

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі

Астана қаласы әкімдігінің  
«№81 Astana English School халықаралық мамандандырылған гимназия»  
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Қаралды

Педагогикалық кеңестің шешімімен

2023 жылғы 29 тамыздағы



*Г. Д. Садыкова*  
Садыкова Г. Д.

Мемлекеттік аттестатау рәсімі шеңберінде  
«№81 Astana English School халықаралық мамандандырылған  
гимназияның» өзін-өзі бағалау жөніндегі есебі

Астана қаласының білім  
беру саласының бақылау  
департаментіне берілген  
күні 2023 жылғы 8 қыркүйек

Астана, 2023

**Астана қаласы «№ 81 Astana Astana Englis School» халықаралық мамандандырылған гимназиясының мектепалды даярлық тобының өзін-өзі бағалау**

**ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

**1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

**1) Білім беру ұйымының аталуы, орналасқан жері (заңды мекен-жайы және нақты орналасқан мекен-жайы):**

Астана қаласы әкімдігінің «№81 Astana English School халықаралық мамандандырылған гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі  
Астана қаласы, Нұра ауданы, Лияс Омаров көшесі 14, пошта индексі 010000

**2) Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электронды пошта, web-сайт):**

**Телефон 8(7172)25-90-40**

E-mail [info@english-school.kz](mailto:info@english-school.kz) - электрондық пошта

<https://81aes.edu.kz/> - мектеп сайты

**3) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері (басшының ФАӘ және лауазымға тағайындау бұйрығы туралы деректер):**

Гимназия директоры Садыкова Гульнар Дингуатовна  
«№81 Astana English School халықаралық мамандандырылған гимназия» КММ 2015 жыл 03 қараша №  
841-ж/қ бұйрығы негізінде тағайындалған.

**4) Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар:**

«Астана қаласының Активтер және мемлекеттік сатып алу басқармасы» 2023 жылғы 21 ақпандағы №487/0 бұйрығына 42-қосымша,  
Астана қаласы әкімдігінің «№81 Astana English School халықаралық мамандандырылған гимназия» коммуналдық мемлекеттік  
мекемесінің ЖАРҒЫСЫ Астана қаласының Әділет департаментінің 2023 жыл 11 сәуірдегі «Заңды тұлғаны қайта тіркеу туралы  
анықтама» БСН 150840022316

**5) Рұқсат етуші құжаттар:**

2022 жыл 25 сәуір Білім беру қызметімен айналысу үшін Лицензия №KZ06LAA00032394

Ерекше шарттары: мерзімі шектелмеген

2022 жыл 25 сәуірдегі Білім беру қызметімен айналысу үшін Лицензияға қосымша №KZ06LAA00032394 №001 №002 Лицензиар:

«Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Білім және ғылым саласында сапаны қамтамасыз ету комитетінің Нұр-Сұлтан қаласының білім саласында сапаны қамтамасыз ету департаменті» мемлекеттік мекемесі.

## 2. Кадрлық құрамға талдау:

**1) тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтер туралы мәліметтер:**

**2021-2022** оқу жылында мектепалды сыныбында 4 педагог жұмыс жасады. Оның ішінде 4 педагог жоғарғы білімді бұл ұжымның 100% құрайды, . Біліктілік санаты бойынша 3 педагог II- санатты (75%), санаты жоқ 1 педагог (25%) құрап отыр.

К.Ж. Маханова - білімі жоғары «Қазақтың мемлекеттік қыздар педагогикалық» институты, мамандығы: «педагогика және психология (мектеп жасына дейінгі)» 1991 жыл. Еңбек өтілі – 31 ж., Біліктілік санаты – II

Д.Е. Дулыбаева– білімі жоғары «Қазақ инновациялық гуманитарлық - заң» университеті, мамандығы: «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» 2020 жыл, М. Әуезов атындағы пед. Колледж «Бастауыш сынып мұғалімі» ж. Еңбек өтілі – 9 ж., Біліктілік санаты – II.

Ш.А.Мухаметченнова – білімі жоғары «I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік» университеті, мамандығы:

«мектепке дейінгі оқу мен тәрбие» 2016 ж. Еңбек өтілі – 12 ж., Біліктілік санаты – II.

Ж.А. Нуртазина - білімі жоғары «Еуразия гуманитарлық» институты, мамандығы: «мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» 2020 ж. Еңбек өтілі – 10 ж., Біліктілік санаты – жоқ.

**2022-2023** оқу жылында мектепалды сыныбында 4 педагог жұмыс жасады. Оның ішінде 4 педагог жоғарғы білімді бұл ұжымның 100% құрайды, . Біліктілік санаты бойынша 2 педагог II- санатты (50%), санаты жоқ 2 педагог (50%) құрап отыр.

К.Ж. Маханова - білімі жоғары «Қазақтың мемлекеттік қыздар педагогикалық» институты, мамандығы: «педагогика және психология (мектеп жасына дейінгі)» 1991 ж. Еңбек өтілі – 32 ж., Біліктілік санаты – II

Д.Е. Дулыбаева– білімі жоғары «Қазақ инновациялық гуманитарлық -заң» университеті, мамандығы: «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» 2020жыл, М. Әуезов атындағы пед. Колледж «Бастауыш сынып мұғалімі» ж. Еңбек өтілі – 10 ж., Біліктілік санаты – II.

Ш.А.Мухаметченнова – білімі жоғары «I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік» университеті, мамандығы: «Педагог психолог, мектепке дейінгі оқу мен тәрбие» 2016 ж. Еңбек өтілі – 13 ж., Біліктілік санаты – жоқ.

Ж.А. Нуртазина - білімі жоғары « Еуразия гуманитарлық» институты, мамандығы: «мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» 2020 ж. Еңбек өтілі – 11 ж., Біліктілік санаты – жоқ.

**2023-2024** оқу жылында мектепалды сыныбында 4 педагог жұмыс жасады. Оның ішінде 4 педагог жоғарғы білімді бұл ұжымның 100% құрайды, . Біліктілік санаты бойынша 2 педагог II- санатты (50%), санаты жоқ 2 педагог (50%) құрап отыр.

К.Ж. Маханова - білімі жоғары «Қазақтың мемлекеттік қыздар педагогикалық» институты, мамандығы: «педагогика және психология (мектеп жасына дейінгі)» 1991 ж. Еңбек өтілі – 33 ж., Біліктілік санаты – II

Д.Е. Дулыбаева– білімі жоғары «Қазақ инновациялық гуманитарлық -заң» университеті, мамандығы: «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» 2020жыл, М. Әуезов атындағы пед. Колледж «Бастауыш сынып мұғалімі» ж. Еңбек өтілі – 11 ж., Біліктілік санаты – II.

Ш.А.Мухаметченнова – білімі жоғары «I. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік» университеті, мамандығы: «Педагог психолог, мектепке дейінгі оқу мен тәрбие» 2016 ж. Еңбек өтілі – 14 ж., Біліктілік санаты – жоқ

Ж.А. Нуртазина - білімі жоғары « Еуразия гуманитарлық» институты, мамандығы: «мектепке дейінгі оқыту және тәрбие» 2020 ж. Еңбек өтілі – 12 ж., Біліктілік санаты – жоқ.

**2) Мемлекеттік білім беру ұйымы басшыларының аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер:**

**3) кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:** 2021-2023 оқу жылында мектепалды даярлық сыныбында біліктілік санатын көтерген педагогтар жоқ.

2021-2022, 2022-2023 оқу жылында өткендер жоқ .

**Астана қаласы «№ 81 Astana Astana Englis School» халықаралық мамандандырылған гимназиясының мектепалды даярлық сынып мұғалімдері туралы мәлімет 2023-2024 оқу жылы**

|   |                               |              |                |   |        |   |   |   |        |
|---|-------------------------------|--------------|----------------|---|--------|---|---|---|--------|
| 1 | Маханова Кенжегуль Жубатовна  | 1965. 10. 24 | 0 «В» тәрбиеші | Ч. Айтматов к-сі, 36/5 үй, №11 пәтер<br>Т:87786847985 | жоғары | Мемлекеттік қыздар педагогикалық институты        | Мектепке дейінгі педагогика және психология пәні мұғалімі, тәрбиеші | 2 | 33 жыл |
| 2 | Дулыбаева Динара Еркимбековна | 1977.03.25   | 0 «Б» тәрбиеші | Шәкәрім Құдайбердіұлы 4. 163<br>87470632574           | жоғары | Қазақ инновациялық гуманитарлық заң университеті; | Тарих мұғалімі<br><br>Бастауыш сынып                                | 2 | 11 жыл |

|   |                                  |            |                |  |          |  |  |                     |        |               |
|---|----------------------------------|------------|----------------|--|----------|--|--|---------------------|--------|---------------|
|   |                                  |            |                |  |          | М. Өуезов атындағы пед.колледж. Семей қаласы | мұғалімі   |                     |        |               |
| 3 | Мухаметченлова Шырын Аскаровна   | 1980.08.09 | 0 «Ә» тәрбиеші | К. Әзірбаев к-сі 10 үй, 97 пәтер T:87714688109 | жоғары   | І. Жансүгіров атындағы Жетісу мемлекеттік    | 1. педагог- психолог;<br>2. мектепке дейінгі оқу мен тәрбиелеу | -                   | 14 жыл |               |
|   | Нуртазина Жулдыз Айтмуханбетовна | 1980.04.28 | 0 «А» тәрбиеші | Кубрина к-сі, 20/1-үй, 76 пәтер T: 87054237861 | жоғары   | Еуразия                                      | Мектепке дейінгі   | -                   | 13 жыл |               |
|   |                                  |            |                |  | Аты-жөні | гуманитарлық институты                       | Сыртқы мамандығы   | Мекенжайы/ телефоны | Білімі | Бітірген орны |

4) кемінде үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер: Оқытылатын пәннің бейініне сәйкес соңғы бес жылда кадрлардың біліктілік арттырудан және қайта даярлаудан өткені туралы мәлімет: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 ж.ж.

| № | Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) | Тақырыптың атауы  | Оқыған орны мен кезеңі | Оқыған ұйымның атауы              | Сағат ар саны және жұмыс өтілі | Аяқтал у нысан ы Серти фикат № | Пән                |
|---|---|---|------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 1 | Маханова Кенжегуль Жубатовна              | Балаларды мектепалды даярлығы бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағат көлемінде оқу курсы | Астана қаласы          | «Педагогикалық шеберлік орталығы» | 120 сағат                      | 07.07.2021ж MD №005977         | Мектепалды даярлық |
| 2 | Дулыбаева Динара Еркимбековна             | Балаларды мектепалды даярлығы бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағат көлемінде оқу курсы | Астана қаласы          | «Педагогикалық шеберлік орталығы» | 120 сағат                      | 07.07.2021ж MD №005973         | Мектепалды даярлық |

|   |  |   |               |                                   |           |                           |                    |
|---|--|---|---------------|-----------------------------------|-----------|---------------------------|--------------------|
| 3 | Мухаметченлова<br>Шырын<br>Аскаровна   | Балаларды мектепалды даярлығы бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағат көлемінде оқу курсы | Астана қаласы | «Педагогикалық шеберлік орталығы» | 120 сағат | 07.07.2021ж<br>MD №005978 | Мектепалды даярлық |
| 4 | Нургазина<br>Жулдыз<br>Айтмуханбетовна | Балаларды мектепалды даярлығы бойынша мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламасы бойынша 120 академиялық сағат көлемінде оқу курсы | Астана қаласы | «Педагогикалық шеберлік орталығы» | 120 сағат | 07.07.2021ж<br>MD №005980 | Мектепалды даярлық |

### 3. Тәрбиеленушілер контингенті: 1) жасына байланысты, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер:

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып оқуға жабдықталып, ата – аналар өтініші бойынша жалпы – 70 тәрбиеленуші қабылданды.

Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында жалпы – 17 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында - 17 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында – 17 тәрбиеленуші, жыл соңында – 17 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 16 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында - 17 тәрбиеленуші аяқтады.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 16 тәрбиеленуші білім алып, жыл соңында -19 тәрбиеленушімен аяқтады.

**2022-2023 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып жабдықталып, жалпы – 78 тәрбиеленуші қабылданды. Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында – 17 тәрбиеленуші қабылдап, жыл соңында – 19 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында жалпы – 18 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңын -19 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 18 тәрбиеленуші қабылданып, жыл соңында – 20 тәрбиеленуші аяқтады.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жыл басында жалпы – 17 білім алушы қабылданып, жыл соңын- 20 тәрбиеленушімен аяқтады.

**2023-2024 оқу жылында** мектепте мектепалды 4 сынып оқуға жабдықталып, жалпы - 90 тәрбиеленуші мектепке қабылданды.

Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында жалпы – 22 тәрбиеленуші қабылданды, қазіргі таңда сыныпта-22 тәрбиеленуші сыныпта отыр.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында жалпы – 23 тәрбиеленуші қабылданып, сыныпта қазіргі таңда - 23 тәрбиеленуші отыр. Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 22 тәрбиеленуші қабылданды, қазіргі таңда сыныпта-22 тәрбиеленуші сыныпта отыр.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жыл басында жалпы – 23 тәрбиеленуші қабылданып, сыныпта қазіргі таңда - 23 тәрбиеленуші отыр.

**2023-2024 оқу жылында жалпы – 90 тәрбиеленуші білім алуда.**

**2) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды** ескере отырып жас топтарының толықтығы туралы мәліметтер: 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдарында мектепалды даярлық сыныптарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар болған жоқ.

**3) әр түрлі жас топтарының болуы туралы мәліметтер:**

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық «А» сыныбында 17 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 7 тәрбиеленуші. , 6 жастан- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында- 17 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 5 тәрбиеленуші, 6 жас- 12 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 17 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 7 тәрбиеленуші, 6 жас- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» орыс сыныбында жалпы – 19 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 8 тәрбиеленуші , 6 жас- 10, 7 жас- 1 тәрбиеленушілер білім алды.

**2022-2023 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, барлық бала саны- 78, мектепалды даярлық «А» сыныбында 19 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 5 тәрбиеленуші. , 6 жастан- 14 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында-19 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші, 6 жас- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 20 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші, 6 жас- 11 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 20 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші , 6 жас- 11 тәрбиеленушілер білім алды.

**2023-2024 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, барлық бала саны- 90, мектепалды даярлық «А» сыныбында 22 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 12 тәрбиеленуші. , 6 жастан- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында-23 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 14 тәрбиеленуші, 6 жас- 9 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 22 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 13 тәрбиеленуші, 6 жас- 9 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 23 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 8 тәрбиеленуші , 6 жас- 15 тәрбиеленушілер білім алуда.

**4) білім алушылар (тәрбиеленушілер) контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер:**

**2021-2022 оқу жылында жалпы- 70 тәрбиеленуші.**

Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында жалпы – 17 тәрбиеленуші қабылданып, басқа мектепке ауысқан бала жоқ жыл соңында- 17 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында жалпы – 17 тәрбиеленуші қабылданып, ауысқан бала жоқ, жыл соңын сыныпта -17 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 16 тәрбиеленуші қабылданып, жыл ортасында Серік Бектен аталған бала келді, сыныпта жыл соңында - 17 тәрбиеленуші аяқтады.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 16 тәрбиеленуші білім алып, жыл ортасында Тұяқ Арон, Нұрымбетов Алихан, Болат Алимнияз, аталған балалар келді, жыл соңында - 19 тәрбиеленушімен аяқтады.

**2022-2023 оқу жылында жалпы- 78 тәрбиеленуші.**

Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында жалпы – 17 тәрбиеленуші қабылданып, Оразбек Айдана, Парымбек Айсара келіп, жыл соңында- 19 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында жалпы – 18 тәрбиеленуші қабылданып, Ержанұлы Әсет келіп, жыл соңын сыныпта -19 тәрбиеленушімен аяқтады.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 18 тәрбиеленуші қабылданып, Алтен Самина, Батырғали Абдулатиф жыл ортасында аталған балалар келіп, , сыныпты жыл соңында -20 тәрбиеленуші аяқтады.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 17 тәрбиеленуші білім алып, Амерғали Дария, Елтай Айбол, Махат Медина келіп, жыл соңында - 20 тәрбиеленушімен аяқтады.

**2023-2024 оқу жылында жалпы- 90 тәрбиеленуші қабылданды.**

Мектепалды даярлық «А» сыныбында жыл басында жалпы – 22 тәрбиеленуші отыр.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында жыл басында жалпы – 23 тәрбиеленуші отыр.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында жыл басында жалпы – 22 тәрбиеленуші отыр.

Мектепалды даярлық «В» сыныбында жалпы – 23 тәрбиеленуші білім алып отыр.

**2023-2024 жылы жалпы - 90 тәрбиеленуші білім алуда.**

**5) білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:**

**2021-2022 жылы** мектепалды даярлық сыныбына 70 тәрбиеленуші ата- ана өтініші бойынша мектепке қабылданды. Мектепалды даярлық «А» сыныбына 17 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбына 17 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбына 17 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» сыныбына 19 тәрбиеленуші.

**2022-2023 жылы** мектепалды даярлық сыныбына 78 тәрбиеленуші атаана өтініші бойынша мектепке қабылданды.

Мектепалды даярлық «А» сыныбына 19 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбына 19 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбына 20 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» сыныбына 20 тәрбиеленуші.

**2023-2024 жылы** мектепалды даярлық сыныбына 90 тәрбиеленуші атаана өтініші бойынша мектепке қабылданды.



Мектепалды даярлық «А» сыныбына 22 тәрбиеленуші.  
Мектепалды даярлық «Ә» сыныбына 23 тәрбиеленуші.  
Мектепалды даярлық «Б» сыныбына 22 тәрбиеленуші.  
Мектепалды даярлық «В» сыныбына 23 тәрбиеленуші.

**6) балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау:**

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық «А» сыныбында 17 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 7 тәрбиеленуші , 6 жастан- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында- 17 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 5 тәрбиеленуші, 6 жас- 12 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 17 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 7 тәрбиеленуші, 6 жас- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» орыс сыныбында жалпы – 19 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 8 тәрбиеленуші , 6 жас- 10, 7 жас -1 тәрбиеленушілер білім алды.

**2022-2023 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық «А» сыныбында 19 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 5 тәрбиеленуші , 6 жастан- 14 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында- 19 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші, 6 жас- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 20 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші, 6 жас- 11 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» орыс сыныбында жалпы – 20 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 9 тәрбиеленуші , 6 жас- 11 тәрбиеленушілер білім алды.

**2023-2024 оқу жылында** мектепалды даярлықта 4 сынып комплектісі оқуға жабдықталып, мектепалды даярлық «А» сыныбында 22 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жастан- 12 тәрбиеленуші. , 6 жастан- 10 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Ә» сыныбында- 23 тәрбиеленушімен оқу жылын аяқтады. Оның ішінде 5 жас- 14 тәрбиеленуші, 6 жас- 9 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «Б» сыныбында – 22 тәрбиеленуші, оның ішінде 5 жас- 13 тәрбиеленуші, 6 жас- 9 тәрбиеленуші.

Мектепалды даярлық «В» орыс сыныбында жалпы – 23 тәрбиеленуші білім алып, оның ішінде 5 жас- 8 тәрбиеленуші , 6 жас- 15 тәрбиеленушілер білім алуда.

**7) 1-сыныпқа тәрбиеленушіні қабылдағанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау: «№ 81 Astana Astana**

**Englis School»** халықаралық мамандандырылған гимназиясының мектепалды даярлық сыныбында тәрбиеленушілерді 1 сыныпқа қабылданғанға дейін МДТО үлгілік оқу бағдарламасын жақсы меңгеріп бастауыш сыныптарында білім алуға дайын екенін көрсетті.

