграфия немесе басқа да себептерге байланысты арнайы білім беру қажеттіліктері.
 - Медициналық қажеттіліктер.
 - Мінез-құлық немесе эмоционалдық қажеттіліктер.
 - Тамақтану бұзылыстары және/немесе тәуелділік.
 - Тілдік қажеттіліктер.
- АЕМ жеке тұлғалардың СЕН-ін үздіксіз қолдауға ұмтылады. Астана Ағылшын Мектебіне сілтеме (2024). Қабылдау саясаты. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім.

10.2 Оқытушылардың, қызметкерлердің және ата-аналардың рөлі

- **Мектеп директоры:** Мектептің СЕН саясатына сәйкестікті қамтамасыз етеді. Қызметкерлердің кәсіби дамуын міндетті түрде жалғастыру үшін жағдай жасайды.
- **Мұғалімдер мен оқытушылар:** Оқытушылар СЕН бар оқушыларды анықтауда және қолдауда маңызды рөл атқарады. Мұғалімдер мыналар үшін жауапты:
 - Оқушылардың қажеттіліктеріне негізделген дифференциалды оқытуды қамтамасыз ету.
 - Инклюзия мен теңдікті насихаттайтын сынып ортасын құру.
 - Жағдайларды іске асыру және жетістіктерді бақылау үшін СЕН координаторымен және басқа да қолдау көрсететін персоналмен ынтымақтастық.
- **СЕН координаторы:** СЕН координаторы СЕН бар оқушылардың тиісті қолдау алуын қамтамасыз етеді, ІВ координаторымен байланысады және мұғалімдер мен ата-аналармен байланысады. Координатор сонымен қатар емтихандар мен бағалау кезінде қолжетімділік жағдайларының қолданылуын қамтамасыз етеді. СЕН координаторы

Инклюзиялық саясат бойынша жұмыс істейді, барлық саясат талаптарын іске асыруды үйлестіреді және бақылайды.

- **Ата-аналар мен қамқоршылар:** Ата-аналар қабылдау процесі кезінде және IBDP бағдарламасында оқу кезінде оқушыларының қажеттіліктері туралы ашық байланыс жасауға ынталандырылады. Ата-аналар ЖӨЖ әзірлеуге қатысады және оқушыларының жетістіктері туралы хабардар етіледі.
- **ІВ координаторы:** ІВ координаторы СЕН бар оқушыларға қажетті барлық жағдайлардың ІВ бағалаулары кезінде қамтамасыз етілуін қамтамасыз ету үшін мұғалімдермен және СЕН тобымен тығыз жұмыс істейді. ІВ координаторы сонымен қатар арнайы бағалау жағдайларын сұрау үшін тиісті құжаттаманы ІВ-ға жіберуге жауапты.

Тіл координаторлары

Мектептің оқыту тілдерінде жетік емес оқушыларға қолдау көрсету жағдайларын жасау.

Оқу бағдарламасын және жеке оқушылардың тілдік профильдерін бақылау, кез келген оқушының тілдік орналасуының дәлелденген және олардың тілдік қажеттіліктерін қанағаттандыратындығына көз жеткізу.

Оқушылар мыналар үшін жауапты:

- Қабылдау процесі кезінде кез келген СЕН-ді мектепке хабардар ету.
- Егер олар АЕМ бағдарламасының кез келген саласында, соның ішінде әлеуметтік, академиялық, сыныптан тыс немесе басқа да қажеттіліктерді сезінсе, СЕН қадағалаушысына немесе басқа да оқытушыға жүгіну.
- Егер оларда СЕН болса, олардың қажеттіліктеріне сәйкес жоспар құруға қатысу.
- Өзірленген жоспарды іске асыру және жетістіктер немесе жетіспеушіліктер туралы сезімдерін персоналмен бөлісу.

11. Бағалау

Ата-аналар берген ақпарат немесе егер диагноз бұрын қойылған болса, өтінім формалары арқылы АЕМ қабылдау алдында СЕН бар оқушылар туралы хабардар болады. Дегенмен, егер бастапқы алаңдаушылықты мұғалім немесе қызметкер, оқушы, ата-анасы/қамқоршылары, мектептің денсаулық сақтау қызметтері немесе басқалары көтерсе, оқушылар мектепте оқып жүрген кезде де СЕН үшін танылуы мүмкін.

Егер негізді алаңдаушылық туындаса, оқушыға оның күшті және әлсіз жақтарын айқындайтын диагноз қоюға және оның дәлелденген қажеттіліктерін қамтамасыз етуге көмектесу үшін тиісті шаралар қабылданады.

