

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

**№ 81 "Astana English School" халықаралық мамандандырылған
ГИМНАЗИЯСЫ**

Әзірленді - қыркүйек 2020

Қайта қаралды және жаңартылды - ақпан 2023

Мазмұны	Беті
1. Кіріспе	3
1.1 Саясатты бақылау және қайта қарау	3
1.2 Миссия туралы мәлімдеме	3
1.3 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған гимназияның бағалау философиясы мен қағидаттары	
2. Бағалау мақсаттары: мектеп контексті	3
2.1 Жалпы бағалау философиясы	4
2.2 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясының бағалау мақсаттары	4
2.3 Сыныпта бағалау мұғалімдердің қатысуымен жүргізіледі	4
2.4 Сыныптағы бағалау оқушылардың қатысуын қамтиды	4
2.5 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясында бағалаудың жалпы практикасы	5

1. Кіріспе

1.1 Саясатты бақылау және қайта қарау

№ 81 «Astana English School» Халықаралық мамандандырылған гимназиясының Бағалау саясаты халықаралық бакалавриат және қазақстандық білім беру стандарттары негізінде кіріктірілген оқу бағдарламасының мақсаттары мен міндеттерін көрсететін бағалаудың, бағалау деректерін есепке алудың және есеп берудің маңызды құралы болып табылады.

Бұл саясатты алғаш рет 2019/20 оқу жылында МҮР үйлестірушісі және № 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясының оқытушылар құрамы әзірледі. Жобаны МҮР үйлестірушісі 2019/20 жылы жазған. Осыдан кейін бағалау саясаты 2022/23 жылы РҮР, МҮР және ДР үйлестірушілерімен одан әрі жаңартылды және әзірленді. Мектеп қызметкерлері 2022/23 оқу жылында саясатты қайта қарады. 2023 жылдың ақпанында бұл саясатты үйлестірушілер мен мектеп басшылары қайта қарады. Бағдарламаның стандарттары мен практикасы, сондай-ақ нұсқаулықтар

- РҮР іске асыру: халықаралық Бастауыш білім берудің оқу бағдарламасының негіздері,
- МҮР: принциптерден тәжірибеге және
- Дипломдық бағдарлама (DR): саясатты әзірлеу кезінде принциптерден практикаға көшу ескерілді.

1.2 Миссия туралы мәлімдеме

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясы оқытудың жоғары сапасын қамтамасыз етеді, Astana English School үш тілді қолайлы ортада ізденімпаз, білімді, толерантты және қамқор жастарды дамытуға ұмтылады. AES студенттерді өмір бойы білім алуға және басқа адамдар мен ұлттарға құрметпен қарауға шақыратын күрделі бағдарламалары мен мұқият бағалауы бар жоғары сапалы, ұлттық және халықаралық стандарттарға негізделген білім береді.

1.3 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған гимназияның бағалау философиясы мен қағидаттары

Astana English School студенттеріміз өмірдегі қиындықтарға дайын, мотивациясы жоғары жастар деп санайды. AES студенттердің ұлттық және халықаралық жоғары білім беру стандарттарына негізделген академиялық және әлеуметтік дағдыларын дамытады, бұл оларды болашақ әлем азаматтары болуға шақырады. Гимназия халықаралық бакалавриат бағдарламасының үздік тәжірибесін қолдауға бағытталған тұрақты оқу жоспарын ұстанады.

2. Бағалау мақсаттары: мектеп контексті

Бағалау-бұл оқытуды ынталандыратын және мұғалімдерді, оқушыларды және ата-аналарды тартатын тәжірибе. Бағалау оқушылардың үлгерімін өлшейді және мүдделі тараптарды тұлғаның күшті жақтары мен даму сатысындағы салалар туралы хабардар етеді. Бағалау нәтижесінде алынған ақпарат оқу мақсаттарын анықтау және оқу жоспарын жоспарлау үшін пайдаланылады. № 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясы шынайы бағалау тапсырмаларын әзірлеуге ұмтылады. Олар жалпылама, нақты, критерийлермен байланысты, әр түрлі, бірқатар өлшеу құралдарын қолданады және мүмкіндігінше нақты қолданылады.

Процеске қатысушылардың барлығында өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және мұғалімнің бағалауы арқылы бірлесіп бағалау мүмкіндігі бар. Мұғалімдер мектептегі жүйелілік үшін стандарттайды. Бұл тәжірибелер мектептегі күтулер мен оқуды дамыту туралы ортақ түсінікті дамытады. Түпнұсқалық бағалау студенттерге оқудың белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік

береді және мұғалімдерге студенттерге беретін оқу мүмкіндіктерін есепке алуға мүмкіндік береді.

2.1 Жалпы бағалау философиясы

- Бағалау жалғасуда.
- Бағалау саналы түрде оқушылардың оқуын өлшеуге және жақсартуға арналған.
- Рефлексия бағалаудың маңызды және ажырамас бөлігі болып табылады.
- Бағалау тапсырмалары мүмкіндігінше шынайы болуы керек.
- Кері байланыс бағалау үдерісінде басты орын алады.
- Студенттер мен мұғалімдер нәтижелерді тексеру және жақсарту үшін кері байланысты пайдалана алады.
- Бағалау мұғалімдерге, оқушыларға (студенттерге), ата-аналарға, әкімшілікке және мектеп қауымдастығына бағыт береді.
- Бағалау мәдени, тілдік, нәсілдік, оқу, физикалық және гендерлік айырмашылықтарды ескеруі керек.
- Бағалау критерийлері оқушылардың назарына жеткізіледі немесе олар қажет болған жағдайда бағалау жүргізілгенге дейін әзірлейді.
- Бағалау объективті; барлық пайымдаулар студенттердің жұмысы барысында алынған дәлелдерге негізделген.

2.2 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясының бағалау мақсаттары

- Оқушылардың алған білімдерінің дұрыс және сенімді өлшемдерін қамтамасыз ету.
- Оқушылардың өсуін, дамуын және оқуын көрсету.
- Күшті жақтар мен одан әрі дамытылатын бағыттарды анықтау.
- Болашақты жоспарлау мен нұсқаулыққа бағыт беру.
- Талқылау және бағалау үшін ортақ тіл жасаңыз.
- Оқу бағдарламасының сәйкестігін бағалаңыз.
- Академиялық мақсаттарды белгілеу туралы хабарлау.
- Оқушыларға өз оқуының белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік беру.
- Жыл деңгейінде және бүкіл мектепте жалпы үміттерді дамытып, стандарттарды белгілеңіз.
- Кафедраларда жалпы академиялық өзара түсіністік құру.
- Оқушылар мен ата-аналарға құрылымдық, мақсатты және өзекті кері байланыс беру.
- Бюджеттерді, ресурстарды негіздеу, оқу бағдарламаларын әзірлеу, бағалау және кәсіби даму үшін мектеп басшылығына ақпарат беру.

2.3 Сыныпта бағалау мұғалімдердің қатысуымен жүргізіледі

- оқыту мақсаттарын айқындау стратегиясы шеңберінде оқушылар оқыту басталғанға дейін бағалау негізімен танысуы үшін оқыту басталғанға дейін нақты міндеттер бойынша түсініктемелер әзірлеу.
- студенттерді оқыту туралы ақпарат беру үшін студенттердің өкілдік жұмыс үлгілерін немесе оқу үлгерімін пайдалану
- оқушылардың түсінігі мен ойлауының дәлелдерін жинау
- топтар мен жеке тұлғаларды оқыту процестерін құжаттау
- үлгілі студенттік жұмыстарды анықтау
- тест / тапсырма нәтижелерінің сапалық және сандық жазбаларын жүргізу.

2.4 Сыныптағы бағалау оқушылардың қатысуын қамтиды

- оқуы туралы рефлексия
- өз білімі туралы мұғалімдер мен құрдастарына хабарлау
- белгілі рубрикалар (деңгей дескрипторлары) бойынша өздері және басқалар жасаған жұмысты бағалау
- алған білімдері мен түсінігін басқалармен бөлісу
- оқытуды көрсету үшін әртүрлі стильдер мен қабілеттерді пайдалану
- олардың білімі мен түсінігін талдау; нені жақсарту керек.

2.5 "№ 81 Astana English School" халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясында бағалаудың жалпы практикасы

1. Алдын ала бағалау – барлық мұғалімдер жаңа оқу тәжірибесін бастамас бұрын оқушының бұрынғы білімі мен тәжірибесін бағалайды.