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу жұмысының нәтижесінде бала бастауышта оқуға қажетті дағдыларды меңгеріп, өз әрекетін бақылай алды, өз идеясымен бөлісетін, достарымен жақсы қарым-қатынас орнатып, мектеп тәртібін, ережесін сақтап, қауіпсіздік ережелерін біліп және сақтайтын, өз бетінше таңдау жасап, білуге, ізденуге мотивациясы бар, сөздік қорлары мол, эмоцияларын басқара алатын, жалпы қорыта айтқанда жеке тұлға ретінде қалыптасқан.

**4. Оқу-әдістемелік жұмыс: 1) жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдасқан қызметтің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкестігі:**

**2021-2022 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныптарында Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік қызметінің барлық жұмысы «№ 81 Astana Astana Englis School» халықаралық мамандандырылған гимназиясының жұмыстық оқу жоспары мектепалды даярлық тобында білім беру салалары және ұйымдастырылған оқу қызметі МЖМБС талаптарына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына өзгерістермен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 05 мамырдағы №182 бұйрығы, «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларының негізінде құрылды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ұйымдастырылған негізгі оқу жүктемесі 17 сағат ұйымдастырылған оқу қызметіне беріліп және қосымша 3 сағат қосымша вариативке бірілді. Жалпы оқу жүктемесі -20 сағатты құрап отыр. Атап айтар болсақ, дене шынықтыру-2,5, қауіпсіз мінез-құлық негіздері-0,5, сөйлеуді дамыту-1, көркем әдебиет-1, сауат ашу негіздері-2, орыс тілі-1, математика негіздері-1, құрастыру-0,5, жаратылыстану-1, сурет салу-1, мүсіндеу-1, жапсыру-1, музыка-2, өзін-өзі тану-1, қоршаған ортамен танысу-0,5 болып табылады. Мектепалды даярлық топтарында тұлғаның өзін-өзі шығармашылық тұрғысынан дамыту үшін вариативтік компонент төмендегідей оқу қызмет түрлеріне, ойлау жүйесін қалыптастыру үшін «Пластиннография»- 2 сағат, сөздік қорын дамыту үшін «Тіл ұстарту»- 1 сағат берілді.

Мектеп жасына дейінгі балаларда 4К моделі бойынша негізгі құзыреттерді қалыптастыру «Денсаулық», «Коммуникация», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» бес білім беру салаларында креативтілік-шығармашылыққа деген қабілеттілік, жаңаны ойлап шығу мүмкіндігі коммуникативтілік қарымқатынас жасау, байланыс жасау, тіл табысу, командада жұмыс істей білу, бірбірімен келісе білу, өзара пікір алмасуды қолдау, баланы дайын білімді қолданбай, әрекет процесінде туындайтын білімін қолдануға деген ынтасын тәрбиелеуде жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік саясаттың негізгі басымдықтарының бірі балаларды патриоттық рухта, өз жеріне деген сүйіспеншілікке, өзінің кіші Отанына деген адалдыққа, табиғатқа, жануарларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу болып табылады. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының міндеттерін іске асыру мақсатында мектеп жасына дейінгі балаларда ұлттық салт-дәстүрлер мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген рухани-адамгершілік бағдарларды қалыптастыру. Ұйымдастырылған оқу қызметінің ұзақтығы 25-30 минутты құрады.

**2022-2023 оқу жылы** мектепалды сыныптарына арналған жұмыс оқу жоспары, директорымен бекітіледі. Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді және ҚР МЖДББМ негізінде әзірленген. Барлық мектепалды сыныптары бойынша түсінік хатпен сүйемелденеді. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Оқу -

ағарту министрінің 2022 жылғы 23 қыркүйектегі №406 бұйрығы мен Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына қосымша 09.09.2022 № 394 бұйрығының 3 қосымшасына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығына 1-қосымша Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына бағытталды. "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының негізінде мектепке дейінгі ұйымдардың және білім беру ұйымдарындағы мектепалды сыныптардың педагог қызметкерлерінің айлық еңбек ақысын есептеу үшін оқу жүктемесінің апталық ең жоғарғы көлемі 24 сағатты құрайды (МЖМБС-ның бес білім беру саласының мазмұнын іске асыруға бағытталған негізгі оқу жүктемесіне жалпы қазақ, орыс сыныптарына 20 сағат, мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылатын басқа іс-әрекет түрлеріне (ойын, дербес, шығармашылық, жеке жұмыс және т.б.) 4 сағат көзделген.

Дене шынықтыру-3 сағат,

қазақ тілі-2 сағат,

сөйлеуді дамыту-2 сағат,

көркем әдебиет-2 сағат,

сауат ашу негіздері- 3сағат,

математика негіздері- 3сағат,

шығармашылық әрекет (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)- 1сағат,

қоршаған ортамен танысу- 2сағат,

музыка-2 сағат болып табылады.

Осы жүктемеге сәйкес педагог келесі функцияларды атқарады:

- ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізеді;
- таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі гимнастика, балалар әрекетінің түрлері (ойын, шығармашылық, танымдық, эксперименттік, дербес және т. б.), серуен, жеке жұмыс ұйымдастырады;
- балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг (бастапқы, аралық және қорытынды) жүргізеді;
- ата-аналармен жұмыс жүргізеді;
- білім беру ұйымдарында өткізілетін іс-шараларға қатысады; (жиналыстар, педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, конкурстар және т. б.);
- ертеңгіліктерді, мерекелер мен ойын-сауықтарды, спорттық ісшараларды және т. б. ұйымдастырады және өткізеді. Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;

- коммуникативтік дағдыларды дамыту;

- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;

- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылды.

**2021-2022 оқу жылдарында** Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (1-қосымша) бекітілген. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын басшылыққа ала отырып, мектепалды даярлық сыныбында тәрбиелеу-білім беру процессін ұйымдастыру үшін өтпелі тақырыптар негізінде Перспективалық жоспар жасалынды. Өтпелі тақырыптардың бірізділігі мен саны пед.кеңесте қаралып, бекітілді. Өтпелі тақырыптар тізбесі

| № | Ай аттары | Өтпелі тақырыптар мазмұны  |
|---|-----------|----------------------------|
| 1 | Қыркүйек  | «Менің мектебім»           |
| 2 | Қазан     | «Менің отбасым»            |
| 3 | Қараша    | «Дені саудың-жаны сау»     |
| 4 | Желтоқсан | «Менің Қазақстаным»        |
| 5 | Қаңтар    | «Табиғат әлемі»            |
| 6 | Ақпан     | «Бізді қоршаған әлем»      |
| 7 | Наурыз    | «Салт-дәстүр мен фольклор» |
| 8 | Сәуір     | «Біз еңбекқор баламыз»     |
| 9 | Мамыр     | «Әрқашан күн сөнбесің!»    |

Үлгілік оқу жоспарын басшылыққа ала отырып ұйымдастырылған оқу қызметтерінің кестесі құрылды және әдістемелік бірлестіктің отырысында қаралып, бекітілді. Перспективалық жоспарға сәйкес әр аптаға Циклограмма құрылып, жоспарға сәйкес жұмыстар атқарылды. 2023-2024 оқу жылында 4 мектепалды сыныптары бар.

**2023-2024 оқу жылында** мектепке дейінгі ұйымдар тәрбиелеу-білім беру қызметін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыру үшін ҚР оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2023 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының 1-қосымшасы басшылыққа алынды. Осы Стандарттың негізінде жасалған және 2023 жылдың 1 қыркүйегінен қолданысқа енгізілген Үлгілік оқу жоспары қоланылатын болады.

Педагогтерге бағыт бағдар ретінде, Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында 2023-2024 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру туралы «әдістемелік нұсқаулық хат» негізге алынады [www.irrd.kz](http://www.irrd.kz)

Әдістемелік нұсқау хатта 2022-2023 оқу жылындағы негізгі міндеттер белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын

қалыптастыру;

- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;

- Отанды, ана тілін сүйе, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;

- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;

- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

*Тәрбиелеу мен оқыту процесін жүзеге асыруда тәрбиешілер мен педагогтер ҚР ОАМ №130 бұйрығымен бекітілген 3 құжатты жүргізеді: перспективалық жоспар, циклограмма, баланың жеке даму картасы.*

Тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі ұйымдағы іс-шаралардан тұратын күн тәртібіне (балаларды қабылдау, таңертеңгі жаттығу, тамақтану, серуендеу, күндізгі ұйқы, шынықтыру шаралары, балалардың үйге қайтуы) сәйкес балалар іс-әрекетінің түрлері (ұйымдастырылған, ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, заттық, қимылдық, бейнелеу) қарастырылады.

*Стандарт негізінде және ҰОЖ сәйкес* физикалық дамыту, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);

2) сөйлеуді дамыту;

3) көркем әдебиет;

4) сауат ашу негіздері;

5) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

6) математика негіздері;

7) құрастыру;

8) қоршаған ортамен таныстыру;

9) сурет салу;

10) мүсіндеу;

11) жапсыру;

12) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім процесін жоспарлау кезінде балалар іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қолдану ескеріледі. Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде тәрбиеленушілердің қызығушылықтары, қажеттіліктері, жас және жеке ерекшеліктері ескеріледі.

Тәрбиеленушілердің эмоционалдық жайлылығын, жан-жақты және толыққанды дамуын, балалардың белсенділік түрлерін және бірге әрекет етуге қатысушыларды таңдау мүмкіндігін, ойын аймақтарының қанықтылығын, қолжетімділігін және қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін дамытушы орта құрылады.

Ерекше балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бағалау көрсеткіштері білім беру траекториясын дамытуға және түзету жұмыстарын жоспарлауға негіз болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын игеру деңгейі Үлгілік оқу бағдарламасына қосымшада ұсынылған баланың туғаннан бастап 1-сыныпқа қабылданғанға дейінгі біліктері мен дағдыларының тізбесіне сәйкес мүмкін жетістіктерін айқындайтын нысаналы нәтижелерге бағдарланады.

**Циклограмма** әр аптаға құрылады, ол балаларды қабылдаудан бастап, түрлі балалар әрекеттерін, серуенді өткізуді, яғни балалардың үйге қайтуына дейін күн тәртібінің орындалуын қамтамасыз етеді.

Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады.