Бағалау процесінде оқушыға, СЕН координаторына және ата-анаға қабылданған қадамдар мен олардың нәтижелері туралы хабардар етіледі.

Бағалау нәтижесіне сәйкес СЕН координаторы, оқушы және мектеп психологы оқушыға қажетті қолдау көрсету жоспарын жасайды. Қолдау жоспарына қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді мақсаттар мен стратегиялар, сондай-ақ жетістіктерді бағалау және жоспарды қайта қарау мерзімі кіреді. Ата-аналар/қамқоршылар хабардар етіледі және жоспарды әзірлеуге қатысуға шақырылады. Жоспар әзірленгеннен кейін ол оқушының тьюторына, тәрбиешісіне және мұғалімдеріне таратылады және дереу іске асырылады.

DP Бағалау рәсімдері 2024 жылғы 14-бабына сәйкес, мектеп қолжетімділік талаптары бар оқушыларға бағалау кезінде тиісті жағдайлар жасалатынына кепілдік береді. Бұл мыналарды, бірақ олармен шектелмейді:

- **Қосымша уақыт:** Дислексиясы, мазасыздық бұзылыстары немесе басқа да танымдық қиындықтары бар оқушыларға емтихандар кезінде қосымша уақыт берілуі мүмкін.
- **Оқушы/жазушы қолдауы:** Оқу немесе жазу қажеттіліктері бар оқушыларға бағалау кезінде оқушы немесе хатшы берілуі мүмкін.
- **Технологияны пайдалану:** Емтихандар үшін көмекші технологияларды (мысалы, мәтінді дыбысқа айналдыру бағдарламасы, мәтін процессорлары) қажет ететін оқушылар алдын ала осы жағдайларды реттейді.

- **Бағалау жағдайларын өзгерту:** Физикалық мүгедектігі бар оқушыларға бағалауға қатысуын жеңілдету үшін бейімделген физикалық кеңістіктер, арнайы жиһаз немесе қосымша қолдау көрсетілуі мүмкін.

Қолжетімділік жағдайларын сұрау және іске асыру процесін мектептің СЕН координаторы ІВ координаторы, пән мұғалімдері және ата-аналармен бірлесіп бастайды.

ДР бағдарламасы аптасына 25 сағаттық оқу жүктемесіне арналған, сыныптан тыс іс-шараларға және өзіндік оқуға қосымша уақыт қажет. Оқушылар мен олардың ата-аналары/қамқоршылары үздіксіз талаптар туралы хабардар болуы және бұл жұмыс жүктемесін басқара алатындығын бағалауы керек.

Астана Ағылшын Мектебіне сілтеме (2024). Қабылдау саясаты. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім.

12. Қабылдау

АЕМ мектеп оқушыға қажетті қосымша қолдауды ұсына алатын болса, СЕН бар оқушыларды қарсы алады. Сонымен қатар, мектептің нысандары оқушының қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын болса, физикалық мүгедектігі бар оқушылар да қарсы алынады.

АЕМ әрбір үміткердің нақты қажеттіліктерін қарастырады және оқушының қауымдастыққа дұрыс кірігуі үшін мектептің қажетті қолдау көрсете алатындығы туралы тиісті мамандармен кеңеседі.

13. Саясатты қайта қарау

Қабылдау саясаты жыл сайын мектептің оқытушылары мен әкімшілігі бірлесіп қарастырылып, түзетіледі.

Библиография

Астана Ағылшын Мектебі (2024). Қабылдау саясаты. Мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім.

Астана Ағылшын Мектебі (2024). Инклюзивтілік саясаты.

International Baccalaureate Organization (2013). IB оқушысының профилі туралы шолу: Есеп және ұсынымдар. Cardiff, UK: IBO.

International Baccalaureate Organization (2018). Қолжетімділік және инклюзивтілік саясаты. Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate Cardiff, Wales CF23 8GL United Kingdom Торабы: ibo.org

International Baccalaureate. Қолжетімділік және инклюзивтілік саясаты. 2019. International Baccalaureate Organization, 2019.

International Baccalaureate. IB оқушысының профилі. International Baccalaureate Organization, 2017.

International Baccalaureate. Бағдарлама стандарттары мен тәжірибелері. International Baccalaureate Organization, 2014.

International Baccalaureate. Diploma Бағдарламасының Жалпы Ережелері. International Baccalaureate Organization, 2020.

International Baccalaureate. Шығармашылық, белсенділік, қызмет (CAS) Нұсқаулығы. International Baccalaureate Organization, 2016.

International Baccalaureate. IB Дүниежүзілік Мектептерінің Нұсқаулары. International Baccalaureate Organization, 2020.