2. Қалыптастырушы бағалау-оқытушылар мен оқушыларға оқытудың қалай дамып жатқандығы туралы білім беру және оқыту процесінде ағымдағы және тұрақты бағалау қолданылады. Қалыптастырушы бағалау мен оқыту тікелей байланысты. Әр түрлі әдістер қолданылады. Мұғалімдер өздерінің қалыптастырушы бағаларының есебін жүргізеді деп күтілуде.

3. Қорытынды бағалау-қорытынды бағалау оқыту және білімді меңгеру процесінің соңында жүргізіледі және алдын ала жоспарланады. Бағалау студенттер тұжырымдамалар, Білім және дағдылар туралы түсініктерін шынайы контексте көрсете алатындай етіп жасалған.

4. Ішкі бағалауды стандарттау-оқытушылар тобы бағалау тапсырмаларын стандарттайды деп күтілуде. Бұл процесс бірнеше оқытушылардың бірдей үлгілер бойынша автономды пайымдаулар жасауын, содан кейін келісілген үлгерім деңгейін орнату үшін күш біріктіруді қамтиды. Бұл тәжірибе бүкіл мектептегі кәсіпқойлар арасында келісілген стандарттарды құруға арналған.

5. Бағалау келесі нысандарда жүзеге асырылады: өзара бағалау, өзін-өзі бағалау және мұғалімнің бағалауы. Кері байланыс тиісті уақыт аралығында берілуі керек, бірақ бір аптадан аспауы керек.

6. Стратегиялардың балансы даму деңгейіне сәйкес деңгейлерде пайдаланылады және жоспарлау құжаттамасында көрсетілуі керек.

7. Стратегиялармен бірге Бағалау құралдарының теңдестірілген жиынтығын пайдалану керек. Бағалау Құралдары сақталуы керек, ал көшірмесі портфолио қалталарында сақталуы керек.

8. Бұл бағалау ІВ оқушысының профиль атрибуттарының дамуын көрсетуі керек.

"Astana English School" № 81 халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясында бағалау процесі оқушылардың, мұғалімдердің және ата-аналардың белсенді қатысуын көздейді. Олар оқушылардың жетістіктері туралы бір-біріне хабарлау үшін бірге жұмыс істейді.

Студент процестің орталығында, оған белсенді қатысады және өзінің бағалауы үшін тиісті жауапкершілікті өз мойнына алады. Мұғалімдер, оқушылар және ата-аналар үздіксіз бағалау процесінде бір-бірін қолдайды.

3. Бастауыш сынып бағдарламасындағы (РҮР) бағалау ерекшеліктері: бастауыш сынып бағдарламасы және 1, 2, 3, 4 сыныптар

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясында бағалау барлық оқыту процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл РҮР мақсатына жетуде - студенттерді оқу процесінде ойластырылған және тиімді басқаруда басты орын алады. Бастауыш сынып оқушыларының бағалауға деген көзқарасы зерттеу процесін, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін бағалаудың маңыздылығын мойындайды. Бастауыш мектепте мұғалімдер негізгі элементтерді жоспарлайды, оқытады және бағалайды; бұл элементтер бастауыш оқу бағдарламасының бүкіл үлгісінде резонанс тудырады. Бұл элементтер студенттерді әртүрлі пәндік салаларға тарту арқылы бағаланады: тілдер, математика, өнер, жеке әлеуметтік және дене тәрбиесі, гуманитарлық ғылымдар, музыка және технология.

Мектептегі бағалау оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға және әкімшілікке оқушылардың білімі туралы хабарлауға қызмет етеді.

3.1 бағалау деректерін жазу. Қорытынды бағалау мақсатында пайдаланылатын құжаттама

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясында бағалау барлық оқыту процесінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл РҮР мақсатына жетуде - студенттерді оқу процесінде ойластырылған және тиімді басқаруда басты орын алады. Бастауыш сынып оқушыларының бағалауға деген көзқарасы зерттеу процесін, сондай-ақ зерттеу нәтижелерін бағалаудың маңыздылығын мойындайды.

Мектептегі бағалау оқушыларға, мұғалімдерге, ата-аналарға және әкімшілікке оқушылардың білімі туралы хабарлауға қызмет етеді.

Бағалаудың негізгі мақсаты-оқу процесі туралы кері байланысты қамтамасыз ету және жоспарлау мен оқытудың барлық кезеңдері туралы хабардар ету; бұл сонымен қатар мұғалімдерге өз тәжірибелері туралы ойлауға көмектесетін құрал.

Студенттер мен оқытушылар оқушылардың үлгерімін бағалауға олардың сыни тұрғыдан ойлау және рефлексиялық дағдыларын дамыту шеңберінде белсенді қатысады.

Мектеп бағдарламасындағы бағалау компонентінің өзі бір-бірімен тығыз байланысты үш салаға бөлінуі мүмкін.

Бағалау-студенттердің не білетінін және не үйренгенін қалай білеміз. Студенттерді оқыту студенттердің алдын-ала білімін жүйелі бағалау және ағымдағы оқытудың тұрақты қалыптастырушы және жиынтық бағалары арқылы жақсартады.

Жазба-деректерді жинау және талдау әдісі. Мұғалімдер оқушылардың білімі туралы ақпарат жинау үшін бірқатар әдістер мен тәсілдерді қолданады.

Есеп беру-ақпаратты беруді қалай шешеміз. Бағалау туралы есеп оқушылардың не білетіні, түсінетіні және не істей алатыны туралы хабарды қамтиды.

3.2 РҮР - де жазу әдістері

- Бақылау
- Жұмыс тиімділігін бағалау
- Процеске бағытталған бағалау
- Таңдалған жауаптар
- Ашық тапсырмалар

3.3 РҮР жазу құралдары

Мұғалімдер оқушылардың оқу нәтижелері мен түсініктерін құжаттау үшін бірқатар әдістерді қолданады. Оларға бейне, аудио, фотосуреттер және графикалық кескіндер кіреді. Мұғалімдерде стандартты бақылаулар, түсініктемелер мен түсініктемелердің жазбаша жазбалары, сондай-ақ сол оқушының портфолиосының бөлігі болып табылатын әр оқушының аннотацияланған үзінділері бар.

- Рубрикалар
- Бақылау тізімдері
- Анекдоттық жазбалар
- Континуум
- Мысалдар

3.4 есеп беру

Есеп беру ата-аналарды, оқушыларды және мұғалімдерді серіктес ретінде қамтиды және барлық тараптар үшін адал, жан-жақты және түсінікті. Ата-аналар, оқушылар және мұғалімдер алдында есеп беру:

- Жазбаша есептер - жылына екі рет (желтоқсан және мамыр айларында) жасалады.
- Конференциялар: ата-ана мен мұғалім конференциялары
1 семестрде-үш жақты (оқушы, ата-ана және мұғалім) өткізіледі
2 семестрде оқушылардың жетекшілігімен өткізіледі
- Студенттік конференциялар (SLC).

SLC маңыздылығы келесідей

- Ата-аналарды хабардар ететін хабарламалар конференция өткізілгенге дейін кемінде екі апта бұрын таратылады.
- Сынып жетекшілері мен мамандар бөлісетін нәрсені жоспарлау үшін бірге жиналады.
- Барлық жылдық деңгейлер SLC тәсілінде дәйекті болуы керек
- Оқушылар ата-аналарымен бөлісетін нәрсені таңдауға қатысады
- Оқушылар ата-аналарына есеп береді, барлық бес негізгі элементтерге (білім, Дағдылар, тұжырымдамалар, көзқарастар мен әрекеттер) әсер етеді.

3.5 Портфолио

- А4 форматындағы қалтадағы 1-4 сынып портфолиосы.
- оқушыларға өз оқуының белсенді қатысушылары болуға мүмкіндік береді.
- уақыт өте келе әртүрлі пәндік салаларда өсуді көрсету мүмкіндіктерін ұсынады
- әр студенттің жұмысына деген мақтаныш сезімін дамытады және өзін-өзі бағалауды арттырады
- студенттік конференция кезінде дәлелдер келтіреді және жетістіктерді атап өтеді.
- оқушылардың өзін-өзі бағалау және рефлексия құралын ұсынады
- оқушыларға оқуды үздіксіз процесс ретінде қабылдауға мүмкіндік береді.:
- Портфолио негізінен оқытушының жетекшілігімен жасалуы керек. Портфолио барлық пәндік салалардағы, соның ішінде мамандандырылған пәндердегі жұмыстарды қамтуы керек.
- Семестрдегі жұмыс үлгілері:
- тіл бойынша кемінде үш жұмыс (әр түрлі жанрда жазылған), математика және зерттеу бірлігі;
- бір пәндік сала бойынша кем дегенде бір туынды; кем дегенде бір оқушы профилінің көрінісі.