**Циклограмманы жоспарлауға қойылатын талаптар:** - аптаның әрбір күніне Перспективалық жоспардағы ұйымдастырылған іс-әрекеттердің міндеттеріне сәйкес балалармен өткізілетін әрекет түрлерін анықтау;

- әрбір әрекет түрлерін өткізуде бағдарлама мазмұнын жүйелілік пен сабақтастық қағидасын сақтай отырып беру;

- балаларды тәрбиелеу мен оқытуда инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану;

- әрбір балалар әрекетін ұйымдастыру үшін жайлы заттық дамытушы ортаны (орталықтарға бөлу және оның балаларға қолжетімді болуын қарастыру, оның мүмкіндіктерін барынша қолдану) құру.

**2023-2024 оқу жылының мектепалды сыныбының күн тәртібі:**

| №  | Уақыты       | Мазмұны   |
|----|--------------|---|
| 1  | 8:30- 9:00   | <i>Балаларды қабылдау.</i> Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу, кеңес беру. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер). Таңертенгі жаттығу. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |
| 2  | 9:00- 9:15   | Ойындар(үстел үсті, саусақ және т.б)  |
| 3  | 9:15- 9: 30  | Таңғы ас  |
| 4  | 9:30- 10:00  | I ұйымдастырылған іс-әрекет   |
| 5  | 10:10- 10:40 | I ұйымдастырылған іс-әрекет   |
| 6  | 10:50- 11:20 | I ұйымдастырылған іс-әрекет   |
| 7  | 11:30- 12:00 | I ұйымдастырылған іс-әрекет   |
| 8  | 12:15- 12:35 | Түскі ас  |
| 9  | 12:45- 13:45 | Серуенге дайындық, серуен, серуеннен оралу (, ойын бұрышындағы сюжетті рөлді ойындар)   |
| 10 | 14:00- 16:30 | Үйірмелер . (Балалармен жеке жұмыс. Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)   |
| 11 | 16:30- 17:00 | Серуен, серуеннен оралу (, ойын бұрышындағы сюжетті рөлді ойындар)  |

Мектепалды сыныптарының ҮІӨ сабақ кестесі құрылған.

## 5. Оқу-материалдық активтер:

1) *Ғимарат туралы мәлімет(ғимараттипі, салынған жыл, жобалық қуаты, күрделі және ағымдағы жөндеу жұмыстарға қажеттілік және т.б.):*

Ғимарат-типтік, Астана қаласы, Нұра ауданы, Илияс Омаров көшесі 14 ғимаратта арнайы салынған 3 қабатты гимназия. Жобалық қуаты 1200 оқушыға арналған. Ауласы толық темір қоршаумен қоршалған, биіктігі 1,5м. Ғимаратқа 12 кіру есігі бар. Бас мердігері "ASTI" құрылыс компаниясы. Салынған жылы: 2015 жыл. Тұрақты жер пайдалану құқығын растайтын Акт АН №0303163 Астана қаласының әкімдігінің 2015 жылғы 7 қазандағы №1776 қаулысы, жер учаскесінің кадастрлық нөмері 21-320-135-2544. Күрделі жөндеу жұмыстарын қажет етпейді және ағымдағы жөндеу жұмыстары жоспар бойынша жыл сайын жүргізіледі. (Әктеу, сырлау т.б.).

Жер учаскесінің алаңы - 3,9901га.

Мектептің жалпы көлемі – 15492 ш/м

Бөлменің оқу көлемі - 4268 ш/м

Гимназия ғимаратының сыртқы келбеті кірпіштен жасалынған. Пластикадан жасалған терезелер орнатылған. Гимназия орталық жылу құбырымен, суық сумен, телефон байланысымен және ғаламтормен қамтамасыз етілген. Аула асфальтталған, футбол алаңы бар- 29982ш/м, баскетбол алаңы- 448ш/м, волейбол - 250ш/м, жүгіру алаңы- 766ш/м балалардың ойнау алаңдары бар. Барлық спорт алаңы спорттық құралдармен жабдықталған. Аулада 300 -ден аса ағаштар: шырша, терек жеміс ағаштары отырғызылған.

Мектеп ғимараты төмендегі жөндеулерден өткен:

1.Мектеп ғимараты ағымдағы жөндеу-2020 жыл

2.Мектеп ғимаратының шатырын ағымдағы жөндеу -2021 жыл

3.Мектепті ағымдағы жөндеу (спорт зал, асхана, баспалдақтар)-2023 жыл

4.Санузел бөлмелерді (дәретхана), кәріз көтергіштерін, мектеп асханасының кәріздерін және олардың магистральдарын ағымдағы жөндеу-2023 жыл.

2) *Жиһаз және жабдықтармен қамтылу туралы ақпарат: Мектепалды даярлық сыныптарында:*

Мектепалды даярлық сыныптарында 4 кабинет бар.

Кабинеттерде 4 тақта, 4 интерактивті тақта және 4 проектор, 4 компьютер және компьютер столы, 96 парта, 96 орындық, 16 шкаф, 4 дана мұғалім столы, 4 дана креслосы, желілік фильтр - 4, 4 тәрбиеші үстелі және 4 орындық, 4 дауыс зорайтқыштар сонымен қоса барлық көрнекілік материалдармен қамтамасыз етілген

2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі N 306 Заңына сүйене отырып, дәліздегі және сынып ішіндегі жиһаздар қауіпсіз әрі қол жетімді. 2022-2023 оқу жылында бес сала, бес дағды бойынша сөрелер, парталар, орындықтар, кітап сөресі, киім ілегін сөрелер, сонымен қатар «Дүкенші», «Шаштараз», «Аспазшы», «Дәріхана» заттық кеңістік дамытушы орта құрылады. Бес дағды бойынша дидактикалық материалдар: үй және жабайы жануарлар, жемістер мен көкөністер, аспазшы, шаштараз, дәрігер, музыкалық аспаптар ойыншықтары, дойбы, ертегі кітаптар, баспа әріптер, түрлі ресурстармен қамтылған. Мектепалды даярлық сынып оқушыларына жеке пайдалануға арналған шкафтар саны- 100 дана. Сонымен қоса салт-дәстүр, әдет-ғұрыпты ұмытпау, өскелең ұрпаққа дәріптеу, ұлттық құндылықтарды бағалау, бойларына сіңіру мақсатында мектепалды даярлық сыныбы жанынан қазақ бөлмесі ашылған болатын.

## 6. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор:





| №<br>п/п | Оқу-әдістемелік кешеннің атауы  | мектеп алды даярлық тобы,<br>мектеп алды даярлық сыныбы |                           |
|----------|---|---|---------------------------|
|          |   | экземпляр саны  | оның ішінде қазақ тілінде |
| 1        | 5+ Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Әліппе-дәптер Қасымбекова Р., Кулджина Ғ., Есенсариева А. 2018 Алматыкітап | 100   | 100                       |
| 2        | 5+ Сөйлеуді дамыту. Жұмыс дәптері Г.Тұрсынбаева, Қ.Үкібас 2018 Алматыкітап                                    | 100   | 100                       |
| 3        | 5+ Көркем әдебиет. Жұмыс дәптері №1,2 Ә.Әмірова, К.Анартаева 2022 Алматыкітап                                 | 100   | 100                       |
| 4        | 5+ Сауат ашу негіздері. Жұмыс дәптері №1,2 Г.Тұрсынбаева 2022 Алматыкітап                                     | 100   | 100                       |
| 5        | 5+ Русский язык. Азбука-тетрадь Добрынина Г., Криушова Е., Хоцян Е. 2018 Алматыкітап                          | 100   | 100                       |
| 6        | 5+ Математика негіздері. Жұмыс дәптері №1,2 Ә.Ақпаева, Л.Лебедева, Ф.Кинжибаева 2022 Алматыкітап              | 100   | 100                       |
| 7        | 5+ Құрастыру. Альбом Ф.Жұмабекова, А.Ойшыбаева 2018 Алматыкітап   | 100   | 100                       |
| 8        | 5+ Жаратылыстану. Әліппе-дәптер Бритвина Е., Яндулова Т. 2018 Алматыкітап                                     | 100   | 100                       |
| 9        | 5+ Сурет салу. № 1, 2 жұмыс дәптері Ф.Жұмабекова, Қ.Қойбағарова, Н.Жабықбаева 2018 Алматыкітап                | 100   | 100                       |
| 10       | 5+ Мүсіндеу. № 1, 2 жұмыс дәптері А.Таутанова, А.Бурлібаева 2018 Алматыкітап                                  | 100   | 100                       |
| 11       | 5+ Жапсыру. Үлестірмелі материалдар М.Нүсіпәлиева, Қ.Күлпейісова 2022 Алматыкітап                             | 100   | 100                       |
| 12       | 5+ Қоршаған ортамен танысу. Жұмыс дәптері С.Сағиева 2022 Алматыкітап  | 100   | 100                       |

**Жыл сайын кітапханада даярлық тобы қазақша, орысша, ағылшынша кітаптармен қатар түрлі көрнекіліктермен толығымен қамтамасыз етіліп отырады.**

### **РҮР АҚПАРАТ**

Бастауыш сыныптар бағдарламасы (РҮР) қашан енгізілді? International Baccalaureate® (IB) Бастауыш жыл бағдарламасы (РҮР) 1997 жылы енгізілді. РҮР бұрынғы Халықаралық мектептердің оқу жоспары жобасының (ISCP) он жыл бойына жалғасқан көзқарасы мен күш-жігерінің арқасында әзірленді. Мақсат 3-12 жас аралығындағы оқушыларға арналған, әр мектептегі оқудың үздіксіздігін қамтамасыз ететін

