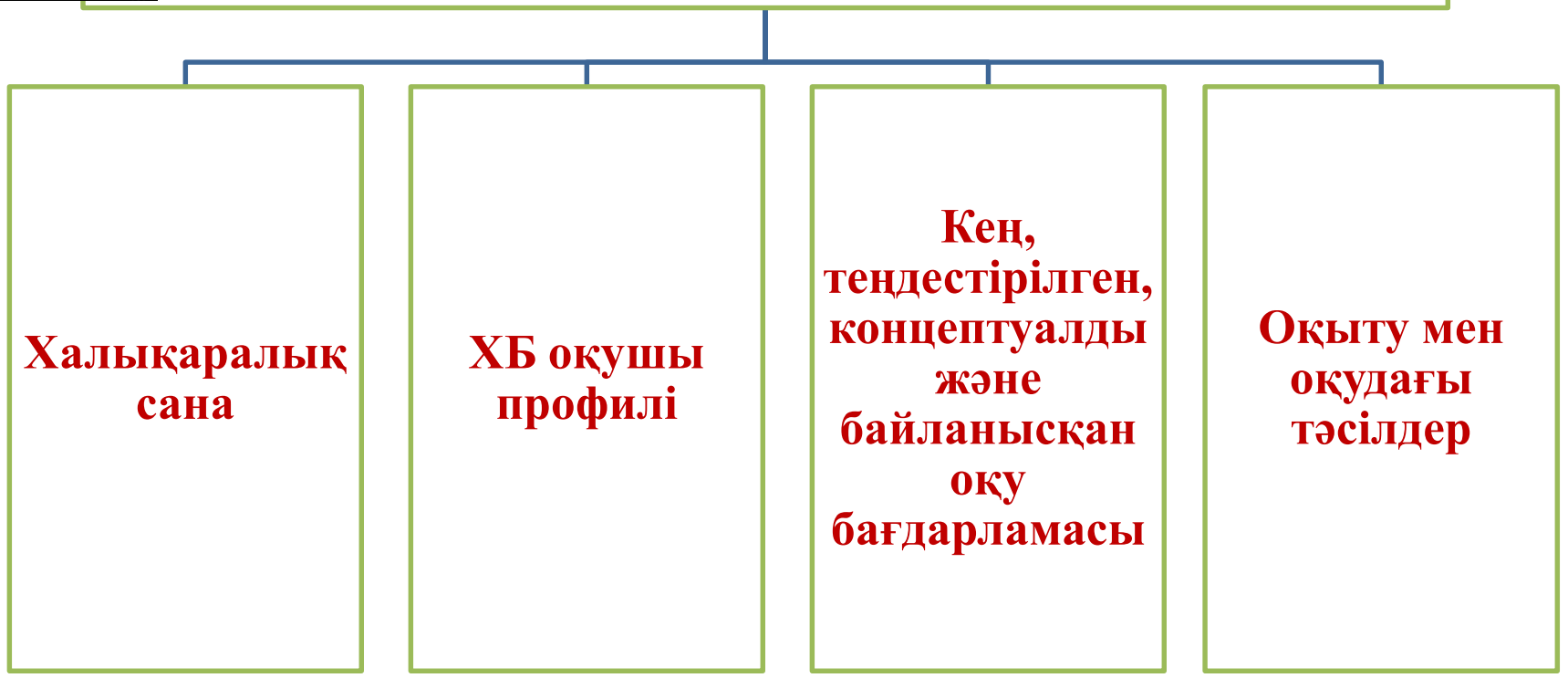


Халықаралық Бакалавриат білімі



Бөлік	Стандарт	Бөлім атауы
А	Философия	ХБ философиясын түсіну
В	Ұйымдастыру	Бағдарламаны ұйымдастыру
С	Бағдарлама	
	Бірлескен жоспарлау	Оқу бағдарламасын бірлесіп жоспарлау (пәндік-топтық шолу, АТЛ дағдысының көлденең және тік артикуляциясы)
	Жазылған оқу бағдарламасы	МҮР юнит план және ПБЮ (IDU) жоспарын жасау
	Оқыту мен үйрену	Оқытудағы әдіс-тәсілдер
	Бағалау	Оқу үшін бағалау

Басқалардың
көзқарасы,
мәдениеті,
нанымдары,
құндылықтарын
және
тәжірибелерін
қабылдау