3.6 студенттер басқаратын Конференция

тіл, математика және зерттеу бірліктері бойынша семестрге бір таңдау

бір пән бойынша бір таңдау (студенттердің пікірлерімен-барлығы 10 дана)

оқытушының таңдауы бойынша: бір семестрде бір жұмыс (оқытушының түсініктемелерімен-тек үш жұмыс)

Өткізу процедурасы: (РҮР бойынша студентпен бірге көтерілетін портфолио мазмұны)

- бір баяндау жазбасы
- қолданбалы және дағдыларды көрсететін бір математикалық бағалау
- бір оқушы профилінің рефлексиясы

SLC-тен ата-аналық көрініс:

Оқушының (сыныптың емес) аты жазылған титул парағы 1-сыныпта немесе ол "Astana English School" № 81 халықаралық мамандандырылған гимназиясына түсетін сыныпта бір рет қана толтырылады. Портфолио кему ретімен ұйымдастырылуы керек-төменгі жағында 1-ші бағалау, содан кейін 2-ші бағалау және т.б. жоғарғы жағында ағымдағы бағалау (жыл деңгейі) бар.

3.7 көрме

РҮР-тің соңғы курс студенттері бірлескен зерттеуге негізделген кеңейтілген жұмысты / зерттеуді орындайды-РҮР көрмесі. Бұл 5-ші жылдың аяғында болады.

РҮР көрмесінің мақсаттарының бірі-студенттерге арналған репортаж форумын ұсыну. Басқа негізгі мақсаттарға мыналар жатады:

- Студенттердің терең бірлескен зерттеуге қатысуы және ол туралы есеп беруі үшін.
- Оқушыларға өз оқуында тәуелсіздігін және ол үшін жауапкершілігін көрсетуге мүмкіндік беру.
- Студенттерге кейінірек жетілдірілген зерттеулердің алғышарты ретінде белгілі бір тақырып бойынша ұзақ уақыт бойы зерттеу жүргізуге мүмкіндік беру.
- Студенттерге әртүрлі көзқарастарды зерттеуге мүмкіндік беру.
- Оқушыларға өткен жылдардағы білімдерін жалпылау және қолдану, сондай-ақ олардың РҮР саяхаты туралы ойлау
- Оқушылардың түсінуін бағалаудың шынайы процесін қамтамасыз ету
- Оқушылардың оқу нәтижесінде қалай әрекет ете алатынын көрсетіңіз.
- РҮР негізгі элементтерін қамтитын ынтымақтастық процесінде оқушыларды, мұғалімдерді, ата-аналарды және мектеп қауымдастығының басқа мүшелерін біріктіру
- Оқушылардың бастауыш білімнен орта білімге ауысуын атап өту.

3.8 Ұлттық талаптарға сәйкестігі

ІВ-сыныбы жоқ оқушылар семестрлік негізде бағаланады және олардың үлгерім нәтижелері Ұлттық бағалау регистрлерінде (онлайн-платформа) 1-10 бағалау қазақ шкаласы бойынша тіркеледі (kundelik.kz). Оқушылар орындауы тиіс сынақтардың, викториналардың және зертханалық жұмыстардың саны Ұлттық оқу бағдарламасының талаптарымен анықталады.

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясында оқушылар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес бүкіл оқу процесі бойы бағаланады. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2008 жылғы 21 сәуірде № 5191 болып тіркелді.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидалары.

Критериалды бағалау жүйесі қалыптастырушы бағалауды және қорытынды бағалауды білдіреді:

Қалыптастырушы бағалау-оқушыларға және олардың ата-аналарына оқуды жақсарту бойынша кері байланыс (түсініктемелер мен ұсыныстар) түріндегі ағымдағы үлгерімді бағалау түрінде ұсынылатын, сабаққа ауызша белгілер мен түсініктемелер қою арқылы ұсынылатын бағалау түрі.

Ескертпе: қалыптастырушы және жинақтаушы тапсырмаларды және қорытынды бағалауды есептеу кезінде сабаққа ауызша бағалау мен түсініктемелер ескерілмейді.

Қорытынды бағалау-белгілі бір академиялық кезеңнің соңында, сондай-ақ оқу бағдарламаларының бөлімдерінде балл енгізу арқылы ұсынылатын бағалау түрі. Алынған ұпайлар негізінде академиялық кезең мен оқу жылындағы бағалар Автоматты түрде есептеледі. Оқытушы журналда оқушылардың академиялық жетістіктерінің барысын келесі саралауға сәйкес балл ретінде тіркейді:

1 балл	оқу тапсырмаларын 0% - дан 10% - ға дейін орындады, қателіктер жіберді, сабақта пассивті, мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша қорытынды жасамайды, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік көрсетпейді, өткен материалды білмейді;
2 балл	ол оқу тапсырмаларының 20% - на дейін орындады, қателіктер жіберді, сабақтарда пассивті болды, әрдайым мұғаліммен кері байланыс нәтижелері бойынша тиісті қорытынды жасай бермейді, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік көрсетпейді;
3 балл	оқу тапсырмаларының 30% - на дейін орындайды, қателіктер жібереді, оларды түзетуге тырысады, кейде сабақта белсенді болады, оқу тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің /ата-ананың / құрдастарының қолдауын қажет етеді;

4 балл	оқу тапсырмаларының 40% - на дейін орындады, қателіктер жіберді, қателерді түзету кезінде көмекке мұқтаж, әрдайым белсенді бола бермейді, кейде тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
5 балл	ол оқу тапсырмаларының 50% - на дейін орындады, 5 қателік жіберді, мұғалімнің көмегіне мұқтаж, сабақта әрдайым белсенді бола бермейді, кейде мүмкін тапсырмаларды орындау кезінде тәуелсіздік танытады;
6 балл	оқу тапсырмаларының 60% - на дейін орындады, 4-ке дейін қателік жіберді, мұғалімнің көмегіне мұқтаж, сабақтарда ынта танытады, қиындығы орташа тапсырмаларды өз бетінше орындай алады.;
7 балл	оқу тапсырмаларының 70% - на дейін орындады, 3-ке дейін қателік жіберді, қателерді уақтылы жойды, сабақта белсенді болды, тапсырмаларды орындау кезінде дербестік танытады;
8 балл	олар оқу тапсырмаларының 80% - на дейін орындады, 1-2 кішігірім қателіктер жіберді, мұғалімнің ескертулері негізінде өз қателіктерін түзеді, белсенді, тәуелсіз;
9 балл	оқу тапсырмаларының 90% - на дейін орындады, тапсырмаларды орындау кезінде шамалы дәлсіздіктерге жол берді, қателіктермен жұмыс істейді, белсенді, тәуелсіз;
10 балл	ол 100% оқу тапсырмаларын орындады, қателіктер жібермеді, белсенді, тәуелсіз, түсіндіре алады, жауаптарын негіздей алады.

3.9 журнал түрлері

Kundelik.kz интернеттегі жүйе әр сыныпқа арналған және журналдың екі түрі бар - классикалық журнал және критерийлерге негізделген Журнал, сыныптың қандай бағалау жүйесінде оқитынына байланысты журналды конфигурациялау қажет.

Қалыптастырушы бағалау

Журнал

Сабақ өткізілді.