және оқушылардың халықаралық көзқарасының дамуына қолдау көрсететін ортақ оқу жоспарын құру болды. РҮР сәйкесінше 1994 және 1968 жылдары құрылған Орта жылдық бағдарлама (МҮР) және Дипломдық бағдарлама (DP) енгізілгеннен кейін болды. Мансапқа қатысты бағдарлама (CP) 2014 жылы енгізілді. Барлық IB бағдарламалары төрт негізгі және өзара байланысты элементтерді қамтиды: халықаралық сана, IB оқушы профилі, кең, теңдестірілген, тұжырымдамалық және байланыстырылған оқу бағдарламасы және оқыту мен оқуға дағдылар (ATL) РҮР трансдисциплинарлық болып табылады. Кішкентай балалардың қалай оқитынын мойындай отырып, РҮР моделі оқуды пәндер арасында және одан тыс жылжытады. РҮР жылдар бойы қалай өзгерді? Біздің жылдам өзгертін күрделі әлемде кездесетін қиындықтар мен мүмкіндіктерге жауап ретінде және өмір бойы білім алушыларды дамыту үшін жаһандық білім берудегі қозғалыстарға сәйкес болашаққа бағытталған РҮР дамыды. РҮР оқу бағдарламасының негізі оқу жоспарының үш тірегі: оқушы, оқу және оқыту және оқу қоғамдастығы бойынша біріктірілген агенттіктің орталық принципіне баса назар аударады. Осы эволюция арқылы РҮР трансформациялық құрылымды қамтамасыз етеді және олардың жалпы адамзаттық және ғаламшарға ортақ қамқорлығын мойындайтын халықаралық көзқарастағы адамдарды дамытудың бастапқы мақсаттарына жауап беруді жалғастырады. РҮРді кім ұсынады? РҮР 109-дан астам елде, соның ішінде мемлекеттік, жеке және халықаралық мектептерде көптеген мектептермен ұсынылады. 2019 жылдың 3 қыркүйегіндегі жағдай бойынша әлем бойынша РҮР ұсынатын 1 782 мектеп бар. Бастауыш сыныптар бағдарламасын жүзеге асыруға 3 пен 12 жас аралығындағы оқушыларды оқытатын кез келген мектеп өтініш бере алады.

### ***Оқушы профайлы (моделі)***

- **ІЗДЕНИМПАЗ (ЗЕРТТЕУШІ) INQUIRERS ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ**

Біз ізденушілік пен зерттеу дағдыларын дамытып, қызығушылығымызды дамытамыз. Біз өз бетінше және басқалармен бірге қалай үйренуге болатынын білеміз. Біз ынтымақтастықпен оқимыз және өмір бойы оқуға деген сүйіспеншілігімізді сақтаймыз.

- **ЗЕРДЕЛІ KNOWLEDGABLE ЗНАЮЩИЕ**

Біз әртүрлі пәндер бойынша білімді зерттей отырып, тұжырымдамалық түсінікті дамытамыз және пайдаланамыз. Біз жергілікті және жаһандық маңызы бар мәселелер мен идеялармен айналысамыз.

- **ОЙШЫЛ THINKERS ДУМАЮЩИЕ**

Біз күрделі мәселелерді талдау және жауапты әрекет ету үшін сыни және шығармашылық ойлау дағдыларын қолданамыз. Біз негізделген, этикалық шешімдер қабылдауда бастамашылдық танытамыз.

- **ТІЛ ТАБЫСҚЫШ COMMUNICATORS ОБЩИТЕЛЬНЫЕ**

Біз өзімізді сенімді және шығармашылықпен бірнеше тілде және көптеген жолдармен білдіреміз. Біз басқа адамдар мен топтардың көзқарастарын мұқият тыңдай отырып, тиімді ынтымақтастық жасаймыз.

- **ҰСТАМДЫ PRINCIPLED ПРИНЦИПИАЛНЫЙ**

Біз адалмыз және күшті моральдық принциптерге иеміз және күшті әділдік пен әділеттілік сезімімен және барлық жерде адамдардың қадір-қасиеті мен құқықтарын құрметтейміз. Біз өз әрекеттеріміз бен олардың салдары үшін жауапкершілік аламыз.

- **ӘДІЛЕТТІ (ЫҚЫЛАСТЫ) OPEN-MINDED ШИРОКО МЫСЛЯЩИЕ**

Біз өз мәдениетімізді және жеке тарихымызды, сондай-ақ басқалардың құндылықтары мен дәстүрлерін сыни тұрғыдан бағалаймыз. Біз әртүрлі көзқарастарды іздейміз және бағалаймыз және тәжірибеден өсуге дайынбыз.

- **ҚАМҚОРШЫЛ CARING ЗАБОТЛИВЫЕ**

Біз эмпатия, жанашырлық және құрмет көрсетеміз. Біз қоғамға қызмет ету жолын ұстанамыз, басқа адамдардың өміріне жағымды өзгерістер әкелуге және қоршаған ортаға қамқорлық жасауға тырысамыз.

- **ТӘУЕКЕЛШІЛ RISK-TAKERS РЕШИТЕЛЬНЫЕ**

Біз белгісіздікті алдын ала ойластырып және шешіммен қараймыз; біз жаңа идеялар мен инновациялық стратегияларды зерттеу үшін дербес және бірлесіп жұмыс істейміз. Біз қиындықтар мен өзгерістерге тапқыр және төзімдіміз.

- **ҮЙЛЕСІМДІ BALANCED ГАРМОНИЧНО РАЗВИТИЕ**

Біз өзіміздің және басқалардың әл ауқатына жету үшін әртүрлі аспектілерді (физикалық, интеллектуалдық және эмоционалдық) теңестіруіміз маңызды. Біз басқа адамдармен және біз өмір сүріп жатқан әлеммен өзара тәуелділігімізді мойындаймыз.

- **РЕФЛЕКСИВТІ (ТАЛДАҒЫШ) REFLECTIVE АНАЛИЗИРУЮЩИЕ**

Біз әлемді және өз идеяларымыз бен тәжірибемізді мұқият қарастырамыз. Біз оқуға және жеке дамуымызға қолдау көрсету үшін күшті және әлсіз жақтарымызды түсінуге тырысамыз.

Бастауыш сыныптар бағдарламасы (PYP) мектебіндегі оқу жоспары мектеп жауапкершілікті өз мойнына алатын академиялық және академиялық емес барлық студенттік әрекеттерді қамтиды. Оқу бағдарламасы өзара байланысты үш құрамдас бөліктен тұрады: жазбаша, оқытылатын және бағаланатын оқу бағдарламалары. Барлығы оқушының оқуына әсер етеді. Оқу бағдарламасының негізінде оқушы мағынаны құрастырады. Әрбір мектептен өзінің жазбаша оқу жоспарын Халықаралық Бакалавриат (IB) бағдарламасының стандарттары мен тәжірибесінде (IB 2010) көрсетілгендей құжаттауы қажет. Жазбаша оқу бағдарламасы оқушылар үшін нені білуге тұрарлық екенін анықтайды. Өз мектептерінде жазбаша оқу бағдарламасын әзірлеген кезде сынып жетекшілер, мұғалімдер мен әкімшілік пәнаралық тақырыптарды және пәнге қатысты білімдерді, түсініктерді және дағдыларды ескеруі қажет. Жазбаша оқу бағдарламасының білім құрамдас бөлігі кез келген оқушы үшін маңызды болғанымен, өз оқушыларының халықаралық санасын/көзқарасын дамытуға бағытталған мектептерде әсіресе маңызды болып табылатын білім салалары бар деген сеніммен анықталады. Эрнест Бойердің жұмысы (Бойер 1995) PYP-ны дамытуға негіз болды. Бойер оқушыларға ортақ адам тәжірибесін білдіретін тақырыптар жинағын зерттеуді ұсынды. Ол бұларды «негізгі ортақтық» деп атады. Адамдардың ортақтығы туралы осы идея туралы көптеген көзқарастарды білдіретін пікірталас пен пікірталас халықаралық білім беру бағдарламасының контекстінде маңызды болып саналатын алты трансдисциплинарлық тақырыпты таңдауға әкелді. Бұл алты тақырып: • барлық мәдениеттердегі барлық оқушылар үшін жаһандық маңызы бар; • оқушыларға адам тәжірибесінің ортақ жақтарын зерттеу мүмкіндігін ұсыну; • дәстүрлі пәндік салалардағы білімдер, түсініктер және дағдылармен қолдау көрсетіледі, бірақ оларды осы пәндер шегінен шығатын жолдармен пайдалану, осылайша оқыту мен оқудың пәнаралық моделіне ықпал ету; • оқушылардың мектептегі барлық жылдарында қайта қаралады, осылайша түпкілікті нәтиже кең ауқымды, тереңдетілген, нақтыланған оқу бағдарламасының мазмұнына ену болып табылады; • барлық PYP мектептеріндегі оқу бағдарламаларын біріктіретін ортақ негізге үлес қосу.

## 7. Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау:

1) баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің оқыту нәтижелерінің болуы:

2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (ҚР БҒМ 2020 жылғы 24 мамырындағы №412 бұйрығы) (бұдан әрі - Үлгілік бағдарлама) өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдылардың дамуына мониторинг жүргізілген. Баланың даму мониторингін қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлаудың негізі болып табылатын тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелері бар. Тәрбиеленушілердің даму мониторингісінің (бастапқы) болуы және нәтижелерін талдау; үлгілік оқу бағдарламасына қосымшаға сәйкес балалардың жасын ескере отырып, тәрбиеленушілердің жетістіктерін мониторингілеу нәтижелерінің (қорытынды) болуы және талдау; «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеумет» білім беру салалары бойынша күтілетін нәтижелерге сәйкес олардың физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттеріне ие.

**2022-2023 оқу жылы** Бүгінгі күні аталған модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативтік-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді. Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқуағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді. Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, мектепалды сыныбы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді. Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы ісәрекетін айқындауға мүмкіндік береді. Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету

**2) тәрбиеленушілердің даму мониторингінің (бастапқы) нәтижелерінің болуы және талдауы:** Мектепалды даярлық сыныбының тәрбиеленушілерінің біліктері мен дағдылардың дамуына бастапқы мониторинг 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 оқу жылдары бойы жүргізілді.

**2021-2022 оқу жылы** 70 тәрбиеленуші білім алды, оның ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары деңгейін - 73,6 %-ын және орта деңгейін - 26,3% -ын тәрбиеленуші көрсеті.