Халықаралық сана



ОҚУШЫ ПРОФАЙЛЫ



- Ізденімпаз (зерттеуші) **inquirers**
любознательные
- Зерделі **knowledgeable** знающие
- Ойшыл **thinkers** думающие
- Тіл табысқыш **communicators**
общительные
- Ұстамды **principled** принципиальный
- Әділетті **open-minded** широко мыслящие
- Қамқоршыл **caring** заботливые
- Тәуекелшіл **risk-takers** решительные
- Үйлесімді **balanced** гармонично развитые
- Рефлексивті (талдағыш) **reflective**
анализирующий

РҮР бастауыш білім беру

- 6 пәндік топ
- Көрме жобасы
- Пәнаралық зерттеу Who we are Біз кіміз, How we organize ourselves Қалай біз өзімізді ұйымдастырамыз, Sharing the planet Ортақ мекеніміз, How we express ourselves Біз өзімізді қалай айқындаймыз , How the world works Әлем заңдылықтары, Where we are in place and time Біз қай жердеміз және қай уақыттамыз



- Сегіз пәндік топ
- Жобалар
- Пәнаралық байланыс
- 6 жаһандық мәнмәтін

МҮР негізгі
орта білім беру
бағдарламасы



- Алты пәндік топ
- Білім теориясы (ТОК theory of knowledge) курсы
- Шығармашылық қызмет қызметі (CAS creativity activity service)
- Кеңейтілген шығарма (Extended essay, 5000 сөз)

ДР жалпы орта
білім беру
бағдарламасы



Халықаралық Бакалавриат бағдарлама жобалары

РҮР көрмесі;

**МҮР жеке жобасы немесе
қауымдастық жобасы;**

DR кеңейтілген эссе;





**Барлық Халықаралық
Бакалавриат
бағдарламаларында оқыту**

- Зерттеуге негізделген based on inquiry:
- Концептуалды түсінуге бағытталған focused on conceptual understanding
- Жергілікті және жаһандық мәнмәтінде дамиды developed in local and global contexts:
- Тиімді топтық жұмыс пен ынтымақтастыққа бағытталған focused on effective teamwork and collaboration
- Оқудағы кедергілерді жоюға арналған designed to remove barriers to learning
- Бағалау арқылы хабарланады informed by assessment



Пән	A	B	C	D
Қазақ тілі және қазақ әдебиеті	Талдау	Ұйымдастыру	Мәтін құрау	Тілді қолдану
Тілді меңгеру	Ауызша және көрнекі мәтінді түсіну	Жазбаша және көрнекі мәтінді түсіну	Тілдесу арқылы қарым-қатынас жасау	Тілді қолдану
Адам және қоғам	Білу және түсіну	Зерттеу	Байланысқа бейімделу	Сыни тұрғыдан ойлау
Ғылым	Білу және түсіну	Зерттеу және әзірлеу	Өңдеу және бағалау	Ғылымның ықпалы жайында ойлану
Математика	Білу және түсіну	Заңдылықты зерттеу	Қарым-қатынас жасау	Нақты жағдаятта математиканы қолдану
Өнер	Білу және түсіну	Дағдыларды дамыту	Шығармашылық ойлау	Ой-пікір білдіру
Дене шынықтыру	Білу және түсіну	Орындауды жоспарлау	Қолдану және орындау	Өнімділікті көрсету және жетілдіру
Дизайн	Зерттеу және талдау	Идеяларды дамыту	Шешімді жасау	Бағалау



Written curriculum Taught curriculum Assessed curriculum



Teacher(s)		Subject group and discipline	Language acquisition		
Unit title	What we value	MYP year	Emergent level (phases 1 and 2) Grade 6	Unit duration (hrs)	4 weeks 20 hours

Inquiry: Establishing the purpose of the unit

Key concept	Related concept(s)	Global context
Connection	Message Word choice	
Statement of inquiry		
Message and word choice build values and connections among people.		
Inquiry questions		
<p>Factual – What is value? What do you value? Who is the part of your community? (What grammatical forms can be used to make a description? What elements of a text (structure) contribute to a successful communication?)</p> <p>Conceptual – To what extent do you value your family? How are your friends important to you? What makes me who am I? How am I similar to or different from the people around me? (How does grammatical form impact communication?)</p> <p>Debatable – Do we need appreciate our friends? Should you help your family when you grow up? (To what extent is accuracy necessary for communication? To what extent is organization necessary for effective communication? Discuss.)</p>		