№	Оқушылар тізімі	Қатысуы	Формативті баға	Сабақта түсінітемелер
Сынып (3В)				
1	Абдуалиева Зарина		5	Түсініктеме қосу
2	Ахметжан Назым Ерланқызы		2	Түсініктеме қосу
3	Елеусизова Жаннель Арманқызы		9	Түсініктеме қосу
4	Оспанов Аслан Муратулы		5	Түсініктеме қосу
5	Тлеуберген Сабих Нуржанұлы		7	Түсініктеме қосу
6	Толеген Дархан Даниярович		8	Түсініктеме қосу

Қорытынды бағалау

Кезең: **1 тоқсан** 2 тоқсан (1ж/ж) 3 тоқсан 4 тоқсан (2ж/ж) Жыл: Қорытындылар Тек жиынтық бағалар

		Бөлім бойынша жиынтық бағалау		1 тоқсан жиынтық бағалау	1 тоқсан бойынша бағаның есептелуі				Қойылған баға Мұғалім көпмен топтырады
		ЕЖБ ×	ЕЖБ ×	ТЖБ ×	% (ЕЖБ + ФБ) Ⓣ	ТЖБ %	% жиынтығы	Ұсын. баға Ⓣ	
		Макс. балл: 10	Макс. балл: 11	Макс. балл: 12					
1	Абдрашев Амир	8	11	12	42,0	40,0	82	4	ЕСЖ
2	Азамат Ибрахим	9	10	13	32,9	43,3	76	4	УА/А
3	Ахметов Азамат	5	7	7	27,3	23,3	51	3	ЕСЖ
4	Ахметова Ажар	7	8	6	34,1	20,0	54	3	Б
5	Бакасов Диас	5	7	11	34,9	36,7	72	4	Б
6	Килькин Станислав	10	12	12	39,0	40,0	79	4	Б
7	Мұстафина Алена	8	8	10	37,2	33,3	71	4	БСЖ
8	Петров Константин	9	7	8	32,4	26,7	59	3	А/Ө
9	Толеев Арсен	8	10	12	37,7	40,0	78	4	УА/А
10	Шаламе Томи	10	10	10	48,1	33,3	81	4	Ө/Ж

2021-2022 оқу жылынан бастап бірінші сынып оқушылары бағаланбайды. Мұғаліммен кері байланыс түсініктемелер, орындалған жұмыс нәтижелері бойынша ұсыныстар арқылы жүзеге асырылады.

Қорытынды бағалау (2-11 сынып)		
Gfqsp	Бағалау көрсеткіші	<f5f
0-39%	Қанағаттанарлықсыз	«2»
40-64%	Қанағаттанарлық	«3»
65-84%	Жақсы	«4»
85-100%	Өте жақсы	«5»

Келесі" жетістік деңгейі " кестесі оқушылар мен ата-аналарға есеп беру үшін қолданылады.

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған мектеп-гимназиясы	
Бағалау шкаласы 1-10	
Баға	Дескриптор
10-9 (Өте жақсы)	Ұғымдарды жақсы түсіну, білім алу және дағдыларды меңгеру. Оларды проблемаларды шешуде, шығармашылықта және зерттеуде өз бетінше қолдану мүмкіндігі.
8-7 (Жақсы)	Ұғымдарды жақсы түсіну, білім алу және дағдыларды меңгеру. Оларды проблемаларды шешуде, шығармашылықта және зерттеуде қолданудың тұрақты қабілеті. Студент әдетте өздігінен жұмыс істейді.
6-5 (Қанағаттанарлық)	Ұғымдарды орташа түсіну, білім алу және дағдыларды меңгеру. Оларды проблемаларды шешуде, шығармашылықта және зерттеуде қолданудың қанағаттанарлық қабілеті. Студент өз бетінше жұмыс істей бастайды.

4-3 (Қанағаттанарлықсыз)	Ұғымдарды шектеулі түсіну, білім алу және дағдыларды меңгеру. Оларды проблемаларды шешуде, шығармашылықта және зерттеуде қолдану мүмкіндігі. Студент мұны тек қолдау арқылы жасай алады.
2 (Нашар)	Білімді, дағдылар мен тұжырымдамаларды минималды түсіну және оларды проблемаларды шешу, шығармашылық және зерттеу үшін, тіпті қолдау болған кезде де қолданудағы қиындықтар.

4. Орта білім беру бағдарламасы (МҮР) бойынша бағалау ерекшеліктері: 5,6, 7, 8, 9 сыныптар

МҮР - дегі шынайы бағалау тапсырмаларын оқытушылар және қажет болған жағдайда студенттер жасайды. Әр пәндік топтың мақсаттары МҮР пәндік топтарының нұсқаулықтарында анықталған және бағалау критерийлеріне сәйкес келтірілген. Бағалар МҮР пәндік топтарына арналған нұсқаулықтарда қамтылған критерийлерге қатысты рубрикалар арқылы бағаланады; қажет болған жағдайда олар нақты тапсырмаларды ескере отырып өзгертіледі. Рубрикалар қойылған мақсаттарға сәйкес құзыреттіліктің сегіз деңгейін сипаттайды. Пайымдаулар жетістік деңгейлерін салыстыру және ұсынылған жұмыстың сапасын жақсы сипаттайтын деңгей беру арқылы шығарылады.

МҮР-дегі бағалау қалыптастырушы бағаларды (оқыту және білімді игеру туралы хабардар ететін) және жинақтауды (өткен оқу көлемін өлшейтін) пайдалана отырып, тұрақты түрде жүргізіледі. Мектеп қорытынды тапсырмалар үшін деңгей сипаттамалары оқушылардың мерзімі аяқталғанға дейін кем дегенде бір апта бұрын бөлінеді деп күтеді. Қажет болған жағдайда оқушылар деңгей сипаттамаларына негізделген өзін-өзі бағалау жұмысын ұсынады деп күтілуде. Оқытушылар студенттік жұмысты алған сәттен бастап бір апта ішінде жазбаша түрде қайтарып алады деп күтілуде. Бірқатар пайымдаулардан кейін рубрикалар қалыптастырушы бағалау деректерімен және жиынтық бағалау деректерімен бірге "ең жақсы сәйкестік" тәсілін қолдана отырып, түпкілікті пайымдау үшін пайдаланылады (79 және 94 МҮР беттерін қараңыз: принциптерден тәжірибеге дейін, 2022).

4.1 МҮР бағалау критерийлерін қолдану

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясы оқытуды, жаттауды және бағалауды түбегейлі өзара тәуелді деп санайды. Бағалау бүкіл оқу процесінің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылады, ол әр сабақта айқын болуы керек.

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясы пәндік топты бағалаудың белгіленген критерийлерін пайдалана отырып, оқушылардың МҮР мақсаттарына қол жеткізудегі жетістіктері туралы үнемі есеп беруі тиіс. Әр пәндік топтың критерийлері оқытуды қажет ететін білімді, түсінікті және дағдыларды пайдалануды көрсетеді. Олар білімнің нақты, тұжырымдамалық, процедуралық және метакогнитивті аспектілерін қамтиды. Бағдарламаның 1, 3 және 5 курстарына арналған бағалау критерийлері МҮР пәндік топтарына арналған нұсқаулықтарда берілген және оларды пайдалану міндетті болып табылады.

Іс жүзінде мектептер өткен жылы МҮР 3-ші және 5-ші сыныптарының мақсаттары мен критерийлерін жиі енгізеді, осылайша МҮР 2-ші және 4-ші сынып оқушылары мәлімделген талаптармен танысып, оларды дамытуға сәйкес тәсілдермен бейімдеу және түсіндіру арқылы жұмыс істей бастайды. Әрбір критерий МҮР әрекетінің әр жылы үшін жылына кемінде екі рет бағалануы керек.

Пәндік тобы	Бағалау критерийлері			
	А	В	С	Д
Тіл мен әдебиет	Талдау	Ұйымдастыру	Мәтінді жасау	Тілді қолдану
Тілді меңгеру	Тыңдалым	Оқылым	Сөйлеу	Жазылым
Адам мен қоғам	Білу және түсіну	Тергеу	Сөйлеу	Сыни ойлау
Ғылым	Білу және түсіну	Зерттеу және жобалау	Өңдеу және бағалау	Ой толғау
Математика	Білу және түсіну	Үлгілерді зерттеу	Байланыс	Қолдану
Өнер	Тергеу	Дамыту	Шығармашылық ойлау	Бағалау
Дене шынықтыру	Білу және түсіну	Жоспарлау	Қолдану және орындау	Рефлексия
Дизайн	Сұрау және талдау	Идеяларды дамыту	Шешім құру	Бағалау
Жобалар МҮР	Жоспарлау	Дағдыларды қолдану	Кері байланыс	-
Қоғамдық жобасы	Тергеу	Жоспарлау	Шаралар қабылдау	Кері байланыс
Пәнаралық	Бағалау	Синтездеу	Кері байланыс	-

4.2 Бағалау тәжірибесі

Бейресми қалыптастырушы бағалар әр сабақтың ажырамас бөлігі болуы керек. Бұл бақылаулар, ашық және/немесе жабық сауалнама, "бас бармақ, бас бармақ", "ойланыңыз, жұптасыңыз, бөлісіңіз", "бағдаршамдар", құрдастарды бағалау және өзін-өзі бағалау және т. б.

Мұғалімдер сабақ барысында әр оқушының жұмысын бақылайды, дегенмен жиілік тақырыпқа байланысты өзгереді және орындалатын жұмысқа байланысты өзгереді. Мұғалімдер осы немесе басқа жұмысты (жазбаша, ауызша немесе практикалық тапсырма болсын) кем дегенде екі аптада бір рет атап өтуге міндеттенеді. Белгі жетістік деңгейін тағайындауды (белгілі бір МҮР тапсырмасы үшін тиісті түсіндіруге СӘЙКЕС) НЕМЕСЕ оқушыларға сипаттамалық кері байланыс беруді қамтуы мүмкін. Мұндай белгілердің барлығын мұғалім сынақ кітапшасына және/немесе электронды түрде енгізеді.