Мектепалды даярлық сынып мониторингі

| Сыныптың атауы   | Бала саны | I-деңгей                          | II-деңгей                                | III-деңгей                                |
|------------------|-----------|-----------------------------------|--|---|
| «А»              | 17        | 0                                 | 26,5%                                    | 73,5%                                     |
| «Ә»              | 17        | 0                                 | 28,5%                                    | 71,5%                                     |
| «Б»              | 17        | 0                                 | 27%                                      | 73%                                       |
| «В»              | 19        | 0                                 | 23,5%                                    | 76,5%                                     |
| Жалпы көрсеткіші |           | Төмен деңгейдегі балалардың үлесі | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 26,3% | Жоғарғы деңгейдегі балалардың үлесі 73,6% |

**2022-2023 оқу жылы** 78 тәрбиеленуші білім алды, оның ішінде қабілеті мен дағдыларының жоғары деңгейін- 72,2% -ын және орта деңгейін- 27,8%-ын тәрбиеленуші көрсетті. Мектепалды даярлық сынып мониторингі

| Сыныптың атауы   | Бала саны | I-деңгей                            | II-деңгей                                | III-деңгей                                |
|------------------|-----------|-------------------------------------|--|---|
| «А»              | 19        | -                                   | 28,8%                                    | 72,2%                                     |
| «Ә»              | 19        | -                                   | 30%                                      | 70%                                       |
| «Б»              | 20        | -                                   | 28,9%                                    | 71,1%                                     |
| «В»              | 20        |                                     | 28,4%                                    | 71,6%                                     |
| Жалпы көрсеткіші |           | Төмен деңгейдегі балалардың үлесі % | Орташа деңгейдегі балалардың үлесі 27,8% | Жоғарғы деңгейдегі балалардың үлесі 72,2% |

| Сыныптың атауы       | Бала саны | I-деңгей                    | II-деңгей                    | III-деңгей                    |
|----------------------|-----------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| «А»                  | 22        | 85,1%                       | 14,9%                        | -                             |
| «Ә»                  | 23        | 86,5%                       | 13,5%                        | -                             |
| «Б»                  | 22        | 83,7%                       | 16,3%                        | -                             |
| «В»                  | 23        | 87,4%                       | 12,6%                        | -                             |
| Жалпы көрсеткіші 54% |           | Төмен деңгейдегі балалардың | Орташа деңгейдегі балалардың | Жоғарғы деңгейдегі балалардың |

|  |  |             |             |       |
|--|--|-------------|-------------|-------|
|  |  | үлесі 85,6% | үлесі 14,4% | үлесі |
|--|--|-------------|-------------|-------|

**2023-2024 оқу жылы** 90 тәрбиеленуші білім алды, оның ішінде бастапқы бақылау, қабілеті мен дағдыларының жоғары деңгейі – жоқ және орта деңгейі 14,3%-ын тәрбиеленуші көрсетті. Төмен деңгей бойынша тәрбиеленушілер – 85,6 % -ын құрады. Мектепалды даярлық сынып мониторингі бастапқы.

| Оқу жылы   | Бала саны | Қортынды         |                  |            | %    |
|------------|-----------|------------------|------------------|------------|------|
|            |           | I-деңгей         | II-деңгей        | III-деңгей |      |
| 2021- 2022 | 70        | -                | 26,3%            | 73,6%      | 100% |
| 2022- 2023 | 78        | -                | 27,8%            | 72,2%      | 100% |
| 2023- 2024 | 90        | 85,6% (бастапқы) | 14,4% (бастапқы) | -          | 100% |
|            |           |                  |                  |            |      |

#### 8. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы:

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау: Мектепалды даярлық сынып ата-аналарынан алынған сауалнама нәтижесі Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау: Балалардың ата – аналары немесе заңды өкілдерінің сауалнамаларының нәтижелеріне зерттеу жүргізілді. Сауалнама ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтауға бағытталған. Сауалнама 2023 жылдың 24 ақпанында өткізілген. Мектепалды даярлық сыныптарда барлығы 78 ата – ана қатысқан (100%) Ата – аналар толтырған сауалнамалардың түп нұсқалары алынып, талдау жасалды. Сауалнаманы өз қолдарымен толтырды, ата – аналардың жауаптары бойынша толтыру барысында ата – аналарға білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым көрсетілмегені анықталды.

| Реті | Сауалнама сұрақтары                                     | Сандық көрсеткіш | Сапалық көрсеткіш % |
|------|---|------------------|---------------------|
| 1    | Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады                 |                  |                     |
|      | Толық келісемін   | 42               | 53,8 %              |
|      | Келісемін   | 30               | 38,4 %              |
|      | Келіспеймін   | 6                | 7,6 %               |
|      | Толық келіспеймін                                       | -                | -                   |
| 2    | Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар |                  |                     |
|      | Толық келісемін   | 61               | 78,2                |
|      | Келісемін   | 15               | 19,2                |
|      | Келіспеймін   | 2                | 2,5                 |
|      | Толық келіспеймін                                       | -                |                     |

|   |   |    |      |
|---|---|----|------|
| 3 | Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз  |    |      |
|   | Толық келісемін   | 65 | 83,3 |
|   | Келісемін   | 13 | 16,6 |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |
| 4 | Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог - психолог, арнайы педагог) қызмететіне қанағаттанасыз |    |      |
|   | Толық келісемін   | 54 | 69,2 |
|   | Келісемін   | 24 | 30,7 |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |
| 5 | Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым -қатынастағы әділеттілікті сақтайды   |    |      |
|   | Толық келісемін   | 78 | 100  |
|   | Келісемін   | -  | -    |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |
| 6 | Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?   |    |      |
|   | Толық келісемін   | 78 | 100  |
|   | Келісемін   | -  | -    |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |
| 7 | Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді  |    |      |
|   | Толық келісемін   | 68 | 87,2 |
|   | Келісемін   | 10 | 12,8 |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |
| 8 | Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген  |    |      |
|   | Толық келісемін   | 78 | 100  |
|   | Келісемін   | -  | -    |
|   | Келіспеймін   | -  | -    |
|   | Толық келіспеймін   | -  | -    |

|    |  |    |      |
|----|--|----|------|
| 9  | Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз  |    |      |
|    | Толық келісемін  | 75 | 96,1 |
|    | Келісемін  | 3  | 3,8  |
|    | Келіспеймін  | -  | -    |
|    | Толық келіспеймін  | -  | -    |
| 10 | Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі   |    |      |
|    | Толық келісемін  | 78 | 100  |
|    | Келісемін  | -  | -    |
|    | Келіспеймін  | -  | -    |
|    | Толық келіспеймін  | -  | -    |
| 11 | Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз  |    |      |
|    | Толық келісемін  | 60 | 76,9 |
|    | Келісемін  | 18 | 23,1 |
|    | Келіспеймін  | -  | -    |
|    | Толық келіспеймін  | -  | -    |
| 12 | Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе  |    |      |
|    | Толық келісемін  | 78 | 100  |
|    | Келісемін  | -  | -    |
|    | Келіспеймін  | -  | -    |
|    | Толық келіспеймін  | -  | -    |
| 13 | Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз |    |      |
|    | Толық келісемін  | 78 | 100  |
|    | Келісемін  | -  | -    |



|  |                   |   |   |
|--|-------------------|---|---|
|  | Келіспеймін       | - | - |
|  | Толық келіспеймін | - | - |

**2022-2023 оқу жылы** мектеп алды даярлық сынып балаларының ата-аналарынан ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында сауалнама алынды.

Сауалнамаға барлығы 78 ата-ана қатысты. Сауалнама 13 сұрақтан құралған. Ата-аналар сауалнамаға шынайы, жауапкершілік танытып, жауаптарын белгілеп берді. Сауалнамада берілген бірінші сұрақ бойынша **«Сіздің балаңыз балабақшаға қуана барады»**: толық келісемін – 42, келісемін – 30, келіспеймін – 6 толық келіспеймін – жоқ . Ата-аналардың 53,8 % -ы толық келіседі, 38,4 % -ы, келіспеймін- 7,6%, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналары балаларының даярлық топқа қуана баратынын көрсетті. Сауалнамада берілген екінші сұрақ бойынша **«Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар»** : толық келісемін – 61, келісемін – 15, келіспеймін – 2, толық келіспеймін – жоқ . Ата-аналардың 78,2 % -ы толық келіседі, 19,2% -ы келіседі, келіспеймін – 2,5%, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарының топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфераның барына қанағаттанатындықтары анықталды. Сауалнамада берілген үшінші сұрақ бойынша: **«Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз»** : толық келісемін – 65, келісемін – 13, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ . Ата-аналардың 83,3% -толық келіседі, 16,6 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарының топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанатыны анықталды. Сауалнамада берілген төртінші сұрақ бойынша : **Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз**: толық келісемін – 54, келісемін – 24, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. .Ата-аналардың 69,2 % -ы толық келіседі, 30,7 % -ы келіседі, яғни ата-аналардың басым көпшілігі мектепке дейінгі ұйымдағы басқа мамандардың жұмысына қанағаттанатынын көрсетсе 1 ата-ананың қанағаттанбайтыны анықталды. Сауалнамада берілген бесінші сұрақ бойынша **« Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарымқатынастағы әділеттілікті сақтайды»**: толық келісемін – 78, келісемін – жоқ, келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ. Ата-аналардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарының басым көпшілігі мұғалімдердің этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтауына қанағаттанатынын көрсетті. Сауалнамада берілген алтыншы сұрақ бойынша **«Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба?»**: толық келісемін – 78, келісемін – жоқ, келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ, .Ата-аналардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналары баласының дамуын байқайтыны анықталды. Сауалнамада берілген жетінші сұрақ бойынша **«Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді»** : толық келісемін – 68, келісемін – 10, келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ . Ата-аналардың 87,2 % -ы толық келіседі, 12,8 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналары оқыту және тәрбие жұмысының баланы мектепке дайындауға ықпал ететініне қанағаттанатыны анықталды. Сауалнамада берілген сегізінші сұрақ бойынша **«Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген»**: толық келісемін – 78, келісемін – жоқ, келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ .Ата-аналардың 100 % ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымында балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілгені анықталды. Сауалнамада берілген тоғызыншы сұрақ бойынша **«Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз»**: толық келісемін – 75 келісемін – 3, келіспеймін – жоқ ,толық келіспеймін - жоқ, .Ата-аналардың 96,1 % -ы толық келіседі, 3,8 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналары баласының жетістіктері мен мінез құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанатынын көрсетті. Сауалнамада берілген оныншы сұрақ бойынша **«Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т. б. балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде**