Барлық пәндердің мұғалімдері сауаттылықты сақтауға жауапты және емле, тыныс белгілері және грамматика мәселелерін дұрыс қадағалайды.

Белгіленген жұмыс студенттерге мүмкіндігінше тезірек тиісті ауызша және жазбаша пікірлермен қайтарылады. Пікірлер оң болады және студенттерге жақсартуға көмектесуге бағытталған.

4.3 МҮР командалық шарттар

Командалық шарттар МҮР-дегі әрбір пәндік топтың мақсаттары мен бағалау критерийлеріне енгізілген.

Мектептер пәндік топтар контекстінде командалық терминдерді нақты түсіндіруге және ATL пәнаралық дағдыларын дамытуға мүмкіндік беруі керек.

Мұғалімдер командалық терминдерді нұсқау бергенде, оқушылардан сұрағанда, тапсырмаларды қашан қойғанда және сыныптан жауап іздегенде қолданады.

4.4 ішкі стандарттау / модерация

Бірнеше оқытушы бір пәндік топты оқытатын жағдайларда, соңғы үлгерім деңгейлерін тағайындамас бұрын ішкі стандарттау процесі жүргізілуі керек. Ішкі бағалауды стандарттау жеке жоба үшін де қажет (немесе егер мектеп бағдарламасы МҮР 3-4 курсына аяқталса, қауымдастық жобасы). Бұл процесс критерийлер мен өнімділік деңгейлері және олардың қалай қолданылатыны туралы жалпы түсінікке жету үшін мұғалімдермен кездесуді қамтиды. Осылайша, мұғалімдер өз пікірлерінің сенімділігін арттырады.

Оқу жылындағы стандарттау дәйектілікке ықпал етеді және МҮР мақсаттарына қатысты оқушылардың үлгерімі туралы жалпы түсінікті қалыптастырады.

Стандарттау критерийлер мен жетістік деңгейлерін, сондай-ақ олардың қалай қолданылатынын жалпы түсінуге қол жеткізу процесі ретінде анықталады, тік (пәнге бағытталған тапсырмалар үшін) және көлденең (пәнаралық және жеке жобалар үшін) командалар арасындағы ынтымақтастық шеңберінде жүзеге асырылады. Осылайша, мұғалімдер өз пікірлерінің сенімділігін арттырады. AES-те бейіндік бөлімшелердегі ішкі стандарттау процесі соңғы жетістік деңгейлерін тағайындамас бұрын Департамент мәжілістерінде үнемі өткізіліп тұрады.

Біз оқу жылындағы стандарттау дәйектілікке ықпал етеді және МҮР мақсаттарына қатысты оқушылардың үлгерімі туралы жалпы түсінікті қалыптастырады деп санаймыз. Жарияланған МҮР бағалау критерийлеріне, әртүрлі жетістік деңгейлерінің сипаттамаларына және әр сипаттамадағы сапалы бағалауларға сәйкес мұғалімдер пәндік топтарға жиналады:

* талқылауды ынталандыру және ынталандыру үшін студенттердің жұмысын қолдана отырып, олардың пікірлерін түсінудегі жеке ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтаңыз.;

* Іб жариялаған мұғалімдерге арналған көмекші материалдар және семинар материалдары сияқты анықтамалық материалдарды қараңыз;

* әр түрлі мәлімдемелердің жұмыс анықтамаларын олардың жағдайларына сәйкес келісіңіз.

МҮР жетістіктерінің барлық деңгейлері бөлімде стандарттау мен модерациядан кейін анықталады.

* Желтоқсан айындағы есеп беру циклі-әр пәндік топ үшін критерийлер бойынша жетістіктердің соңғы деңгейі туралы есеп.

* Мамыр айындағы есеп беру циклі-әр пәндік топ үшін критерийлер бойынша есеп берудің соңғы деңгейі және соңғы МҮР ұпайларын тағайындау. МҮР қорытынды бағасы 1-7 Іб ұпайларының шекараларын қолдана отырып есептеледі. [МҮР: принциптерден тәжірибеге дейін (2022)]

4.5 МҮР ұпайларының жалпы сипаттамасы

Әр оқушыға арналған критерийлердің жалпы деңгейлерін алу үшін мұғалімдер пәндік топтың барлық критерийлері бойынша оқушылардың жетістіктерінің қорытынды деңгейлерін жинақтайды.

МҮР 1-7 шкаласын қолданатын мектептер әр МҮР жылындағы қорытынды бағаларды анықтау үшін төмендегі сынып шекарасын анықтау ережелерінің кестесін пайдалануы керек. Кестеде критерийлер деңгейлерінің жалпы санын 1-ден 7-ге дейінгі шкалаға негізделген бағалауға түрлендіру құралдары келтірілген

Қорытынды баға келесі бағалау шекараларына сәйкес төрт критерийдің жиынтығы негізінде қойылады:

Сынып	Шектік балл	Дескриптор
-------	-------------	------------

1	1–5	Өте шектеулі сапалы жұмыс жасайды. Көптеген маңызды түсініспеушіліктерді жеткізеді немесе көптеген ұғымдар мен дағдыларды түсінбейді. Өте сирек сыни немесе шығармашылық ойлауды көрсетеді. Өте икемсіз, білімді немесе дағдыларды сирек қолданады.
2	6–9	Шектеулі сапалы жұмыс жасайды. Көптеген ұғымдар мен контексттерді түсінудегі түсінбеушілікті немесе елеулі олқылықтарды білдіреді. Сыни немесе шығармашылық ойлауды жиі көрсетпейді. Әдетте, білім мен дағдыларды қолдануда икемсіз, білім мен дағдыларды сирек қолданады.
3	10–14	Қолайлы сапалы жұмыс жасайды. Көптеген ұғымдар мен контексттер туралы негізгі түсініктерді, кейде елеулі түсініспеушіліктермен немесе олқылықтармен жеткізеді. Сыни және шығармашылық ойлаудың кейбір негіздерін көрсете бастайды. Ол көбінесе білім мен дағдыларды қолдануға икемсіздік танытады, тіпті сыныптағы таныс жағдайларда да қолдауды қажет етеді.
4	15–18	Сапалы жұмыс жасайды. Көптеген түсініспеушіліктер мен кішігірім олқылықтармен көптеген ұғымдар мен контексттер туралы негізгі түсініктерді жеткізеді. Көбінесе Негізгі сыни және шығармашылық ойлауды көрсетеді. Сыныптағы таныс жағдайларда білім мен дағдыларды икемділікпен қолданады, бірақ бейтаныс жағдайларда қолдауды қажет етеді.
5	19–23	Әдетте жоғары сапалы жұмыс жасайды. Тұжырымдамалар мен контексттер туралы сенімді түсінік береді. Сыни және шығармашылық ойлауды көрсетеді, кейде талғампаздықпен. Білім мен дағдыларды таныс сыныптық және нақты жағдайларда, сондай-ақ кейбір бейтаныс нақты әлем жағдайларында қолданады.
6	24–27	Жоғары сапалы, кейде инновациялық жұмыс жасайды. Ұғымдар мен контексттер туралы терең түсінік береді. Сыни және шығармашылық ойлауды көрсетеді, көбінесе талғампаздықпен. Білім мен дағдыларды таныс және бейтаныс сыныптық және нақты жағдайларда, көбінесе тәуелсіз түрде қолданады.
7	28–32	Жоғары сапалы, жиі инновациялық жұмыс жасайды. Ұғымдар мен контексттер туралы жан-жақты, егжей-тегжейлі түсінік береді. Күрделі сыни және шығармашылық ойлауды дәйекті түрде көрсетеді. Көбінесе білім мен дағдыларды сыныптағы және нақты әлемдегі әртүрлі қиын жағдайларда Тәуелсіздік пен тәжірибемен жеткізеді.

4.6 МҮР бағалау – жетістіктері үшін қазақстандық бағаларды түрлендіру қағидағтары

Қорытынды (жиынтықтаушы) қазақстандық стандарттарға қол жеткізгені үшін бағалау жоғарыдағы МҮР жиынтық бағасын негізге ала отырып, мынадай қайта есептеу шкаласына сәйкес есептелетін болады:

МҮР бағасы	1	2	3	4	5	6	7
Қазақстандық баға	1	2	3		4	5	

Қазақстандық жетістік белгісі тек журнал үшін пайдаланылады (немесе kundelik.kz онлайн платформа) және МҮР жетістік деңгейін алдын ала есептемей-ақ жұмыс үшін берілмейді. Барлық бағаланатын жұмыстарға алдымен МҮР жетістік деңгейі берілуге тиіс, содан кейін олар қазақстандық жетістік белгісіне айналдырылуы мүмкін.

Айта кету керек, МҮР 1-7 бағалау жүйесіне көшу белгілі бір есепті кезеңнің (семестрдің) соңында ғана жүзеге асырылады, мұнда оқытушылар әр бағалау критерийі бойынша жеке оқушылардың жетістіктерінің соңғы деңгейін анықтау үшін өздерінің кәсіби пайымдауларын пайдаланады. Содан кейін барлық бағалау критерийлері бойынша жетістіктердің қорытынды деңгейлері жинақталады және МҮР қорытынды бағасы пәндік бағалау шекараларын қолдана отырып анықталады, максималды балл 32-ге тең.

МҮР семестрінің қорытынды бағасы ата-аналарға тек семестрлік есептерде хабарланады. Ол жеке бағалау тапсырмалары үшін анықталмайды.

Мектепте бағалаудың мынадай шекаралары және МҮР үлгерім деңгейлерін қазақстандық бағалау жүйесіне қайта есептеу кестесі пайдаланылады:

МҮР бағасы	Шектік балл	Қазақстандық баға
1	1-5	1
2	6-9	2
3	10-14	3
4	15-18	
5	19-23	4
6	24-27	5
7	28-32	

4.7 қорытынды бағалау деректері Teams платформасында жүйеленеді.

AES-тегі бағалау қалыптастырушы (оқушыларға түсінік, Дағдылар мен білім алуға көмектесу үшін) және қорытынды (оқушылардың алған түсініктерін, дағдылары мен білімдерін бағалау үшін) болып табылады.

Оқытуды қалыптастырушы бағалау

Қалыптастырушы бағалаудың мақсаты-оқушыларға қол жеткізген жетістіктерін ғана емес, сонымен қатар жақсарту үшін не істеу керектігін және оған жету үшін қандай қадамдар жасау керектігін көрсету. Қалыптастырушы бағалау-бұл тұрақты және жиі кері байланыс беру арқылы оқуды ынталандыратын үздіксіз және тұрақты процесс. Ол студенттерді құрдастарының өзін-өзі бағалау процесіне тартады.

Курстың соңында ресми қорытынды бағалауға арналған бағалау құралдары да бейімделіп, оқу процесінің бөлігі ретінде ресми түрде қолданыла алады.

Оқытудың қорытынды бағасы

Қорытынды бағалау материалды оқыту және игеру процесінің соңында жүзеге асырылады және мұғалімдер мен оқушыларға оқушылардың түсінігі туралы нақты түсінік беруге

бағытталған. Олар әртүрлі бағалау құралдары мен стратегиялары арқылы құжатталады және оқушылар портфолиосында, есептерде және оқытушылардың жазбаларында сақталады.

Қорытынды бағалау оқытуды бағалау деп аталады және белгілі бір уақытта оқушылардың үлгерімін тестілеу, бағалау және бағалау процесі болып табылады.

		Subject				Teacher														
		Қазақ әдебиеті				Сәрсенбаева З.С.														
#	Name Surname	Criterion A			Total A	Crit. B			Total B	Crit. C			Total C	Crit. D			Total D	Total	IB	KZ
		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
1	Абділа Ильхамұлы Бақытжанұлы				6				6	5			5							
2	Әбілқарин Ұрасым Қайыржанұлы				2				2	3			3							
3	Бұдыбек Ерасым Тимурұлы				5				5	3			3							
4	Берібол Рамиз				4				4	6			6							
5	Еркін Әліп Нұрланұлы				5				5	5			5							
6	Жақыпұлы Алат Орынбекұлы				2				2	4			4							
7	Ибағар Жаная Ерболұлы																			
8	Қараканов Ансар Мирасович				4				4	4			4							
9	Қосқалов Ағам Абаспич				6				6	6			6							
10	Қамбарбек Алтынай Елзарқызы				4				4	5			5							
11	Мағұр Айым Нұрболқызы				7				7	6			6							
12	Мұрат Данаер Қанатұлы				4				4	3			3							
13	Нағызхан Айнел Мұратқызы				5				5	5			5							
14	Сайғархан Сәфина Сәбитқызы				7				7	5			5							
15	Сейсенбай Бақыраш Мамағұлы				5				5	3			3							
16	Сейітхан Әлішер Әліұлы									3			3							

4.8 жетістік деңгейлерін анықтау

Оқу кезеңінің соңында мұғалімдер пәндік топтың әр критерийі бойынша оқушылардың үлгерім деңгейлері туралы шешім қабылдауы керек. Осы жетістік деңгейлерін анықтау үшін мұғалімдер бірқатар оқу тәжірибелері мен бағалауларына негізделген жетістіктердің жеткілікті дәлелдерін жинауы керек. Мұғалімдер мұның бүкіл курста оқушының үлгерімімен расталғанына көз жеткізуі керек.

Жеке бөлімше үшін мұқият құрастырылған бағалау тапсырмасы барлық бағыттар бойынша критерийлерге немесе критерийлер топтарына қол жеткізуді көрсетуі мүмкін.

МҰР критерийі	Максималдық балл	МҰР жетістік деңгейі						
		A	B	C	D			
	8	0-1	2	3-4	5	6	7	8
Қазақстандық баға		1	2	3	4		5	

5. Ағымдағы бағалау мақсаттары үшін пайдаланылатын құжаттама (қалыптастырушы бағалау)

Бастауыш және орта сынып оқушыларына өздерінің оқуына саналы көзқарас қалыптастыруға және олардың жеке оқуы дамитын бағытты анықтайтын пікірталастарға қатысуға кеңес беріледі. Осы мақсатта барлық РҰР және МҰР пән мұғалімдері студенттерге осындай пікірталастарды қолдау үшін портфолио ұсынады деп күтілуде. Портфолионы ұйымдастыру және үлгілерді іріктеу принциптері туралы қосымша ақпарат қайталама бағалау нұсқаулықтарында берілген.

5.1 Портфолио

Портфолионы оқушылар мен оқытушылар өздерінің оқу жетістіктерін жазу және жеке басын білдіру үшін қолдана алады. Студенттер мен оқытушылар жұмыстың үзінділерін таңдайды немесе олардың білімі мен түсіну деңгейін көрсететін, сондай-ақ олардың дағдылары мен көзқарастарын көрсететін басқа бағалау стратегияларының бақылауларын немесе дәлелдерін қамтиды. Портфолио-бұл оқушыларды өз оқуына тартудың және сол оқуды бағалаудың пайдалы әдісі.

А4 форматындағы қалтадағы 5-9 сынып портфолиосы.
Жеке жобаға арналған Портфолио сандық болып табылады.

5.2 Портфолио мыналарды қамтиды

Тұтас бағалау құралы ретінде портфолио оқушының мектеп өмірінің барлық салаларындағы материалдарды қамтуы керек. Минималды келісімдер портфолиоға қатысты Негізгі Келісімде егжей-тегжейлі көрсетілген және студенттің есебінде көрсетілген оқу бағдарламасының барлық бағыттарын қамтиды. Оқытушылар оқытушы таңдаған жұмыстар үшін де, оқушылар таңдаған жұмыстар үшін де оқушылар портфолиосының мазмұнын бақылауға жауапты.

5.3 портфолионы пайдалану

Портфолио студенттік конференцияда пайдаланылады. Портфолионың оқу жоспарының ажырамас және маңызды бөлігіне айналуын қамтамасыз ету үшін портфолионы қарауға жоспарланған уақыт бөлінеді. Оқушылар таңдаған жұмыстарын мұғаліммен(лермен) және құрдастарымен ой елегінен өткізіп, бөлісуге уақыт болуы керек.

5.4 Портфолио сақталуы керек

Портфолио сыныпта көрнекті, қол жетімді және орталық жерде сақталуы керек. Олар бөлмені безендірудің бір бөлігі болуы керек. Оқушылар мен ата-аналар өз портфолиосына өз бетінше қол жеткізе алуы керек. Әрбір портфолио бес жыл бойы сақталады.