**консультациялық көмек көрсетіледі**: толық келісемін – 78, келісемін – жоқ, келіспеймін – жоқ , толық келіспеймін - жоқ. Ата-аналардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарына мектепке дейінгі ұйым мамандарынан тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетілетіні анықталды. Сауалнамада берілген он бірінші сұрақ бойынша **«Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз»**: толық келісемін – 60, келісемін – 18 , келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ. Ата-аналардың 76,9 % ы толық келіседі, 23,1 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымының ата-аналары балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуанышты екендіктерін көрсетті. Сауалнамада берілген он екінші сұрақ бойынша **«Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе»**: толық келісемін – 78, келісемін – жоқ, келіспеймін -жоқ, толық келіспеймін – жоқ . Ата-аналардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналарының басым көпшілігі көмек көрсетуге келіспейдіндіктерін көрсетті. Сауалнамада берілген он үшінші сұрақ бойынша **«Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, мына жерді көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз»**: толық келісемін –78 , келісемін –жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның ата-аналары жауаптары бойынша түсінік,ұсыныс,шағымдар көрсеткен жоқ. Қорытынды: Ата-аналар сауалнаманы 100% өз қолдарымен толтырғандары және сауалнама толтыру кезінде білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым көрсетілмегендігі анықталды. Ата-аналардың сауалнамаға берген жауаптарынан ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттанатыны анықталды.

#### **Мектепалды даярлық сынып педагогтарынан алынған сауалнама нәтижесі**

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау: Педагогтардың сауалнамаларының нәтижелеріне зерттеу жүргізілді. Сауалнама ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтауға бағытталған. Сауалнама 2023 жылдың 24 ақпанында өткізілген.Мектепалды даярлық сыныбында барлығы 4 педагог (100%) педагогтар толтырған сауалнамалардың түп нұсқалары алынып, талдау жасалды. Сауалнаманы өз қолдарымен толтырды, педагогтардың жауаптары бойынша толтыру барысында педагогтарға білім беру ұымының өкілдері тарапынан қысым көрсетілмегені анықталды.

| <b>Реті</b> | <b>Сауалнама сұрақтары</b>   | <b>Сандық көрсеткіш</b> | <b>Сапалық көрсеткіш %</b> |
|-------------|--|-------------------------|----------------------------|
| 1           | <b>Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді</b>          |                         |                            |
|             | Толық келісемін  | 4                       | 100                        |
|             | Келісемін  |                         |                            |
|             | Келіспеймін  |                         |                            |
|             | Толық келіспеймін  |                         |                            |
| 2           | <b>Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған</b> |                         |                            |
|             | Толық келісемін  |                         |                            |
|             | Келісемін  |                         |                            |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
|   | Келіспеймін  | 4 | 100 |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 3 | <b>Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады</b>   |   |     |
|   | Толық келісемін  |   |     |
|   | Келісемін  |   |     |
|   | Келіспеймін  | 4 | 100 |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 4 | <b>Мұғалімдер эмоционалды-психологиялы қолдау алады</b>  |   |     |
|   | Толық келісемін  |   |     |
|   | Келісемін  | 4 | 100 |
|   | Келіспеймін  |   |     |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 5 | <b>Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған</b>                      |   |     |
|   | Толық келісемін  |   |     |
|   | Келісемін  | 4 | 100 |
|   | Келіспеймін  |   |     |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 6 | <b>Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған</b>             |   |     |
|   | Толық келісемін  |   |     |
|   | Келісемін  |   |     |
|   | Келіспеймін  | 4 | 100 |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 7 | <b>Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді</b>              |   |     |
|   | Толық келісемін  | 4 | 100 |
|   | Келісемін  |   |     |
|   | Келіспеймін  |   |     |
|   | Толық келіспеймін  |   |     |
| 8 | <b>Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін -өзі дамытуына және өзін -өзі бекітуіне ықпал етеді</b> |   |     |
|   | Толық келісемін  |   |     |
|   | Келісемін  | 4 | 100 |
|   | Келіспеймін  |   |     |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 9  | <b>Тәрбиеленушілер, ата -аналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде</b> |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 10 | <b>Оқу -материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді</b>   |   |     |
|    | Толық келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келісемін  |   |     |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 11 | <b>Ұжымда қолайлы моральдық - психологиялық ахуал бар</b>  |   |     |
|    | Толық келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келісемін  |   |     |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 12 | <b>Тамақтану сапасы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген</b>                                   |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 13 | <b>Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын</b>   |   |     |
|    | Толық келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келісемін  |   |     |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 14 | <b>Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды</b>                            |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |

|    |  |   |     |
|----|--|---|-----|
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 15 | <b>Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған</b>   |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 16 | <b>Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады</b>  |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 17 | <b>Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады</b>  |   |     |
|    | Толық келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келісемін  |   |     |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |
| 18 | <b>Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленгентексерушілер үшін ақша жиналды</b>   |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  |   |     |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  | 4 | 100 |
| 19 | <b>Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.</b> |   |     |
|    | Толық келісемін  |   |     |
|    | Келісемін  | 4 | 100 |
|    | Келіспеймін  |   |     |
|    | Толық келіспеймін  |   |     |

**2022-2023 оқу жылында** мектепалды даярлық сыныптағы педагогтардан ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында сауалнама алынды.

Сауалнамаға барлығы 4 педагог қатысты. Сауалнама 19 сұрақтан құралған. Педагогтар сауалнамаға шынайы, жауапкершілік танытып, жауаптарын белгілеп берді. Сауалнамада берілген бірінші сұрақ бойынша **«Мектепке дейінгі ұйымның жұмысы уақыт талаптарына сәйкес келеді, инновация режимінде өтеді»:** толық келісемін – 4, келісемін – жоқ, келіспеймін – жоқ, толық келіспеймін - жоқ.

Педагогтардың 100% -ы толық келіседі, яғни, педагогтардың мектепке дейінгі ұйымның жұмысының уақыт талаптарына сәйкестігіне, инновация режимінде өтетініне қанағаттанатындықтары анықталды. Сауалнамада берілген екінші сұрақ бойынша **«Педагогтерге білім беру процесіне белсенді қатысу және біліктілігін арттыру үшін жағдайлар жасалған»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – жоқ, келіспеймін - 4, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың келіспейді- 4, яғни педагогтердың мектепке дейінгі ұйымда білім беру процесіне белсенді қатысуына және біліктілігін арттыруы үшін жағдайлар жасалмағаны анықталды. Сауалнамада берілген үшінші сұрақ бойынша **«Педагогтар тиімді әдістемелік көмек алады»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – 4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % - келіседі, яғни педагогтардың тиімді әдістемелік көмек алатыны анықталды. Сауалнамада берілген төртінші сұрақ бойынша **«Мұғалімдер эмоционалдыпсихологиялық қолдау алады »:** келісемін - 4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 %-ы келіседі,яғни педагогтардың мектепке дейінгі ұйымда эмоционалды-психологиялық қолдау алатыны анықталды. Сауалнамада берілген бесінші сұрақ бойынша **«Оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – 4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100% -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалғаны анықталды. Сауалнамада берілген алтыншы сұрақ бойынша **«Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан уақтылы өтуі үшін жағдайлар жасалған»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – жоқ, келіспеймін - 4, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы келіспейді, яғни мектепке дейінгі ұйымда оқыту мен тәрбиелеудің сапалы процесін ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалмағаны анықталды. Сауалнамада берілген жетінші сұрақ бойынша **«Еңбек жағдайлары Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келеді»:** толық келісемін – 1, келісемін – жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, ,яғни мектепке дейінгі ұйымда еңбек жағдайларының Қазақстан Республикасы Еңбек кодексінің талаптарына сәйкес келетіні анықталды. Сауалнамада берілген сегізінші сұрақ бойынша **«Әкімшіліктің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал етеді»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – 4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың, 100 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігінің жұмыс стилі мұғалімдердің өзін-өзі дамытуына және өзін-өзі бекітуіне ықпал ететіні анықталды. Сауалнамада берілген тоғызыншы сұрақ бойынша **«Тәрбиеленушілер, атааналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілуде»:** толық келісемін – жоқ, келісемін – 4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың, 100 % -ы келіседі,яғни мектепке дейінгі ұйымда тәрбиеленушілер, атааналар, мұғалімдер арасындағы жанжалдардың алдын алу және шешу бойынша тиімді жұмыс жүргізілетіні анықталды. Сауалнамада берілген оныншы сұрақ бойынша **«Оқу-материалдық база тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал етеді»:** толық келісемін – 4, келісемін –жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепкетке дейінгі ұйымның материалдық базасының тәрбиеленушілердің дамуына жағдай жасауға ықпал ететіні анықталды. Сауалнамада берілген он бірінші сұрақ бойынша **«Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар»:** толық келісемін – 4, келісемін –жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, яғни педагогтардың ұжымдағы қолайлы моральдық-психологиялық ахуалға қанағаттанатындықтары анықталды. Сауалнамада берілген он екінші сұрақ бойынша **«Тамақтану сапасы талапқа сай және**

**мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілген**: толық келісемін – жоқ, келісемін –4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы келіседі,яғни мектепке дейінгі ұйымда тамақтану сапасының талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін теңдестірілгені анықталды. Сауалнамада берілген он үшінші сұрақ бойынша **«Әріптестер мейірімді және әрқашан көмектесуге дайын»**: толық келісемін – 4, келісемін –жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымда әріптестердің бір біріне мейірімді , әрқашан көмектесуге дайын екендіктері анықталды. Сауалнамада берілген он төртінші сұрақ бойынша **«Сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқу-әдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылды»**: толық келісемін –жоқ , келісемін –4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы келіседі, яғни мектепке дейінгі ұйымда сапалы оқыту процесін жүргізу үшін оқуәдістемелік және техникалық құралдар базасы құрылғаны көрсетілді. Сауалнамада берілген он бесінші сұрақ бойынша **«Әр мұғалімнің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалған»**: толық келісемін –жоқ , келісемін –4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы келіседі, мектепке дейінгі ұйымның әр мұғалімінің кәсіби және шығармашылық өсуіне жағдай жасалғаны анықталды. Сауалнамада берілген он алтыншы сұрақ бойынша **«Мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданады»**: толық келісемін –жоқ , келісемін –4, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы келіседі, мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігінің жұмыста педагогтарды көтермелеуді қолданатынымен қанағаттанатындықтары анықталды. Сауалнамада берілген он жетінші сұрақ бойынша **«Ата-аналар топ педагогтарының жұмысына қанағаттанады»**: толық келісемін –4 , келісемін –жоқ, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың 100 % -ы толық келіседі, мектепке дейінгі ұйымның атааналарының топ педагогтарының жұмысына қанағаттанатыны анықталды. Сауалнамада берілген он сегізінші сұрақ бойынша **«Мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленген-тексерушілер үшін ақша жиналды»**: толық келісемін –жоқ ,келісемін –жоқ, келіспеймін – жоқ ,толық келіспеймін –жоқ, толық келіспеймін- 4. Педагогтардың 100 % -ы толық келіспейді, яғни мектепке дейінгі ұйымда ереже белгіленгені-тексерушілер үшін ақша жиналмайтыны анықталды. Сауалнамада берілген он тоғызыншы сұрақ бойынша **«Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз»**: толық келісемін –жоқ , келісемін –2, келіспеймін - жоқ, толық келіспеймін – жоқ. Педагогтардың, 100 % -ы келіседі,яғни мектепке дейінгі ұйымның педагогтары жауаптары бойынша түсінік, ұсыныс, шағымдар көрсеткен жоқ.

**Мектепалды даярлық сынып педагогтары мен тәрбиеленушілердің жетістіктері**  
**Мұғалімдердің жетістіктері 2021- 2022 жыл**

| № | Мұғалімнің Аты-жөні                | Пәні                               | Тақырыбы                               | Деңгей        | Сертификат,грамот аның №                                 | Нәтижесі  | Мерзімі |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------|--|---|---------|
| 1 | Маханова<br>Кенжегуль<br>Жубатовна | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «М.Мақатаев оқулары»<br><br>«Абайтану» | Республикалық | ММ012532<br>ММ008867<br>ММ016473<br>ММ016409<br>ММ016403 | 2 орын<br>1 орын<br>Бас жүлде<br>Бас жүлде<br>Бас жүлде | 2022    |

|   |  |                                    |   |   |  |  |                              |
|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------|
|   |  |                                    |   | Республикалық   | 006154<br>006156<br>006158<br>006155<br>006153<br>006152<br>006157 | Бас жүлде<br>1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>Бас жүлде<br>1 орын<br>2 орын | 2022                         |
| 2 | Дулыбаева<br>Динара<br>Еркимбековна    | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «Суреттер сөйлейді»<br>«Суреттер сөйлейді»  | Республикалық<br><br>Республикалық                      | ILE79<br><br>ILE78   | 1 орын<br><br>2 орын   | 2021<br><br>2021             |
| 3 | Мухаметченова Шырын<br>Аскаровна       | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «Тәуелсіз елдің<br>ұланымыз»<br><br>«М.Мақатаев оқулары»<br><br>«Zeyindi baia»<br>шығармашылық<br>«Didaktika» әдістемелік<br>материал | Республикалық<br><br>Республикалық<br><br>Республикалық | 001428<br><br>009704<br><br>0015431<br><br>011758                  | 1 орын<br><br>1 орын<br><br>1 орын<br><br>сертификат                               | 2021<br><br>2022<br><br>2022 |
| 4 | Нуртазина<br>Жулдыз<br>Айтмуханбетовна | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы |   |   |  |  |                              |

**Мұғалімдердің жетістіктері 2022- 2023 жыл**

| № | Мұғалімнің Аты-жөні | Пәні       | Тақырыбы | Денгей        | Сертификат,грамотаның № | Нәтижесі | Мерзімі |
|---|---------------------|------------|----------|---------------|-------------------------|----------|---------|
| 1 | Маханова            | Мектепалды | «Абай    | Республикалық | 016100                  | 1 орын   | 2023    |



|   |  |                                    |  |                               |  |  |                  |
|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------|--|--|------------------|
|   | Кенжегуль<br>Жубатовна                 | сыныптар<br>педагогы               | оқулары»   |                               | 018423<br>017186<br>015743<br>015056<br>016944<br>014992 | 1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>1 орын |                  |
| 2 | Дулыбаева<br>Динара<br>Еркимбековна    | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «Қағидадан<br>тәжірибеге»                        | Республикалық                 | 011537   | Сертификат   | 2023             |
| 3 | Мухаметченлова Шырын<br>Аскаровна      | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «Шуақты<br>көктем»<br><br>«Үздік бейне<br>сабақ» | Республикалық<br><br>Қалалық  | M0035<br>M0085<br><br>012898                             | 1 орын<br>1 орын<br><br>Сертификат                       | 2023<br><br>2023 |
| 4 | Нуртазина<br>Жулдыз<br>Айтмуханбетовна | Мектепалды<br>сыныптар<br>педагогы | «Шуақты<br>көктем»<br>«Үздік бейне<br>сабақ»     | Республикалық<br><br>Қалалаық | S0177<br>M0134<br>A0070<br>012897                        | 1 орын<br>1 орын<br>1 орын<br>сертификат                 | 2023<br><br>2023 |

**Мұғалімдердің жетістіктері 2023-2024 оқу жылы енді басталуына байланысты жоқ.**

**Тәрбиеленушілердің жетістіктері туралы мәлімет 2022-2023 жыл.**

| № | Мұғалімнің Аты-жөні                 | оқушының аты - жөні | іс-шараның түрі | бағыты | деңгейі | Мерзімі | Нәтижесі |
|---|-------------------------------------|---------------------|-----------------|--------|---------|---------|----------|
| 1 | Маханова<br>Кенжегуль<br>Жубатовна  |                     |                 |        |         |         |          |
| 2 | Дулыбаева<br>Динара<br>Еркимбековна |                     |                 |        |         |         |          |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | Мухаметченова<br>Шырын<br>Аскаровна    |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Нуртазина<br>Жулдыз<br>Айтмуханбетовна |  |  |  |  |  |  |

### **Қорытынды:**

Педагогтар сауалнаманы 100% өз қолдарымен толтырғандары және сауалнама толтыру кезінде білім беру ұйымының өкілдері тарапынан қысым көрсетілмегендігі анықталды. Педагогтардың сауалнамаға берген жауаптарынан ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттанатыны анықталды.

**9. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары:** - Әдістемелік жұмыстарды мектепалды сынып балаларына тиімді қолдану барысында балаларға дербестік берілуі, әр баламен жеке жұмыс жүргізілуінің төмендігі; - Мектепалды сыныптарда «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеует» білім беру дағдыларына негізделген түрлі іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы балаларға дамытушы ортаны толықтыруды қажет етеді; - Мектепалды сыныптарын әдістемелік құралдармен жабдықтауды және кітаптар қорын толықтыруды қажет етеді; - Педагогтің өз білімін үнемі жетілдіріп отыру;

### **10. Қорытындылар мен ұсыныстар:**

1. Мектептің материалдық-техникалық базасы мектепалды сыныптарда мемлекеттік білім беру стандартын толық көлемде орындауға, баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамытушы орта құру әдістемелік деңгейде жүргізуге толық мүмкіндік жасайды. Оқу бөлмесі толық жабдықталып, қажетті құралдармен қамтамасыз етілген.
2. Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты бар педагогтердің үлесі 50% -ды құрап, 80 % -дан төмен көрсеткіш көрсетіп отырмыз.
3. Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі 50% -ды құрап, 80 % -дан төмен көрсеткіш көрсетіп отырмыз.



**Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған өлшемшарттар**

| р/с № | Бағалау өлшемшарттары   | Өлшемшарттар                                      | Бағалары |
|-------|---|---|----------|
| 1     | Түпсіз бейні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі немесе педагогикалық қайта даярлауға растайтын құжаты бар педагогтардың үлесі   | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен | 5        |
| 2     | Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/ростаған педагогтардың (оның ішінде басшылардан үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі   | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен | 5        |
| 3     | Үш жылда бір реттен сиретпей (оның ішінде басшы, басшы орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтардың үлесі   | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен | 5        |
| 4     | Білім беру ұйымының Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 13272 тіркелген) сәйкес жабдықтармен және жинақпен жарастандырылуы | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен | 5        |
| 5     | Еркінге білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым  | 100 %   | 5        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 23513 тіркелген) сәйкес жабдық жасау.   | 95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен   |   |
| 6 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығына (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізімінде № 20708 тіркелген) сәйкес мектепке дейінгі ұйымдарға арналған оқу-тәрбиелік кешендермен қамтамасыз ету | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен  | 5 |
| 7 Жас топтары толыстырылуының сәйкестігі (топтар бөлінісімен)   | 100 %<br>95 - 99 %<br>80 - 94 %<br>80 %-дан төмен  | 5 |
| 8 Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау  | 80 % -дан 100% - га дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған<br>65% -дан 79 % - га дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған<br>50 % -дан 64 % - га дейінгі респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне қанағаттанған<br>50 %-дан кем респонденттер тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіне | 4 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | канагаттанган   |   |
| 9 | Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау | 80 %-дан 100% - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне канагаттанган | 5 |
|   |  | 65%-дан 79 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне канагаттанган  |   |
|   |  | 50 %-дан 64 % - ға дейінгі респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне канагаттанган |   |
|   |  | 50 % -дан кем респонденттер сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне канагаттанган              |   |

Білім беру ұйымының басшысы



Г.Д.Салыкова

(Тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) (колы))