Оқушының (сыныптың емес) аты жазылған мұқаба беті 1 - сыныпта немесе олар портфолиоға қосылатын сыныпта бір рет қана толтырылуы керек, ол төмендеу тәртібімен ұйымдастырылуы керек-төменгі жағында 1-сынып, артында 2-сынып және т.б. жоғарғы жағында ағымдағы бағамен (жыл деңгейі).

5.5 есеп беру

Есеп беру ата-аналарды, оқушыларды және мұғалімдерді серіктес ретінде қамтиды және барлық тараптар үшін адал, жан-жақты және түсінікті. Ата-аналар, оқушылар және мұғалімдер алдында есеп беру:

* Жазбаша есептер: есептер әрбір қорытынды бағалаудан кейін жасалады

* Конференциялар:

Ата-аналар жиналысы (PTC)

Студенттік конференциялар (SLC).

өткізіледі

* 1 семестрде (қаңтар) – үш жақты (студент, ата-ана және мұғалім)

• екінші семестрде (сәуір) - студенттік конференциялар

Конференциялардың маңыздылығы

- * Ата-аналарды хабардар ететін хабарламалар конференция өткізілгенге дейін кемінде екі апта бұрын таратылады.
- * Сынып жетекшілері мен мамандар бөлісетін нәрсені жоспарлау үшін бірге жиналады.
- * Барлық жылдық деңгейлер SLC тәсілінде дәйекті болуы керек
- * Оқушылар ата-аналарымен бөлісетін нәрсені таңдауға қатысады
- * Оқушылар IB MYP (білім, Дағдылар, тұжырымдамалар, жаһандық контекст және жобалар) барлық бес негізгі элементі бойынша ата-аналарына есеп береді.

5.6 студенттік конференциялар

'Студенттік конференциялар' - бұл студенттің жасына, қабілетіне және өткен тәжірибесіне байланысты конференцияны "басқару" қабілеті, бірақ мақсат-әр студенттің өзін және өз жұмысын адал және ашық түрде сенімді түрде талқылау қабілетін дамыту.

'Конференц-байланыс' бағалау және есеп беру құралы ретінде оқушылар өздерінің оқуы туралы ойлана алады және олармен жауапкершілікті бөлісуі керек деген негізгі сенімнің көрінісі болып табылады. Бұл сонымен қатар бүкіл мектеп қауымдастығына оқушыларды бағалау процесінде бағалайтынымызды, оларды өз оқуы мен бағалауының орталығына қоятынымызды анық көрсетеді.

- * Конференциялар оқушылар, ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы сындарлы және ашық қарым-қатынас пен қарым-қатынасты дамытуға көмектеседі.
- * Конференциялар оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға орындалған жұмыстың сипаты мен ол көрсеткен прогреске қатысты өзара түсіністікке қол жеткізуге мүмкіндік береді.
- * Конференциялар студенттерді оқытудың тиімділігін растайды және жеке ортадағы жеке жетістіктерді талқылауға және түсіндіруге мүмкіндік береді.
- * Студенттік жұмысқа назар аудара отырып және оның студент туралы білім алушы ретінде не көрсететінін талдай отырып, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға нақты мәселелерді шешуге мүмкіндік беріледі.
- * Мұғалім оқушыны және оның ата-анасын келген кезде сыныпта қарсы алады және оқушыға ата-анасымен сөйлесуге мүмкіндік береді.
- * Студент конференцияны ата-аналарын сыныпта өткізіп, ұсынылған жұмыстарды қарау және талқылау арқылы бастайды.
- * Оқушы ата-анасымен бірге сыныпта құрылған нақты оқу мүмкіндіктері туралы айтып, сынып бойынша оқу саяхатын жасайды.
- * Оқушы мен ата-ана партада отырып, портфолионы қарап шығуға және оған енгізілген жұмысты, сондай-ақ мұғалімдердің ресми бағаларын талқылауға уақыт бөледі.
- * Ата-аналарға баласының оқу мақсатын қаншалықты түсінетіні туралы ақпарат алуға көмектесетін сұрақтар қою ұсынылады.
- * Оқытушының рөлі-студентке конференцияны жоспарлауға көмектесу. Содан кейін қажет болған жағдайда студентке көмек көрсетіңіз.

5.7 ата-аналардың мұғалімдермен әңгімелесуі

Ата-аналар мен мұғалімдер арасында әңгімелесу оқу жылы ішінде кез келген уақытта өткізілуі мүмкін, өйткені "Astana English School" № 81 халықаралық мамандандырылған гимназиясында Ашық есік саясаты жұмыс істейді. Сұхбатты мұғалім, ата-ана немесе әкімшіліктің басқару тобы бастауы мүмкін. Бірінші семестрде оқу жылының басталуын қорытындылау үшін ата-аналармен/мұғалімдермен сұхбат жоспарланған. Бұл алдағы оқу жылына арналған мақсаттар мен мәселелерді талқылау мүмкіндігі. Үшінші семестрде оқу жылын қорытындылау үшін ата-аналар мен мұғалімдер арасында тағы бір жоспарланған сұхбат өтеді.

5.8 рефлексия

- * Оқушы/мұғалім туралы ойлар
- * АТЛ-де өзін-өзі көрсету дағдылары
- * Студент портфолиодағы жетістіктерін талқылай алады, оның ойлары соғұрлым бай болады.
- * Сараптамалық бағалауды қолдануға болады, бірақ ол пайдалы және мақсатты болуы керек.
- * Студенттік конференцияларда ата-аналардың ойларын қосуға болады.

5.9 портфолиодағы қалыптастырушы бағалаудың басқа құралдары мен стратегиялары

Барлық мұғалімдер инклюзивті, даму ерекшеліктерін ескеретін және сенімді кері байланыс алуға мүмкіндік беретін бірқатар бағалау құралдары мен стратегияларын қолданады.

Бақылаулар

Барлық балалар үнемі бақыланады, мұғалім әр адамға, топқа және жалпы сыныпқа ескертулер жасайды. Бақылаулар топтардың қалай жұмыс істейтінін және топ ішіндегі қатысушылардың рөлдерін қамтиды. Төменде мұғалім мен оқушылар оқушылардың оқуы мен дамуын көрсетуге көмектесу үшін портфолиоға қосуды таңдай алатын кейбір бағалау құралдары мен стратегияларының тізімі берілген.

Жұмыс тиімділігін бағалау

Ол нақты тапсырмаларды, үш тілді тілдік бағытты және тапсырмаларды тиімді түсіну үшін студенттерге қажетті қолдауды қамтамасыз ететін мақсатты критерийлерге негізделген.

Процеске бағытталған

Оқушылардың дағдылары мен дамып келе жатқан түсініктері нақты контексте бақылау парақтарын, әртүрлі тілдердегі қажетті терминологияны, сипаттамалық жазбаларды және түгендеу тізімдемелерін қолдана отырып үнемі бақыланады. Өнімге емес, дағдыларды қолдануға және қолдануға баса назар аударылады.

Таңдалған жауаптар

Оқушылар білетін немесе жасай алатын жеке "суреттер".

Ашық тапсырмалар

Студенттерге ынталандыру беріледі және оларға бастапқы жауап беру сұралады. Екі студенттің ешқайсысында бірдей жауап болмайды. Осылайша, студенттің материалды түсінуі мен қолдануын жеке бағалауға болады.

Оқушылардың оқуы туралы негізделген және сенімді пайымдаулар бере алатын кез келген бағалау тапсырмасы қолданылуы мүмкін және пайдаланылады. Мұндай бағалау міндеттері мыналарды қамтиды, бірақ олармен шектелмейді.

Осы және басқа бағалау стратегияларының барлығын түсінудің қолайлы өлшемдерін жасау үшін пайдалануға болады. Тапсырмалар МҮР мақсаттарына тән болады, дегенмен тапсырмалардың әртүрлі санаттары бар, олар жалпы келесі тізіммен ұсынылған

- * Ресми эсселер
- * Фоторепортаждар
- * Академиялық зерттеулер
- * Ғылыми эксперименттер
- * Презентациялар
- * Жоба
- * Веб-сайтты әзірлеу
- * Қойылымдар
- * Қойылымдар
- * Мәселелерді шешу
- * Дизайн
- * Жоспарлау
- * Ұйымдастыру
- * Пікірсайыс
- * Журналдар

- * Жарыстар
- * Ұсыныстар

6. Жеке жоба

Жеке жоба-бұл студенттердің конструктивистік және біртұтас оқуының көрінісі немесе нәтижесі болып табылатын тәуелсіз зерттеу. Ол ұзақ уақыт бойы дамиды және МҮР 5-ші жылы аяқталады. Бұл МҮР-де маңызды орын алады, өйткені студенттер IB learner профилінің сапасын және IB миссиясының мәлімдемесінде айтылғандай өмір бойы оқитындардың сапасын қаншалықты дамытқанын зерттейді. Зерттеу олардың тәртіптік біліміне, оқыту тәсілдері (ATL) арқылы алынған дағдыларға және жаһандық контексттердегі оқытудың нақты контекстін білуге негізделген.

Ішкі стандарттау процесі барлық студенттерге ұқсас стандарттардың қолданылуын қамтамасыз ету үшін супервайзерлер тобы, жеке жоба үйлестірушісі және МҮР үйлестірушісі арқылы жүзеге асырылады.

Содан кейін басшылар әр критерий бойынша тиісті деңгейді анықтау арқылы әр оқушы үшін жетістік профилін анықтайды. Содан кейін әр оқушы үшін жеке жоба үшін критерий деңгейлерінің жалпы санын алу үшін әр критерийдің деңгейлері қосылуы керек. Содан кейін әр оқушының бағасын анықтау үшін IB бағалауының шекаралары критерийлердің соңғы деңгейлеріне қолданылады.

6.1 жеке жобалар көрмесі

МҮР 5 курс студенттері оқу жылының соңында жеке жобалар көрмесіне қатысады. Көрменің басты мақсаты:

- * Студенттерге саяхатты және өз бетінше зерттеу нәтижелерін таныстыру үшін форум ұсыну.

- * Ұзақ оқу кезеңінде алған ATL дағдыларын, көзқарастарын, стратегияларын және білімдерін көрсету.

- * Сауалнама циклінің нәтижесі ойластырылған әрекеттерді қалай қалыптастыратынын немесе ынталандыратынын көрсетіңіз.

Презентацияның сипаты жеке жобаның түріне байланысты өзгереді. Алайда, барлық жеке жобаларға процестер журналы, өнім / нәтиже және есеп кіреді.

- * мектепте алға жылжу кезінде белгілі бір деңгейлерде жақсы нәтижелер.

6.2 бағалау саясатын қолданудың дәлелі

№ 81 "Astana English School" Халықаралық мамандандырылған гимназиясында репортаждарды дайындау үшін түрлі әдістер қолданылады. Оларға мыналар жатады:

Аралық / семестрлік есептер

Алты апта бойы мектепке барғаннан кейін бір аралық есеп беріледі. Ол пәндер бойынша сабақ тәртібі мен жұмыс әдеттері туралы бақылау парақтарын қамтиды.

Бірінші және екінші семестрлік есеп оқу бағдарламасының барлық салаларындағы прогресті көрсетеді: IB оқушысының профилі, зерттеу пәні / жұмыс бірлігі, тіл, математика, шет тілі, араб тілі, дене шынықтыру (және сауықтыру) білімі (жүзуді қоса алғанда), музыка және исламтану. Бағалау оқушының үлгерімі мен күш-жігеріне байланысты қойылады.

Жазбаша есептердің мақсаты-Оқушылардың қазіргі жетістіктер деңгейімен қатар егжей-тегжейлі қалыптастырушы кері байланыс беру. Мұғалімдердің жазбаша түсініктемелері оқушылардың күшті жақтарын, жақсарту бағыттарын анықтап, түсіндіруі керек және оқушылардың оқу үлгерімін қалай жақсартуға болатыны туралы ұсыныстар беруі керек.

7. Оқушылардың оқуы туралы жазыңыз және есеп беріңіз

Teams платформасында сипатталған жазу және есеп беру процедуралары. Оны жыл сайын академиялық бағдарламалар жөніндегі басшының орынбасары қайта қарайтын болады.

Бірінші семестр	Екінші семестр
Жыл бойы Бейімделу туралы есептер (тек жаңа Студенттер үшін)	
Қазан Жұмыс барысы туралы есептер	Қаңтар Үш жақты конференциялар
Екінші тоқсан басы Ата-ана/Мұғалім конференциясы	Наурыз Жұмыс барысы туралы есептер
	Сәуір Оқушылар конференциясы
	Мамыр Семестрлік есептер

Әдетте есептер мектептегі үзіліске дейін үйге жіберіледі, ал конференциялар үзілістен кейін сабақтар қайта басталғаннан кейін көп ұзамай өткізіледі.

Әр есепті кезеңнің аяқталу мерзімінің кестесі мұғалімдерге кез-келген қажетті жұмысты аяқтау үшін алдын-ала беріледі.

7.1 мұғалімдерде бағалау саясатын қолданудың дәлелі

Бұл мұғалімдер болған кезде айқын болады:

* Бағалау олардың сыныбында білім беру мен меңгерудің басты бағыты болуын жоспарлаңыз.

* Оқушылармен сыныптағы оқу процесінің ажырамас бөлігі ретінде бағаланады және бағаланады.

* Оқушыларға білім беру және игеру процесінің бөлігі ретінде өздерінің оқуы туралы ойлануға уақыт беріңіз.

* Оқушыларыңызда рефлексия әдетін модельдеу.

* Оқушыларға өздерінің оқуын бағалау дағдылары мен құралдарын ұсыну және оған сыныпта уақыт пен қолдау көрсету.

* Оқушылардың барлық оқу стильдеріне сәйкес келетін оқыту мен оқу ортасын бейімдеу.

* Белгілі бір тапсырманы орындамас бұрын оқушыларды оқу күтулерімен немесе бағалау критерийлерімен таныстырыңыз.

* Жеке оқушының оқу күтулеріне немесе бағалау критерийлеріне қаншалықты сәйкес келетінін анықтаңыз.

* Оқушылардың қажеттіліктері мен дағдыларын көрсететін бағалау құралдарының кең ауқымынан таңдаңыз.

* Оқушыларға оқу нәтижелерін басқалармен, соның ішінде құрдастарымен, мұғалімдермен және ата-аналармен бөлісуге тұрақты мүмкіндіктер беру.

* Оқушылар мен ата-аналарға жетістіктер, ағымдағы прогресс және болашақ мақсаттар туралы нақты және ашық түрде хабарлаңыз.

7.2 оқушының куәлігі (жағдайлары мен қолданылуына байланысты)

- * Өз оқуыңызды бағалауға мағыналы түрде қатысыңыз.
- * Өзіңіздің күшті және әлсіз жақтарыңызды біліңіз.
- * Өзіңіздің оқу стиліңізді біліңіз.
- * Күшті және әлсіз салаларда олардың тиімділігін арттыруға бағытталған мақсаттар қоюға белсенді қатысу.
- * Бағалау құралдарының тұтас сериясын білу, пайдалану және әзірлеу.
- * Оқу нәтижелерін құрдастарыңызбен, мұғалімдеріңізбен және ата-аналарыңызбен бөлісіңіз.
- * Өз портфолиосын басқару арқылы бағалау процесіне үлес қосыңыз.
- * Олардың портфолиосына енгізілген жұмыстарды таңдау және қарастыру.
- * Олардың жұмысынан және мектептегі мінез-құлқынан қандай үміт күтетінін біліңіз.
- * Бүкіл мектепте қолданылатын жалпы қабылданған бағалау лексикасын тану және қолдану.
- * Ата-аналармен және мұғалімдермен конференцияларға дайындалыңыз және оларды өз оқуыңызды сипаттау және олар қатысқан іс-шаралардың мақсатын түсіндіру арқылы өткізіңіз.

7.3 ата-аналардың айқын әрекеттері

- * Мектепке байланысты күтулер туралы хабардар.
- * Мектепте қолданылатын бағалау лексикасын түсіну.
- * Балаларына және ата-аналарымен бірге мақсат қоюға қатысады.
- * Олардың баласы бағалау процесінің орталығында екенін мойындаңыз.
- * Баласының өзінің күшті және әлсіз жақтарын, оқу стильдері мен қалауларын білуі бағаланады.
- * Олар мұғалімге Баласының үздіксіз оқуы туралы ақпарат беруге шақырылады.

Ұсыныстар

1. МҮР: принциптерден тәжірибеге дейін. Халықаралық Бакалавриат ұйымы, 2014 ж
2. РҮР: РҮР-ді принциптерден тәжірибеге айналдыру.
3. Мактиг, Дж. және Уиггинс, г. дизайнды түсінуге арналған нұсқаулық. Оқу бағдарламаларын қадағалау және дамыту қауымдастығы, 1999 ж
4. Жизель О. Мартин-Книп. Тәжірибе даналығын меңгеру. Оқытушыларға арналған кәсіби портфолио. Оқу бағдарламаларын қадағалау және дамыту қауымдастығы, 1999 ж